



**Освоение модели  
наставничества и партнерства  
в условиях когда  
«побеждает не самый сильный,  
а \_\_\_\_\_ с другими»**

Педагогический совет

30.03.2021

*«Мы незаметно оказались в интегральном обществе, где действует закон:  
побеждает не сильный, а объединённый с другими»*

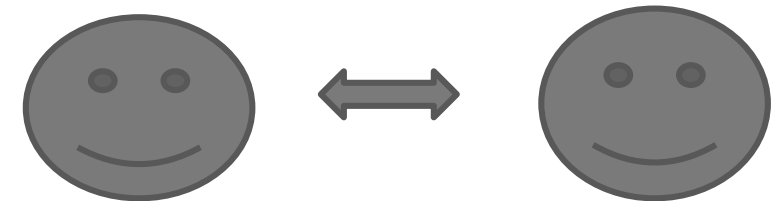
*Михаэль Лайтман*



**Освоение модели  
наставничества и партнерства  
в условиях когда  
«побеждает не самый сильный,  
а **ОБЪЕДИНЁННЫЙ** с другими»**

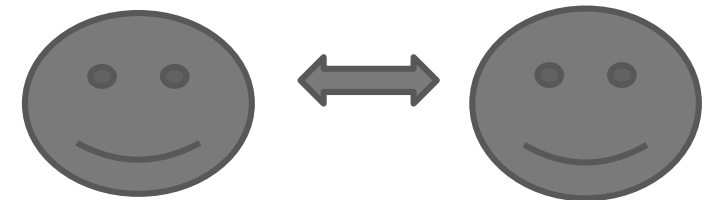
# ТОЧКА ОТСЧЕТА: ЯНВАРЬ 2021 ГОДА - ЗАПУСК ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ» - «УЧИТЕЛЬ»

- ❖ Утверждена Дорожная карта – на период до **?????** года  
и Положение о наставничестве и партнерстве педагогов Школы № 53
- ❖ Утверждены: **?** наставнических + **?** партнерских пар /групп
- ❖ Организован мониторинг деятельности через **??????** таблицы по ссылке
- ❖ Определен главный критерий – **??????????????**



# ТОЧКА ОТСЧЕТА: ЯНВАРЬ 2021 ГОДА - ЗАПУСК ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ» - «УЧИТЕЛЬ»

- ❖ Утверждена Дорожная карта – на период до **2024** года  
и Положение о наставничестве и партнерстве педагогов Школы № 53
- ❖ Утверждены: **8** наставнических + **9** партнерских пар / групп
- ❖ Организован мониторинг деятельности через **Google таблицу** по ссылке
- ❖ Определен главный критерий — **ВДОХНОВЕНИЕ**



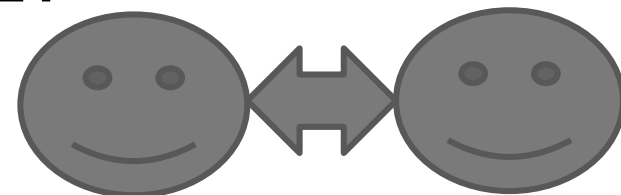
# 8 НАСТАВНИЧЕСКИХ + 9 ПАРТНЕРСКИХ ПАР /ГРУПП

