

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов № 53
(МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 53)

ПРИКАЗ

от 29.12.2020

№ 225

«Об утверждении Положения
о наставничестве и партнерстве педагогов Школы № 53»

В целях создания условий для повышения профессионального мастерства педагогов в соответствии с решениями августовского педагогического совета от 28.08.2020, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», служебной запиской Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 15.09.2020 № 5132/51/36.01-29 «О внедрении целевой модели наставничества», Дорожной картой по внедрению методологии (целевой модели) наставничества «учитель» - «учитель» в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 53 на период с 2020 до 2024 года» и на основании решения педагогического совета от 28.12.2021 № 7 «Наставничество или менторинг + партнёрство»:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о наставничестве и партнерстве педагогов МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 53 (приложение 1).
2. Внести в приказ от 20.11.2020 № 202 «Об утверждении состава наставнических пар и партнерских групп педагогов» изменения и утвердить состав наставнических пар и партнерских групп педагогов на 2020/2021 учебный год в новой редакции (приложение 2).
3. Педагогам-участникам наставнических и партнерских пар:
 - подготовить и реализовать совместную программу наставничества (партнерства);
 - обеспечить мониторинг реализации программы наставничества (партнерства) через внесение информации по ссылке:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1MIXxctnhzvUElnRBNVc4YI3a9ov2-vfz_qscuRIR11Q/edit?usp=sharing;
 - представить итоги реализации наставнической (партнерской) программы педагогическому коллективу школы на тематическом педсовете в марте 2021 года.
4. Заместителю директора О.В. Тушевой организовать работу наставнических пар и партнерских групп в соответствии с Положением о наставничестве и партнерстве педагогов Школы № 53 с последующим представлением результатов работы на педагогическом совете в марте 2021 года.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



М.А. Власова

Положение о наставничестве и партнерстве педагогов
МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 53

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о наставничестве и партнерстве педагогов МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 53 разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ»,
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

1.3. Настоящее положение в рамках реализации целевой модели «учитель – учитель», устанавливает правовой статус участников взаимодействия - наставника и наставляемого, партнеров.

2. Основные понятия и термины.

2.1. **Наставничество и партнерство** – это универсальные технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и сотрудничестве.

2.2. **Формы наставничества (партнёрства)** – это способы реализации целевой модели через организацию работы наставнической или партнерской пары / группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

2.3. **Программа наставничества (партнерства)** – комплекс мероприятий и действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого или партнеров в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

2.4. **Наставляемый** - участник программы наставничества и партнерства, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

2.5. **Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый компетентно поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования участников взаимодействия.

2.6. **Партнеры** – участники взаимодействия, объединившиеся по своей инициативе в пары или группы для достижения совместно поставленной профессиональной цели, связанной с освоением новых технологий или реализацией творческих идей.

2.6. **Куратор** - сотрудник школы, отвечающий за организацию программы наставничества и партнерства, координирующий деятельность наставнических и партнерских пар и групп от начального этапа до подведения итогов.

2.7. **Целевая модель наставничества** - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества и партнерства в Школе № 53.

3. Цели и задачи наставничества и партнерства

3.1. Цель наставничества и партнерства - повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования.

3.2. Основные задачи связаны с созданием условий для обеспечения следующих процессов:

- формирования наставнических и партнерских пар (групп);
- разработки и реализации программ наставничества и партнерства;
- проведения мониторинга качества реализации программ наставничества и партнерства

4. Организация наставничества и партнерства

4.1. Целевая модель наставничества и партнерства в Школе № 53 реализуется на основе Дорожной карты по внедрению методологии (целевой модели) наставничества «учитель - учитель» в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 53 на период с 2020 до 2024 года (далее –

Дорожная карта), которая разрабатывается и утверждается школой после согласования с Управлением образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

4.2. Руководство реализацией Дорожной карты осуществляет куратор, который назначается приказом директора и выполняет следующие функции:

- анализирует потребности коллектива в наставнической и партнерской поддержке,
- формирует на основе потребностей педагогов наставнические и партнерские пары / группы,
- координирует разработку, представление и мониторинг программ наставничества (партнерства), участников наставнического и партнерского взаимодействия.

