



**Освоение модели  
наставничества и партнерства  
в условиях когда  
«побеждает не самый сильный,  
а \_\_\_\_\_ с другими»**

Педагогический совет

30.03.2021

*«Мы незаметно оказались в интегральном обществе, где действует закон:  
побеждает не сильный, а объединённый с другими»*

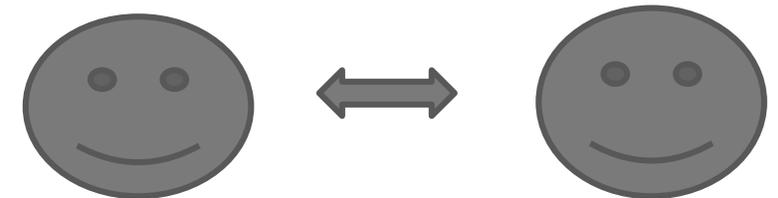
*Михаэль Лайтман*



**Освоение модели  
наставничества и партнерства  
в условиях когда  
«побеждает не самый сильный,  
а **ОБЪЕДИНЁННЫЙ** с другими»**

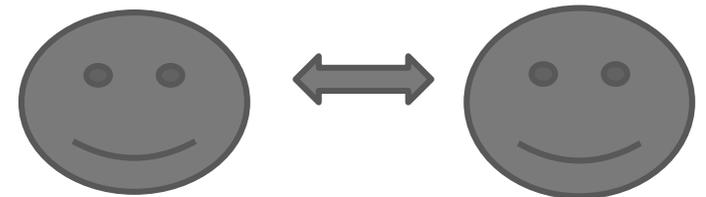
# ТОЧКА ОТСЧЕТА: ЯНВАРЬ 2021 ГОДА - ЗАПУСК ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ» - «УЧИТЕЛЬ»

- ❖ Утверждена Дорожная карта – на период до **?????** года  
и Положение о наставничестве и партнерстве педагогов Школы № 53
- ❖ Утверждены: **?** наставнических + **?** партнерских пар /групп
- ❖ Организован мониторинг деятельности через **??????** таблицы по ссылке
- ❖ Определен главный критерий – **??????????????**



# ТОЧКА ОТСЧЕТА: ЯНВАРЬ 2021 ГОДА - ЗАПУСК ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ» - «УЧИТЕЛЬ»

- ❖ Утверждена Дорожная карта – на период до **2024** года  
и Положение о наставничестве и партнерстве педагогов Школы № 53
- ❖ Утверждены: **8** наставнических + **9** партнерских пар / групп
- ❖ Организован мониторинг деятельности через **Google таблицу** по ссылке
- ❖ Определен главный критерий — **ВДОХНОВЕНИЕ**



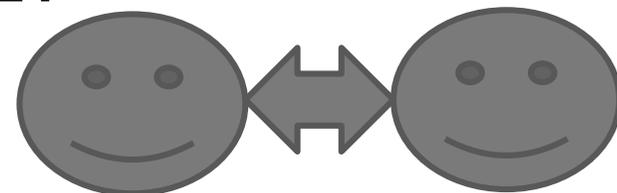
# 8 НАСТАВНИЧЕСКИХ + 9 ПАРТНЕРСКИХ ПАР /ГРУПП

