



*«Выживает не самый сильный и не самый умный,
а тот, кто лучше всех **адаптируется** к изменениям»*

Чарльз Дарвин

*«Мы незаметно оказались в обществе,
где действует закон:*

«Побеждает не сильный,

а _____ с другими»

28.12.2020



*«Выживает не самый сильный и не самый умный,
а тот, кто лучше всех **адаптируется** к изменениям»*

Чарльз Дарвин

*«Мы незаметно оказались в обществе,
где действует закон:*

*«Побеждает не сильный,
а **объединённый с другими**»*

28.12.2020



«Побеждает не сильный, а **объединенный** с другими»

тема педагогического совета:

**«НАСТАВНИЧЕСТВО ИЛИ _____
+ _____»**

28.12.2020



«Побеждает не сильный, а **объединенный** с другими»

тема педагогического совета:

«НАСТАВНИЧЕСТВО ИЛИ МЕНТОРИНГ

+ _____»

28.12.2020



«Побеждает не сильный, а *объединенный* с другими»

Тема педагогического совета:

«НАСТАВНИЧЕСТВО ИЛИ МЕНТОРИНГ + ПАРТНЁРСТВО»

Цель педсовета:

**ЗАПУСК С ЯНВАРЯ 2021 ГОДА ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ
НАСТАВНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ» - «УЧИТЕЛЬ»**

*Наставничество и партнерство – технологии **коллективной адаптации** к предстоящим изменениям ...*

- ❖ **Наставничество и партнерство** – универсальные технологии передачи опыта, знаний, навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей **через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.**
- ❖ **Форма наставничества** – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы ...
 - 1) «ученик – ученик»
 - 2) «учитель – учитель»**
 - 3) «студент – ученик»
 - 4) «работодатель – ученик»
 - 5) «работодатель – студент»
- ❖ **Программа наставничества** – комплекс мероприятий, действий, направленный ...

- ✓ **Менторинг** – это вид передачи опыта от ментора к менти ...
- ✓ Американская телеведущая Опра Уинфри однажды сказала:
«Ментор — это тот, кто позволяет увидеть надежду внутри себя»
- ✓ Ментор видит, где нам нужно улучшаться, находит способы стимулировать наш личный и профессиональный рост, дает возможность **создавать самих себя заново ...**
- ✓ Ментор является доверенными советником и великолепным слушателем, применяет инструменты коуча , тренера и фасилитатора.

Форма наставничества «учитель – учитель»

❖ Цель:

- **повышение** профессионального **уровня** педагога
- **создание** комфортной профессиональной **среды**
- успешное **закрепление в должности** молодых специалистов

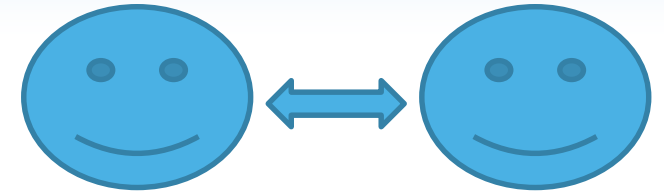
❖ Задачи:

- формирование **потребности в анализе результатов** своей профессиональной деятельности;
- **развитие интереса к методике** построения и организации учебного процесса
- ориентация на творческое **использование передового опыта**
- **развитие интереса** молодых и возрастных педагогов к **профессиональному росту**
- **ускорение** процесса **достижения** педагогом профессионального **мастерства**;
- формирование профессионально-развивающей среды педагогического коллектива

ЗАПУСК ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА

ЧТО СДЕЛАНО?

❖ Разработана Дорожная карта – на период до 2024 года



❖ Назначен куратор – Тушева О.В.

❖ Утверждены: 11 наставнических пар и 7 партнерских пар / групп:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1MIXxctnhzvUEInRBNVc4YI3a9ov2-vfz_qscuRIRI1Q/edit?usp=sharing

❖ КПК Екатеринбургского Дома Учителя –

✓ Тушева О.В., Спиридонова Г.И., Лукьянова Т.В., Славнова К.А.