Спиридонова Г. И. - Микрюков Н. В., Корнукова Д.С.	Психолого-педагогическая, профилактическая поддержка учащихся
Славнова К.А. - Иванцова В.О., Чеснюков А.Д.	Организация учебной деятельности обучающихся
Сакова Л.Н., - Чиличеркина А.П.	Предм. и ИКТ-компетенции, ценностно-смысл. ориентации
Тушева О.В. - Бондаренко В.В.	Организация учебной деятельности обучающихся
Лукьянова Т.В. - Зорина М.О.	Организация учебной деятельности обучающихся
Качанова Л.А. - Макарова Е.М., Ермина Л.А.	Организация учебной деятельности обучающихся
Позднякова Е.Н. - Постникова Ж.М.	Предметные и ИКТ-компетенции, ценностно-смысл. ориентации
Самойлова С.А. - Стрюк Е.А., Федоров И.С.	Предм. и ИКТ-компетенции, ценностно-смысл. ориентации
Славнова К.А., Чеснюков А.Д., Косолапова И.И., Иванцова В.О., Лукьянова Т.В., Зорина М.О., Шиндина Т.А.	Реализация воспитательных целей на уроках; Освоение ИКТ-технологий, дистанционных технологий
Позднякова Е.Н. + Самойлова С.А.	Проект по профилактике эмоц. выгорания «Открывая Россию»
Курбатова С.Н. + Косолапова И.И.	Применение цифровых технологий для организации УД
Лагунова Л.Н.+ Сухарева Т.И.	Развитие функциональной грамотности на уроках техн и англ яз
Иванцова В.О., Лукьянова Т.В.	Применение цифровых технологий для организации УД
Луценко Т.А. + Байкова Н.В.	Развитие функц. грамотности на интегр. уроках
Луценко Т.А., Чурова Т.А., Веселова Т.Ю., Смирнов В.Ю.	Нормы ГТО как ориентир для развития функциональной грамотности
Веселова Т.Ю. + Кирякова О.В., Шаньгина И.И.	Развитие функциональной грамотности на интегрированных уроках
Клишина Е.М. + Журавлева Е.А.	Применение цифровых технологий для реализации воспит. целей УД

# ЗАПУСК ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА

## ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ?

- Наставническим и партнерским парам разработать **программу действий** на 3 четверть:
  - 1) **встреча-планирование:** тема, цель, план действий, ожидаемый результат
  - 2) **реализация плана с внесением 1 раз в 2 недели информации в гугл-таблицу**
  - 3) **мониторинг на основе школьных диагностических материалов по анализу урока**
    - ✓ Карта мониторинга «Полноценная учебная деятельность»,
    - ✓ Карта мониторинга «Полноценная учебная деятельность **на онлайн-уроке**»,
    - ✓ Карта мониторинга «Эффективность образовательного процесса с точки зрения развития деятельностных характеристик обучающихся».
  - 4) **представление результатов на педсовете в марте 2021**



# **ЦЕЛИ**

**«ОСВОЕНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА В УСЛОВИЯХ КОГДА «ПОБЕЖДАЕТ НЕ САМЫЙ СИЛЬНЫЙ, А ОБЪЕДИНЕННЫЙ С ДРУГИМИ»**

➤ **Предметная:**

➤ **Развивающая:**

➤ **Личностная:**

# **«ОСВОЕНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА В УСЛОВИЯХ КОГДА «ПОБЕЖДАЕТ НЕ САМЫЙ СИЛЬНЫЙ, А ОБЪЕДИНЕННЫЙ С ДРУГИМИ»**

## **➤ Предметная:**

- Выявить проблемы освоения модели наставничества.**
- Познакомиться со стратегическими ориентирами профессионального развития: тренды, 4П-уровни интеграции ИКТ в обучение, «Педагогическое колесо»**

## **➤ Развивающая:**

- развитие навыков работы в группе, развитие 4-К компетенций**

## **➤ Личностная:**

- Формирование культуры профессионального саморазвития**





Функциональная

# НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ

4К

SOFT SKILLS

грамотность

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-компетентность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

- 1 Критическое мышление, решение задач
- 2 Креативность
- 3 Коммуникации
- 4 Коллаборация

- 1 Умение управлять временем
- 2 Эмоциональный интеллект
- 3 Проактивность
- 4 Лидерство
- 5 Гибкость
- 6 Адаптивность
- 7 Целеустремленность
- 8 Социальная чуткость и тд

# Основные тренды развития образования

Г _____ Я
Ц _____ Я
П _____ Я
К _____ е о _____ е
И _____ Я
Н _____ дидактика
Н _____ нет
Н _____ о

# Основные тренды развития образования

**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ**

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ**

**ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ**

**КОЛЛЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**ИГРОФИКАЦИЯ**

**НЕЙРОДИДАКТИКА**

**НЕЙРОНЕТ**

**НАСТАВНИЧЕСТВО**

Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44

## **"Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий"**

Применительно к общему образованию наиболее востребованы могут быть следующие технологические области:

- **технология распределенного реестра (блокчейн);**
- **искусственный интеллект;**
- **технологии виртуальной и дополненной реальности (VR, AR);**
- **интернет вещей;**
- **технологии цифровых коммуникаций;**
- **технология больших данных;**
- **технология формирующей аналитики;**
- **открытые образовательные ресурсы.**

# RAFT-ТЕХНОЛОГИЯ — ЭТО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА СОЗДАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕМАТИКИ

<b>Роль</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Форма</b>	<b>Тема</b>
<b>От имени кого текст</b>	<b>Кому адресован текст</b>	<b>В какой форме будет представлен текст</b>	<b>Определение темы</b>
<i>учитель</i>	<i>ребенку</i>	<i>Телеграмма</i>	<i>Технология распределенного реестра (блокчейн)</i>
<i>учитель</i>	<i>ребенку</i>	<i>Пост в социальной сети</i>	<i>Искусственный интеллект</i>
<i>учитель</i>	<i>ребенку</i>	<i>СМС</i>	<i>Технология виртуальной и дополненной реальности</i>
<i>учитель</i>	<i>ребенку</i>	<i>Новость в СМИ</i>	<i>Интернет вещей</i>
<i>учитель</i>	<i>ребенку</i>	<i>Реклама</i>	<i>Технология больших данных (BigData)</i>
<i>учитель</i>	<i>ребенку</i>	<i>Слоган</i>	<i>Технология цифровой коммуникации</i>

**МОДЕЛЬ SAMR (SUBSTITUTION , AUGMENTATION, MODIFICATION, REDEFINITION),  
РАЗРАБОТЧИК - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГАРВАРДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА РУБЕН Р.  
ПУЭНТЕДУРА**