Спиридонова Г. И. - Микрюков Н. В., Корнукова Д.С.	Психолого-педагогическая, профилактическая поддержка учащихся
Славнова К.А. - Иванцова В.О., Чеснюков А.Д.	Организация учебной деятельности обучающихся
Сакова Л.Н., - Чиличеркина А.П.	Предм. и ИКТ-компетенции, ценностно-смысл. ориентации
Тушева О.В. - Бондаренко В.В.	Организация учебной деятельности обучающихся
Лукьянова Т.В. - Зорина М.О.	Организация учебной деятельности обучающихся
Качанова Л.А. - Макарова Е.М., Ермина Л.А.	Организация учебной деятельности обучающихся
Позднякова Е.Н. - Постникова Ж.М.	Предметные и ИКТ-компетенции, ценностно-смысл. ориентации
Самойлова С.А. - Стрюк Е.А., Федоров И.С.	Предм. и ИКТ-компетенции, ценностно-смысл. ориентации
Славнова К.А., Чеснюков А.Д., Косолапова И.И., Иванцова В.О., Лукьянова Т.В., Зорина М.О., Шиндина Т.А.	Реализация воспитательных целей на уроках; Освоение ИКТ-технологий, дистанционных технологий
Позднякова Е.Н. + Самойлова С.А.	Проект по профилактике эмоц. выгорания «Открывая Россию»
Курбатова С.Н. + Косолапова И.И.	Применение цифровых технологий для организации УД
Лагунова Л.Н.+ Сухарева Т.И.	Развитие функциональной грамотности на уроках техн и англ яз
Иванцова В.О., Лукьянова Т.В.	Применение цифровых технологий для организации УД
Луценко Т.А. + Байкова Н.В.	Развитие функц. грамотности на интегр. уроках
Луценко Т.А., Чурова Т.А., Веселова Т.Ю., Смирнов В.Ю.	Нормы ГТО как ориентир для развития функциональной грамотности
Веселова Т.Ю. + Кирякова О.В., Шаньгина И.И.	Развитие функциональной грамотности на интегрированных уроках
Клишина Е.М. + Журавлева Е.А.	Применение цифровых технологий для реализации воспит. целей УД

# ЗАПУСК ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА

## ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ?

- Наставническим и партнерским парам разработать **программу действий** на 3 четверть:
  - 1) **встреча-планирование:** тема, цель, план действий, ожидаемый результат
  - 2) **реализация плана с внесением 1 раз в 2 недели информации в гугл-таблицу**
  - 3) **мониторинг на основе школьных диагностических материалов по анализу урока**
    - ✓ Карта мониторинга «Полноценная учебная деятельность»,
    - ✓ Карта мониторинга «Полноценная учебная деятельность **на онлайн-уроке**»,
    - ✓ Карта мониторинга «Эффективность образовательного процесса с точки зрения развития деятельностных характеристик обучающихся».
  - 4) **представление результатов на педсовете в марте 2021**



# **ЦЕЛИ**

**«ОСВОЕНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА В УСЛОВИЯХ КОГДА «ПОБЕЖДАЕТ НЕ САМЫЙ СИЛЬНЫЙ, А ОБЪЕДИНЕННЫЙ С ДРУГИМИ»**

➤ **Предметная:**

➤ **Развивающая:**

➤ **Личностная:**

# **«ОСВОЕНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА В УСЛОВИЯХ КОГДА «ПОБЕЖДАЕТ НЕ САМЫЙ СИЛЬНЫЙ, А ОБЪЕДИНЕННЫЙ С ДРУГИМИ»**

## **➤ Предметная:**

- Выявить проблемы освоения модели наставничества.
- Познакомиться со стратегическими ориентирами профессионального развития: тренды, 4П-уровни интеграции ИКТ в обучение, «Педагогическое колесо»

## **➤ Развивающая:**

- развитие навыков работы в группе, развитие 4-К компетенций

## **➤ Личностная:**

- Формирование культуры профессионального саморазвития



Функциональная

# НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ

4К

SOFT SKILLS

грамотность

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-компетентность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

- 1 Критическое мышление, решение задач
- 2 Креативность
- 3 Коммуникации
- 4 Коллаборация

- 1 Умение управлять временем
- 2 Эмоциональный интеллект
- 3 Проактивность
- 4 Лидерство
- 5 Гибкость
- 6 Адаптивность
- 7 Целеустремленность
- 8 Социальная чуткость и тд

# Основные тренды развития образования

Г _____ Я
Ц _____ Я
П _____ Я
К _____ е о _____ е
И _____ Я
Н _____ дидактика
Н _____ нет
Н _____ о