4.3. Наставляемыми могут быть педагоги:

- имеющие статус молодых специалистов;
- находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;
- желающие овладеть современными, в том числе цифровыми, технологиями и ресурсами.

4.4. Наставниками и партнерами могут быть:

- педагоги и руководители, обладающие ценным профессиональным опытом, компетенциями, готовые к взаимодействию в целях повышения качества школьного образования;

4.5. Формирование наставнических и партнерских пар / групп осуществляется на добровольной основе и утверждается приказом директора школы.

4.6. С наставниками, приглашенными из внешней среды составляется договор о сотрудничестве на безвозмездной основе.

5. Реализация целевой модели наставничества и партнерства.

5.1. Для реализации целевой модели «учитель - учитель» участниками наставнического и партнерского взаимодействия (парами / группами) разрабатываются **программы наставничества (партнерства) сроком на один учебный год**, представление которых осуществляется на педагогическом совете или совещании коллектива.

5.2. Этапы реализации программ наставничества (партнерства) участников взаимодействия:

- проведение встречи-планирования совместной деятельности на основе анализа профессиональных проблем и ресурсов повышения качества образовательного процесса, определение формы представления результатов совместной работы;
- рабочие встречи по осуществлению совместной деятельности в различных формах (взаимопосещение уроков с последующим анализом, разработка сценария урока с использованием современных технологий и др.);
- представление результатов совместной деятельности педагогическому коллективу школы.

5.3 Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно.

6. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

6.1. Мониторинг программы наставничества состоит из трех основных этапов:

- оценка качества реализации Дорожной карты;
- оценка качества реализации программы наставничества (партнерства);
- оценка профессионального роста педагогов-участников партнерского взаимодействия на основе карт мониторинга:
 - «Полноценная учебная деятельность по развитию УУД на уроке»,
 - «Полноценная учебная деятельность по развитию УУД на онлайн-уроке»,
 - «Эффективность образовательного процесса с точки зрения развития деятельностных характеристик обучающихся».

6.2. Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

6.3. Критерием эффективной реализации программы наставничества является повышение профессионального мастерства педагогов, подтвержденное результатами аттестации на квалификационную категорию, повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования.

6.4. Критерием эффективной работы наставника является повышение качества образовательного процесса наставляемого, измеренное на основе карт мониторинга, указанных в пункте 6.1.

7. Обязанности наставника / партнера:

- Разработка и реализация совместной программы наставничества (партнерства);
- Формирование отношений сотрудничества, доверия, взаимоуважения и поддержки;
- Содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- Осуществление мониторинга профессионального развития участников взаимодействия на основе карт мониторинга, указанных в пункте 6.1. настоящего положения;
- Формирование регулярных (не реже 1 раз в 2 недели) отчетов о ходе реализации программы наставничества (партнерства) через внесение информации по ссылке https://docs.google.com/spreadsheets/d/1MlXxctnhzvUElnRBNVc4Y13a9ov2-vfz_qscuRlR11Q/edit?usp=sharing
- Представление итогов наставнической (партнерской) программы педагогическому коллективу школы.

8. Права наставника / партнера:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством (партнерством).
- Проходить обучение по программам наставничества.
- Получать психологическое сопровождение.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

9. Обязанности наставляемого:

- Разработка и реализация совместной программы наставничества (партнерства);
- Формирование отношений сотрудничества, доверия, взаимоуважения;
- Выполнение этапов реализации программы наставничества;
- Участие в формировании регулярных (не реже 1 раз в 2 недели) отчетов о ходе реализации программы наставничества (партнерства) через внесение информации по ссылке ;
- Представление итогов наставнической программы педагогическому коллективу школы.

10. Права наставляемого:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;
- Выбирать наставника из предложенных кандидатур;
- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения;
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

11. Механизмы мотивации и поощрения наставников.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

- Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Создание на школьном сервере методической копилки с программами наставничества.
- Награждение школьными грамотами «Лучший наставник»

12. Документы, регламентирующие наставничество и партнерство

К документам, регламентирующим деятельность наставников и партнеров относятся:

- Приказ директора школы о внедрении целевой модели наставничества;
- Дорожная карта внедрения системы наставничества в Школе № 53;
- Положение о наставничестве и партнерстве в Школе № 53;
- Приказ о назначении куратора внедрения Целевой модели наставничества;
- Приказ «Об утверждении наставнических пар/групп»;
- Приказ «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества».