**Модель SAMR - 4П  
интеграция ИКТ в процесс обучения**

**ТРАНСФОРМАЦИЯ**

**ПЕРЕОПРЕДЕЛЕНИЕ**

Технологии делают доступными задачи,  
неосуществимые ранее

**ПЕРЕПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Технологии позволяют существенно модифицировать задачу

**ПРИРАЩЕНИЕ**

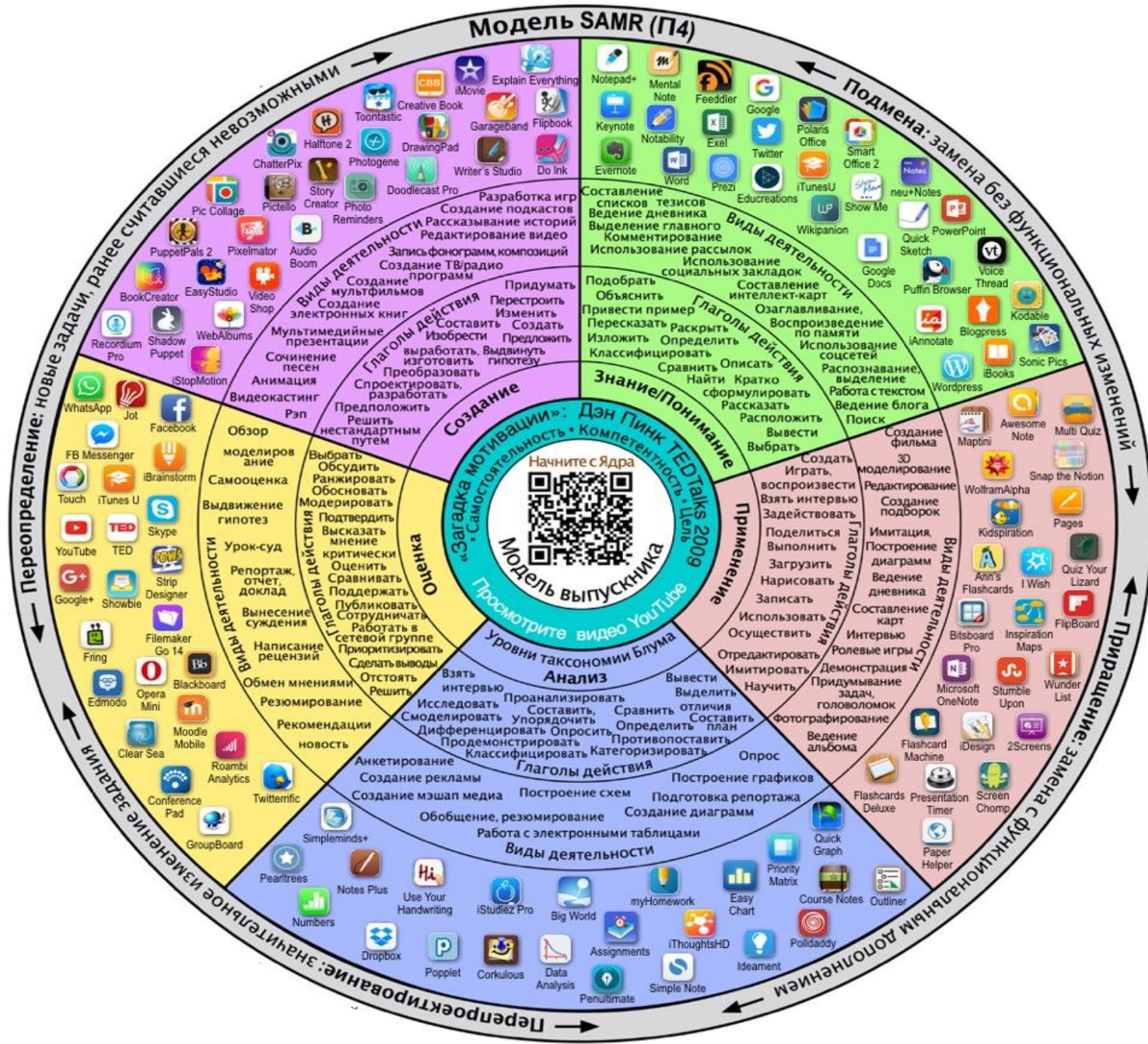
Прямая подмена с некоторыми улучшениями

**ПОДМЕНА**

Прямая подмена без функциональных изменений

**УЛУЧШЕНИЕ**





Модель SAMR (П4)

Перепрообразование: новые задачи, ранее считавшиеся невозможными

Подмена: замена без функциональных изменений

Приращение: замена с функциональным дополнением

Видео изменение

Загадка мотивации  
Дэн Гинк TED Talks 2009  
Начните с Ядра  
Модель выпускника  
Просмотрите видео YouTube

Виды деятельности  
Разработка игр  
Создание подкастов  
Рассказывание историй  
Редактирование видео

Составление списков тезисов  
Ведение дневника  
Выделение главного  
Комментирование  
Использование распылок

Виды деятельности  
Создание мультфильмов  
Создание электронных книг  
Мультимедийные презентации

Подобрать  
Объяснить  
Привести пример  
Пересказать  
Изложить  
Классифицировать

Сочинение песен  
Анимация  
Видеокастинг  
Рэп

Озаглавливание  
Воспроизведение по памяти  
Использование соцсетей  
Распознавание, выделение  
Работа стекстом  
Ведение блога  
Поиск

Обзор моделирования  
Самооценка  
Выдвижение гипотез

Создать  
Играть  
воспроизвести  
Взять интервью  
Задействовать

Урок-суд  
Репортаж, отчет, доклад  
Вынесение суждения

Имитация  
Построение диаграмм  
Ведение дневника  
Составление карт

Написание рецензий  
Обмен мнениями  
Рекомендации

Интервью  
Ролевые игры  
Демонстрация  
Придумывание задач, головоломок  
Фотографирование

Виды деятельности  
Взять интервью  
Исследовать  
Смоделировать  
Дифференцировать  
Продемонстрировать

Отредактировать  
Имитировать  
Научить  
Придумывание задач, головоломок  
Фотографирование

Анкетирование  
Создание рекламы  
Создание мэшп медиа

Вывести  
Выделить  
Сравнить  
Составить план  
Противопоставить  
Категоризировать