# Основные тренды развития образования

**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ**

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ**

**ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ**

**КОЛЛЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**ИГРОФИКАЦИЯ**

**НЕЙРОДИДАКТИКА**

**НЕЙРОНЕТ**

**НАСТАВНИЧЕСТВО**

Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44

**"Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий"**

Применительно к общему образованию наиболее востребованы могут быть следующие технологические области:

- **технология распределенного реестра (блокчейн);**
- **искусственный интеллект;**
- **технологии виртуальной и дополненной реальности (VR, AR);**
- **интернет вещей;**
- **технологии цифровых коммуникаций;**
- **технология больших данных;**
- **технология формирующей аналитики;**
- **открытые образовательные ресурсы.**

# RAFT-ТЕХНОЛОГИЯ — ЭТО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА СОЗДАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕМАТИКИ

<b>Роль</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Форма</b>	<b>Тема</b>
<b>От имени кого текст</b>	<b>Кому адресован текст</b>	<b>В какой форме будет представлен текст</b>	<b>Определение темы</b>
<i>учитель</i>	<i>ребенку</i>	<i>Телеграмма</i>	<i>Технология распределенного реестра (блокчейн)</i>
<i>учитель</i>	<i>ребенку</i>	<i>Пост в социальной сети</i>	<i>Искусственный интеллект</i>
<i>учитель</i>	<i>ребенку</i>	<i>СМС</i>	<i>Технология виртуальной и дополненной реальности</i>
<i>учитель</i>	<i>ребенку</i>	<i>Новость в СМИ</i>	<i>Интернет вещей</i>
<i>учитель</i>	<i>ребенку</i>	<i>Реклама</i>	<i>Технология больших данных (BigData)</i>
<i>учитель</i>	<i>ребенку</i>	<i>Слоган</i>	<i>Технология цифровой коммуникации</i>

# МОДЕЛЬ SAMR (SUBSTITUTION , AUGMENTATION, MODIFICATION, REDEFINITION), РАЗРАБОТЧИК - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГАРВАРДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА РУБЕН Р. ПУЭНТЕДУРА

## Модель SAMR - 4П интеграция ИКТ в процесс обучения

УЛУЧШЕНИЕ

ТРАНСФОРМАЦИЯ

### ПЕРЕОПРЕДЕЛЕНИЕ

Технологии делают доступными задачи, неосуществимые ранее

### ПЕРЕПРОЕКТИРОВАНИЕ

Технологии позволяют существенно модифицировать задачу

### ПРИРАЩЕНИЕ

Прямая подмена с некоторыми улучшениями

### ПОДМЕНА

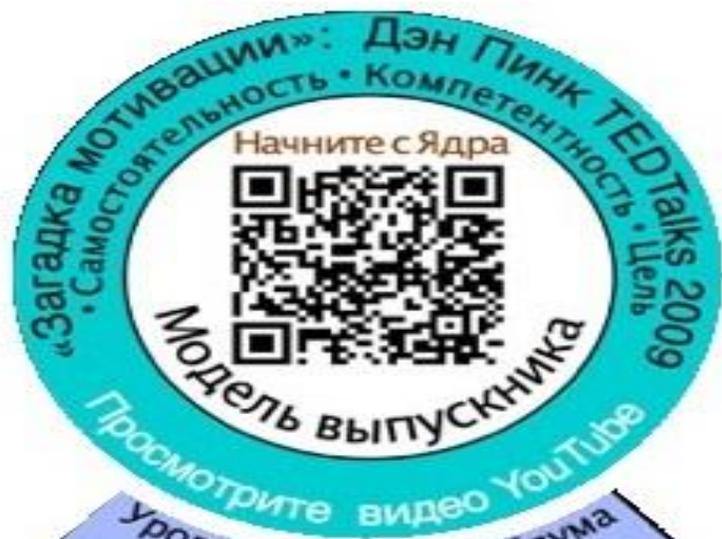
Прямая подмена без функциональных изменений

