Согласовано
Начальник Управления образования
Октябрьского района Департамента
образования Администрации города
Екатеринбурга
_____ Е.Ю. Кириченко

Утверждена
Директор МАОУ СОШ с углублённым
изучением отдельных предметов № 53
_____ М.А. Власова
Приказ от 30.10.2021 № 140

Дорожная карта
по внедрению методологии (целевой модели) наставничества «учитель-учитель», «ученик-ученик», «работодатель-ученик»
в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 53
на период с 2021 до 2024 года

Нормативные основания для разработки Дорожной карты:

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
  (далее – Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145);
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утв. на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дорожная карта, согласно Распоряжению Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145, направлена на реализацию следующих целей, задач, принципов и показателей.

- **Цель:**
  - ✓ **«максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации** в современных условиях неопределенности, а также
  - ✓ **создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации <u>всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогов и молодых специалистов</u> …»**.
- **Задачи:**
  - улучшение показателей Школы № 53 в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
  - подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг Школы № 53, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

➢ **Целевые показатели (из раздела «Рекомендуемые целевые показатели развития региональных программ наставничества»):**

– **пункты 2 и 9:** Доля детей в возрасте от 11 до 18 лет от общего количества детей…, вошедших в наставнические программы **в роли наставляемого** – от 25% в начале освоения целевой модели и 70 % к 2024 году;
– **пункты 3 и 10:** Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет от общего количества детей …, вошедших в наставнические программы **в роли** наставника – от 5% в начале освоения целевой модели до 35% к 2024 году,
– **пункт 15:** Доля детей с ОВЗ, охваченных наставническими программами, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий – 50% к 2024 году
– **пункты 4 и 11:** Доля учителей-молодых специалистов…, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого – от 15% в начале освоения целевой модели до 70% к 2024 году;
– **пункт 14:** Создание на сайте школы раздела «Ресурсный центр наставнических практик» - к 2024 году.

➢ **Принципы наставничества:**

– принцип научности - применение научно обоснованных и проверенных технологий;
– принцип системности - максимальный охват всех необходимых компонентов;
– принцип стратегической целостности - единая целостная стратегии реализации программы наставничества;
– принцип легитимности - соответствие законодательству РФ и нормам международного права;
– принцип обеспечения суверенных прав личности - честность и открытость взаимоотношений;
– принцип аксиологичности - уважение к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;
– принцип личной ответственности - ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому;
– принцип индивидуализации и индивид. адекватности - сохранение индивидуальных приоритетов, учет возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и др. особенностей наставляемого, развитие целостной, творческой, социально адаптированной личности;
– принцип равенства - программа реализуется людьми с разными гендерными, культурныеми, национальными, религиозными и др. особенностями.

Наименование этапа, мероприятия	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1. Подготовка условий для запуска программы наставничества	• обеспечить нормативно-правовое оформление программы наставничества; • информировать коллектив о подготовке программы, собрать предварительные запросы педагогов, молодых специалистов; • определить кураторов целевой модели наставничества «учитель-учитель», «ученик-ученик», «работодатель-ученик»; • определить задачи, формы наставничества, ожидаемые результаты; • сформировать дорожную карту внедрения целевой модели наставничества, определить необходимые для реализации ресурсы – внутренние и внешние; • *определить заинтересованных в наставничестве педагогов в зависимости от выбранной формы наставничества;*	до 10.10.2021 ежегодная корректировка	– директор – заместители директора-кураторы программы
2. Формирование базы наставляемых	• информировать педагогов о возможностях и целях программы; • организовать сбор данных о наставляемых по доступным каналам, в том числе сбор запросов наставляемых к программе; • включить собранные данные в базу наставников, а также в систему мониторинга влияния программы на наставляемых	2021 ежегодная корректировка	– заместители директора-кураторы программы – наставники и партнеры
3. Формирование базы наставников	• информировать коллектив, педагогов и молодых специалистов о запуске; • собрать данные о потенциальных наставниках из числа педагогов; • *мотивировать наставников*	ежегодно 2021-2024	– заместители директора-кураторы программы – наставники и партнеры
4. Отбор и обучение наставников	• определить критерии отбора наставников под собранные запросы; • организовать отбор и обучение наставников • *использовать ресурсы центров повышения квалификации, вузов для обучения*	ежегодно 2021-2024	– заместители директора-кураторы программы – наставники и партнеры
5. Формирование наставнических пар или групп	• разработать инструменты и организовать встречи для формирования пар или групп; • обеспечить психологическое сопровождение наставляемым, не сформировавшим пару или группу, продолжить поиск наставника	ежегодно 2021-2024	– заместители директора-кураторы программы – наставники и партнеры

6. Организация работы наставнических пар или групп	• выбрать форматы взаимодействия для каждой пары или группы; • проанализировать сильные и слабые стороны участников для постановки цели и задач на конкретные периоды; • при необходимости предоставить наставникам методические рекомендации и/или материалы по взаимодействию с наставляемым(и); • организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы; • собрать данные от наставляемых для мониторинга влияния программы на их показатели; • разработать систему поощрений наставников; • *промежуточные результаты транслировать партнерам программы для актуализации и потенциального вовлечения в будущий цикл программы*	ежегодно 2021-2024	– заместители директора-кураторы программы – наставники и партнеры – классные руководители – педагог-психолог
7. Завершение наставничества	• организовать сбор обратной связи наставляемых, провести рефлексию, подвести итоги мониторинга влияния программы на наставляемых; • организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых для мониторинга эффективности реализации программы; • реализовать систему поощрений наставников; • организовать праздничное событие для представления результатов наставничества, чествования лучших наставников и популяризации лучших кейсов; • сформировать долгосрочную базу наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых, желающих попробовать себя в новой роли; • *привлечь внешних партнеров на уровне района и города к оценке результатов наставничества;* • *популяризировать лучшие практики и примеры наставничества через медиа, участников, партнеров*	ежегодно 2021-2024	– заместители директора-кураторы программы – наставники и партнеры – классные руководители – педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогов и молодых специалистов в учебную деятельность, культурную жизнь Школы № 53, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Наставляемые и партнеры получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности педагогов собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве учителя на данном коллективе/образовательной организации;

- качественный рост успеваемости и улучшение поведения обучающихся;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Показатели реализации целевой модели наставничества и партнерства в Школе № 53:

- Доля детей в возрасте от 11 до 18 лет от общего количества детей…, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого – от 25% в начале освоения целевой модели и 70 % к 2024 году;
- Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет от общего количества детей …, вошедших в наставнические программы в роли наставника – от 5% в начале освоения целевой модели до 35% к 2024 году,
- Доля детей с ОВЗ, охваченных наставническими программами, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий – 50% к 2024 году
- Доля учителей-молодых специалистов…, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого – от 15% в начале освоения целевой модели до 70% к 2024 году;
- Создание на сайте школы раздела «Ресурсный центр наставнических практик» - к 2024 году.