Состав наставнических пар и партнерских групп педагогов на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Форма взаимодействия педагогов	ФИО наставника молодых педагогов, должность	ФИО молодых педагогов (до 35 лет), должность	Тема
1.	Наставническая пара	Спиридонова Г. И., заместитель директора	Микрюков Н. В., заместитель директора, педагог дополнительного образования	Организация учебной деятельности обучающихся
2.	Наставническая пара	Спиридонова Г. И., заместитель директора	Корнукова Д.С., педагог-психолог	Организация психолого-педагогической поддержки учащихся, профилактической работы
3.	Наставническая пара	Славнова К.А., учитель (история, обществознание)	Иванцова В.О., учитель (история, обществознание)	Организация учебной деятельности обучающихся
4.	Наставническая пара	Славнова К.А., учитель (история, обществознание)	Чесноков А.Д., учитель (история, обществознание)	Организация учебной деятельности обучающихся
5.	Встречное наставничество	Сакова Л.Н., учитель (русский язык, литература)	Чиличеркина А.П., заместитель директора, учитель (русский язык, литература),	Предметные и информационно-коммуникативные компетенции, ценностно-смысловые ориентации
6.	Наставническая пара	Тушева О.В., заместитель директора	Бондаренко В.В., учитель (информатика)	Организация учебной деятельности обучающихся
7.	Наставническая пара	Лукьянова Т.В., учитель (изобразительное искусство)	Зорина М.О., учитель (музыка)	Организация учебной деятельности обучающихся
8.	Наставническая пара	Качанова Л.А., учитель (английский язык)	Макарова Е.М., учитель (английский язык)	Организация учебной деятельности обучающихся
9.	Наставническая пара	Качанова Л.А., учитель (английский язык)	Ермина Л.А., учитель (английский язык)	Организация учебной деятельности обучающихся
10.	Наставническая пара	Позднякова Е.Н., учитель (немецкий язык)	Постникова Ж.М. учитель (немецкий язык)	Предметные и информационно-коммуникативные компетенции, ценностно-смысловые ориентации
11.	Наставническая пара	Самойлова С.А., учитель (русский язык, литература)	Стрюк Е.А., учитель (русский язык, литература)	Предметные и информационно-коммуникативные компетенции, ценностно-смысловые ориентации
12.	Партнерская группа	Славнова К.А., учитель (история), Чесноков А.Д., учитель (история), Косолапова И.И., учитель (география), Иванцова В.О., учитель (обществознание), Лукьянова Т.В., учитель (изо), Зорина М.О., учитель (музыка), Шиндина Т.А., учитель (история, обществознание)		Реализация воспитательных целей на уроках; -освоение ИКТ-технологий, дистанционных технологий
13.	Партнерская группа	Позднякова Е.Н. учитель (немецкий язык), Самойлова С.А. учитель (русский язык, литература)		Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского и немецкого языков по теме "Открывая Россию для носителей российской и немецкой культур"
14.	Партнерская группа	Курбатова С.Н., учитель (физика), Косолапова И.И. (география)		Применение цифровых технологий для организации учебной деятельности
15.	Партнерская группа	Лагунова Л.Н., учитель (технология), Сухарева Т.И., учитель (английский язык)		Развитие функциональной грамотности обучающихся на интегрированных уроках английского языка и технологии
16.	Партнерская группа	Иванцова В.О., учитель (обществознание), Лукьянова Т.В., учитель (технология)		Применение цифровых технологий для организации учебной деятельности
17.	Партнерская группа	Луценко Т.А., учитель (физическая культура), Байкова Н.В., учитель (начальные классы)		Развитие функциональной грамотности обучающихся на основе интегрированных уроков в начальных классах
18.	Партнерская группа	Луценко Т.А., Чурова Т.А., Веселова Т.Ю., Смирнов В.Ю., учителя (физическая культура)		Нормы ГТО как ориентир для развития функциональной грамотности обучающихся
19.	Партнерская группа	Веселова Т.Ю., учитель (физическая культура), Кирякова О.В. ,учитель (начальная школа), Шаньгина И.И., учитель (начальная школа)		Развитие функциональной грамотности обучающихся на интегрированных уроках физической культуры, окружающего мира, русского языка, литературы, математики