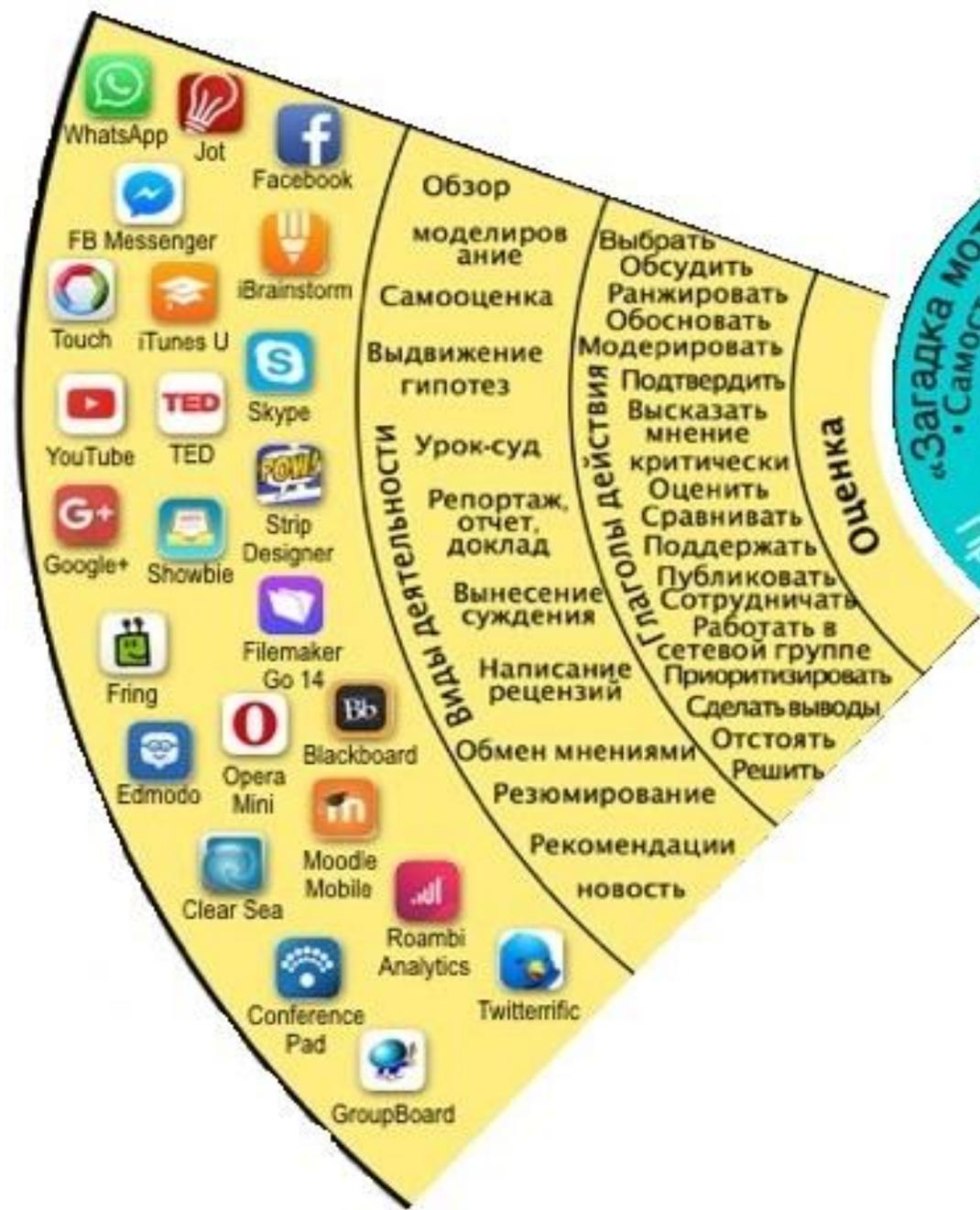












## Этапы урока (по Муштавинской И.В.)

	Этапы урока	Технологии		
		Знаю	Владею, поделюсь опытом	Не знаю, но хочу узнать
<i>Если ты не знаешь, куда плыть, для тебя никогда не будет попутного ветра. <b>Сенека</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>мотивационно-целевой</b></li> </ul>			
<i>Настоящие знания мы получаем, когда ищем ответ на вопрос, а не когда узнаем сам ответ. <b>Ллойд Александр</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>операционно-деятельностный</b></li> </ul>			
<i>Кто не видит конечной цели - очень удивляется, придя не туда <b>Марк Твен</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>оценочный</b></li> </ul>			
<i>Чем больше человек знает о том, что уже сделано, тем больше в его силах понять, что нужно делать дальше. <b>Б. Дизраэли</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>рефлексивный</b></li> </ul>			

**«Технологии** никогда не заменят учителя. Но учитель, эффективно применяющий технологии для развития своих учеников, заменит того, кто ими не владеет» Шерил Нуссбаум-Бич

- герменевтика и социо-игровые технологии,
- учебное проектирование,
- критериальное и формирующее оценивание,
- ПДО-проблемно-диалогическое обучение,
- МДО-междисциплинарное обучение,
- ССЧ-стратегии смыслового чтения,
- Eduscrum,
- метод интеллект-карт,
- прием стихо-картин,
- СП-сингапурские практики
- предметно-интегрированное обучение,
- модель «Перевернутый класс», мобильные приложения
- БИТ-занятия,
- ТРИЗ, дизайн-мышление,
- скетч-формат,
- PinPoint,
- фасилитационные практики «MeWeUs», «4 Q», «ОРИП», «Word safe», «Парадигма позитивных перемен»,