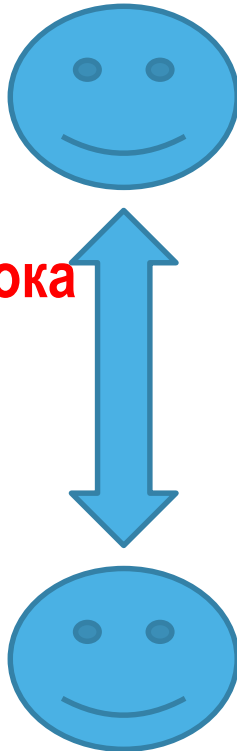
❖ Проект Положения о наставничестве и партнерстве педагогов Школы № 53

ЗАПУСК ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА

ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ?

➤ Наставническим и партнерским парам разработать программу действий на 3 четверть:

- 1) встреча-планирование: тема, цель, план действий, ожидаемый результат
- 2) реализация плана с внесением 1 раз в 2 недели информации о реализации плана-программы гугл-таблицу по ссылке:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1MIXxctnhzvUElnRBNVc4YI3a9ov2-vfz_qscuRIRI1Q/edit?usp=sharing
- 3) мониторинг на основе школьных диагностических материалов по анализу урока
 - ✓ Карта мониторинга «Полноценная учебная деятельность»,
 - ✓ Карта мониторинга «Полноценная учебная деятельность на онлайн-уроке»,
 - ✓ Карта мониторинга «Эффективность образовательного процесса с точки зрения развития деятельностных характеристик обучающихся».
- 4) представление результатов на педсовете в марте 2021



НОМЕР ПАРТЫ

МАОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 53							
Карта мониторинга		Полноценная учебная деятельность на очном уроке / занятии					
1	Цель	Выявление степени соответствия образовательного процесса требованиям к организации полноценной учебной деятельности					
2	Деятельность учителя	о универсальных учебных действий (УУД) обучающихся (в рамках внедрения ФГОС):					
3	Деятельность учащихся	целесообразности, планирования, прогнозирования, организации, контроля, коррекции, оценки; УД - общеучебных, связанных с поиском информации, ее моделированием;					
4	Цели (результаты) занятия	УУД - умение выражать свои мысли, работать в сотрудничестве с партнерами; личностных УУД - смыслообразования, нравств. и эстет. оценки, личностного и профессион. самоопределения.					
5	Итого						
Предмет		Класс					
Тема (место занятия в логике тематического блока)		Явка учащихся					
Цели (результаты) занятия		<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (предметно-информационная) • Развивающая (метапредметная, деятельностно-коммуникативная) • Воспитательная (личностная, ценностно-ориентационная) 					
Этапы полноценной учебной деятельности		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	“+” и “-“			
Вводно-мотивационный							
<p>1) Действия под мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный фон: отрицательный, нейтральный, положительно-ситуативный, положительно активный, положительно-личностный <p>2) Действия под целеполагания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель учит учащихся ставить цель 							
Операционно-познавательный							
<p>3) Учебно-воспитательные действия педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование мыслительных операций анализа-синтеза; сравнение, систематизация, обобщение, абстрагирование, конкретизация... • развитие мышления: репродуктивного/продуктивного, теоретического/практического, творческого./критического; • использование учебно-методической базы кабинета • учет индивидуальных особенностей учащихся 							
Рефлексивно-коррекционный							
<p>4) Действия под контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение уровня усвоения: запоминание → понимание → применение → обобщение → эмоциональная норма <p>5) Действия под оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка/самооценка достижения цели : количественная, описательная, • рекомендации по выполнению домашнего задания 							
Активность класса		Степень соответствия педагогических действий требованиям к организации полноценной учебной деятельности по развитию УУД					
НОМЕР ПАРТЫ	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Действия мотивации	уровень -	балл -
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Действия целеполагания	уровень -	балл -
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Действия учебно-воспитательные	уровень -	балл -
	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Действия контроля	уровень -	балл -
	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Действия оценки	уровень -	балл -
<ul style="list-style-type: none"> • “*” активные участники • “+” пассивные слушатели • “-“ невовлеченные в урок 		Экспертная оценка		уровень -	балл -		
		Уровень достижения целей/результатов: оптимальный, достаточный, критический, недопустимый		<ul style="list-style-type: none"> • познавательных (предм.) • развивающих (метапредм) • воспитательных (личн) 			