Обобщение, резюмирование  
Работа с электронными таблицами  
Виды деятельности

Построение графиков  
Построение схем  
Подготовка репортажа  
Создание диаграмм

Simpleminds+  
Pearltrees  
Numbers

Flashcards Deluxe  
Presentation Timer  
Screen Chomp  
Paper Helper

Dropbox  
Popplet  
Corkulous  
Data Analysis  
Penultimate

Flashcard Machine  
Design  
2Screens  
Flashcards  
iDesign  
2Screens

Notes Plus  
Use Your Handwriting  
iStudiez Pro  
Big World  
myHomework  
Easy Chart  
Course Notes  
Outliner

Quick Graph  
Priority Matrix  
Course Notes  
Outliner











«Загадка мотивации»: Дэн Пинк TED Talks 2009

• Самостоятельность • Компетентность • Цель

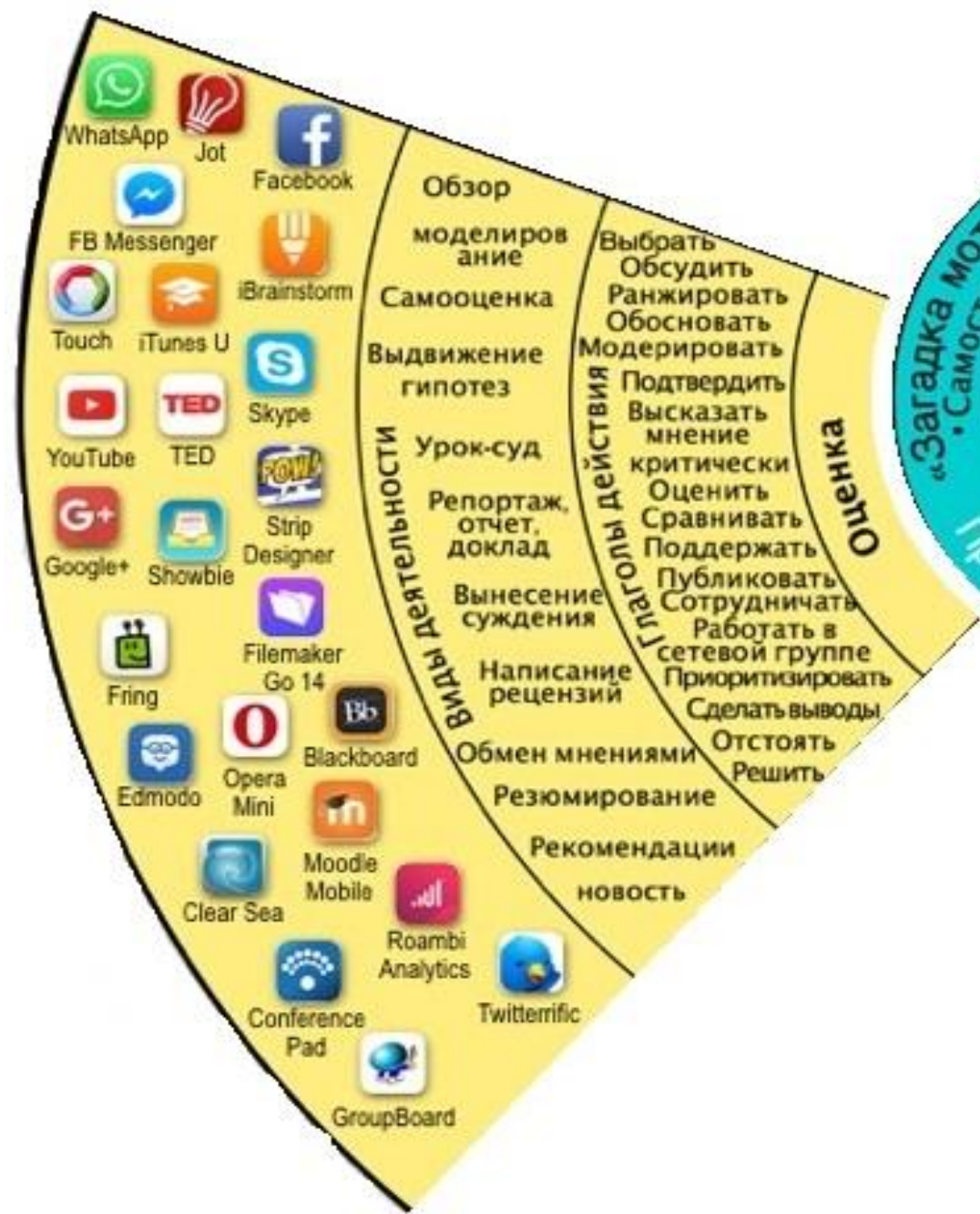
Начните с Ядра

Модель выпускника

Посмотрите видео YouTube







## Этапы урока (по Муштавинской И.В.)

	Этапы урока	Технологии		
		Знаю	Владею, поделюсь опытом	Не знаю, но хочу узнать
<i>Если ты не знаешь, куда плыть, для тебя никогда не будет попутного ветра. <b>Сенека</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>мотивационно-целевой</b></li> </ul>			
<i>Настоящие знания мы получаем, когда ищем ответ на вопрос, а не когда узнаем сам ответ. <b>Ллойд Александр</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>операционно-деятельностный</b></li> </ul>			
<i>Кто не видит конечной цели - очень удивляется, придя не туда <b>Марк Твен</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>оценочный</b></li> </ul>			
<i>Чем больше человек знает о том, что уже сделано, тем больше в его силах понять, что нужно делать дальше. <b>Б. Дизраэли</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>рефлексивный</b></li> </ul>			



**«Технологии** никогда не заменят учителя. Но учитель, эффективно применяющий технологии для развития своих учеников, заменит того, кто ими не владеет» Шерил Нуссбаум-Бич

- герменевтика и социо-игровые технологии,
- учебное проектирование,
- критериальное и формирующее оценивание,
- ПДО-проблемно-диалогическое обучение,
- МДО-междисциплинарное обучение,
- ССЧ-стратегии смыслового чтения,