- инновационные формы мозговых штурмов: «КТИ», «Галерея идей», «Метод Уолта Диснея», «Idialog»

**«Мировое кафе» (the World Café)** – это технология сфокусированного неформального обсуждения, которая применяется для решения комплексных проблем

1) Каждая группа обсуждает и записывает ответы на следующие два вопроса на общем большом листе:

- **Какая проблема освоения модели наставничества и партнерства является наиболее актуальной с Вашей точки зрения?**

- **Как она может быть решена?**

2) Каждая группа оставляет за своим столиком своего «хозяина» и «путешествует от столика к столику» - предлагает другим командам свои варианты решений их проблем; предложенное решение «хозяин стола» записывает на лист группы.

3) Группы зачитывают результаты совместной работы.

## **ЦЕЛИ ПЕДСОВЕТА**

### **«ОСВОЕНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА В УСЛОВИЯХ КОГДА «ПОБЕЖДАЕТ НЕ САМЫЙ СИЛЬНЫЙ, А ОБЪЕДИНЕННЫЙ С ДРУГИМИ»**

#### **➤ Предметная:**

- Выявить проблемы освоения модели наставничества.
- Познакомиться со стратегическими ориентирами профессионального развития: тренды, 4П-уровни интеграции ИКТ в обучение, «Педагогическое колесо»

#### **➤ Развивающая:**

- развитие навыков работы в группе, развитие 4-К компетенций

#### **➤ Личностная:**

- Формирование культуры профессионального саморазвития

# ПРИЕМЫ ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ:

## ПРАКТИКА «SEE THINK WONDER»

ЧТО УВИДЕЛ?

О ЧЕМ ЗАДУМАЛСЯ?

ЧЕМУ УДИВИЛСЯ?

## Прием «4 Q»

**О** Что узнали?

**Р** Что почувствовали?

**И** Как это связано с Вашей деятельностью?

**П** Ваши выводы? Что будете делать?

# АЛФАВИТ

А	Б	В	Г
Д	Её	Ж	З
И	К	Л	М
Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш
Щ	Э	Ю	Я