Рекомендации:

МАОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 53				
Карта мониторинга		Полноценная учебная деятельность на онлайн уроке / занятии		
Дата:				
Цель	Выявление степени соответствия ОНЛАЙН-УРОКА показателям полноценной учебной деятельности по развитию: <ul style="list-style-type: none"> • регулятивных УУД - целеполагания, планирования, прогнозирования, организации, контроля, коррекции, оценки; • познавательных УУД - общеучебных, связанных с поиском информации, ее моделированием; • коммуникативных УУД - умение выражать свои мысли, работать в сотрудничестве с партнерами; • личностных УУД - смыслообразования, нравств. и эстет. оценки, личностного и профессион. самоопределения. 			
ФИО учителя, предмет				Класс
Тема				
Цели (результаты) занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная (предметно-информационная) • Развивающая (метапредметная, деятельностно-коммуникативная) • Воспитательная (личностная, ценностно-ориентационная) 			
Критерии и показатели полноценной учебной деятельности		Наблюдаемые показатели полноценной учебной деятельности		“+” и “-“
Вводно-мотивационный этап				
<p>0. Организационная культура: Приветствие. Создание настроения. Качество визиток. Проверка аудиального и визуального взаимодействия. Правила взаимодействия.</p> <p>1. Действия мотивации: Приемы актуализации, удивления, мотивации</p> <p>2. Действия целеполагания Определение цели, плана, форм контроля и оценивания</p>				
Операционно-познавательный этап				
<p>3. Организация деятельности. Инициация обратной связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование операций <u>анализа-синтеза</u>: сравнение, систематизация, обобщение, конкретизация, абстрагирование... • развитие мышления: репродуктивного/продуктивного, теоретического/практического, творческого. /критического; • учет индивидуальных особенностей учащихся 				
Рефлексивно-коррекционный этап				
<p>4. Действия контроля уровня усвоения: запоминание → понимание → применение → обобщение → функциональная грамотность</p> <p>5. Действия оценки достижения цели количественной, описательной, рекомендации по выполнению домашнего задания</p>				
Количество учащихся:		Степень соответствия педагогических действий требованиям к организации полноценной учебной деятельности по развитию УУД		
– по списку –		Организационная культура	уровень	
– на начало урока –		Действия мотивации	уровень	
– опоздавших –		Действия целеполагания	уровень	
– на окончание урока -		Организация деятельности	уровень	
– с полноценной визиткой –		Действия контроля	уровень	
– использующих видеокамеру –		Действия оценки	уровень	
– отвечающих устно –		Экспертная оценка	уровень	
– отвечающих через чат –		Уровень достижения целей: оптимальный, достаточный, критический, недопустимый	<ul style="list-style-type: none"> • познавательных • развивающих • воспитательных 	
– получивших оценку –		– ...		
– ...		– ...		
– ...				
Рекомендации:				

Класс	9 «б»	Учебный год		Учитель	
Предмет	химия				
Особенности педагогического процесса	Предпрофильное обучение с применением модульной технологии, технологии конструирования и использования тестовых заданий				

- Цели**
- Выявление эффективности применяемых педагогических технологий с точки зрения развития ребенка.
 - Оценка уровня корреляции школьной отметки и проявлений деятельностных характеристик.
 - Анализ адекватности педагогического воздействия на конкретного ребенка. (см. инструкцию и диагностические карты).