- Eduscrum,
- метод интеллект-карт,
- прием стихо-картин,
- СП-сингапурские практики
- предметно-интегрированное обучение,
- модель «Перевернутый класс», мобильные приложения
- БИТ-занятия,
- ТРИЗ, дизайн-мышление,
- скетч-формат,
- PinPoint,
- фасилитационные практики «MeWeUs», «4 Q», «ОРИП», «Word safe», «Парадигма позитивных перемен»,
- инновационные формы мозговых штурмов: «КТИ», «Галерея идей», «Метод Уолта Диснея», «Idialog»

**«Мировое кафе» (the World Café)** – это технология сфокусированного неформального обсуждения, которая применяется для решения комплексных проблем

1) Каждая группа обсуждает и записывает ответы на следующие два вопроса на общем большом листе:

- **Какая проблема освоения модели наставничества и партнерства является наиболее актуальной с Вашей точки зрения?**

- **Как она может быть решена?**

2) Каждая группа оставляет за своим столиком своего «хозяина» и «путешествует от столика к столику» - предлагает другим командам свои варианты решений их проблем; предложенное решение «хозяин стола» записывает на лист группы.

3) Группы зачитывают результаты совместной работы.

## **ЦЕЛИ ПЕДСОВЕТА**

### **«ОСВОЕНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА В УСЛОВИЯХ КОГДА «ПОБЕЖДАЕТ НЕ САМЫЙ СИЛЬНЫЙ, А ОБЪЕДИНЕННЫЙ С ДРУГИМИ»**

#### **➤ Предметная:**

- Выявить проблемы освоения модели наставничества.
- Познакомиться со стратегическими ориентирами профессионального развития: тренды, 4П-уровни интеграции ИКТ в обучение, «Педагогическое колесо»

#### **➤ Развивающая:**

- развитие навыков работы в группе, развитие 4-К компетенций

#### **➤ Личностная:**

- Формирование культуры профессионального саморазвития



# ПРИЕМЫ ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ:

## ПРАКТИКА «SEE THINK WONDER»

ЧТО УВИДЕЛ?

О ЧЕМ ЗАДУМАЛСЯ?

ЧЕМУ УДИВИЛСЯ?

## Прием «4 Q»

**О** Что узнали?

**Р** Что почувствовали?

**И** Как это связано с Вашей деятельностью?

**П** Ваши выводы? Что будете делать?

# АЛФАВИТ

А	Б	В	Г
Д	Её	Ж	З
И	К	Л	М
Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш
Щ	Э	Ю	Я