	Фамилия, имя учащегося	Мотивационная деятельность					Операционно-познавательная деятельность					Рефлексивно-коррекционная деятельность			Отметка в журнале за год			
		отрицательная	нейтральная	положительно-ситуативная	положительно-активная	положительно-личностная	репродуктивная	продуктивная	практическая	теоретическая	критическая	творческая	не умеет оценивать свои действия	оценивает в соответствии с общей схемой		оценивает в изменяющихся условиях		
26	Аверкова Лена		+				+								+			3
25	Акулова Тая			+			+									+		3
24	Ветлнова Настя				+		+	+	+	+	+						+	4
23	Березина Маша				+		+		+	+						+		4
22	Бильская Наташа				+		+	+	+	+	+						+	4
21	Бойко Эдуард		+				+									+		3
20	Быкова Лена			+			+									+		3
19	Гусманов Ренат			+			+		+	+	+						+	4
18	Елова Лена				+		+	+	+	+	+					+		4
17	Исаева Юлия						+	+	+	+	+					+		4
16	Засимова Ольга				+		+	+	+	+	+	+					+	4
15	Климова Аня			+			+	+	+	+	+					+		3
14	Колыбуха Алена				+		+	+	+	+	+					+		4
13	Логина Юлия				+	+	+	+	+	+	+						+	4
12	Мельникова Дана				+		+	+	+	+	+					+		4
11	Осипова Настя					+	+	+	+	+	+	+					+	5
10	Висюнова Ира				+		+	+	+	+	+	+				+	+	4
9	Рожин Антон				+		+	+	+	+	+					+	+	4
8	Серегина Настя				+		+	+	+	+	+					+	+	4
7	Смирнов Саша		+	+	+		+	+	+	+	+					+	+	3
6	Ференбрух Олег			+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	3
5	Хворостухин Егор				+		+	+	+	+	+					+	+	4
4	Черепанова Лена				+		+	+	+	+	+					+		3
3	Шмелева Алена				+	+	+	+	+	+	+	+					+	5
2	Шунцов Саша		+	+	+		+	+	+	+	+					+	+	4
1	Якушин Никита			+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	3

ИТОГО	0	3	7	13	3	26	11	16	17	15	6	1	15	10
% учащихся	0	12,5	27	50	12,5	100	42,3	61,5	65,4	57,7	23	3,8	57,7	38,5

Особенности проявления деятельностных характеристик

Мотивационный фон: у большинства учеников положительный, нейтральную мотивацию имеют Аверкова, Бойко, Смирнов

Операционно-познавательная деятельность: преобладание репродуктивно-практических форм мышления

Рефлексивно-коррекционная деятельность: на уровне произвольного внимания

Выводы и предложения: продолжить работу по освоению модульной и тестовой технологий. Для развития продуктивной и творческой составляющей внедрить в практику проведения уроков компьютерные технологии (привлечь Бойко Э.; Смирнова С.), метод проектов, факультативные занятия по выбору. Индивидуальные консультации.

Критерии эффективной реализации программы наставничества:

➤ **Повышение**

- ✓ качества образовательного процесса, подтвержденное ...
- ✓ профессионального мастерства педагогов, подтвержденное ...
- ✓ уровня удовлетворенности учащихся и родителей ...

✓ **Главный критерий - ???**

Главный критерий ...:

ВДОХНОВЕНИЕ

Опорный конспект: Этапы роста компетентности учителя

I этап: “УЧИТЕЛЬ - деятельность - воспитанник”

Самоутверждение в профессии.

Доминантна на своем Я.

“Скверное и мучительное начало. Тяжелая неуверенность в себе, проблема дисциплины, непреходящее чувство вины, ... не успеваю, не доделываю, не справляюсь ... ощущение униженности неудачами, которые видны всем - ученикам, коллегам, домашним.”

II этап : “учитель - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - воспитанник”

Освоение деятельности.

Доминанта на технологии педагогической деятельности.

“Я, в общем, справляюсь, у меня получается. Я еще многого не могу, не знаю, не умею, но я не смешон и не беспомощен. Мне нравится это дело.”

III этап: “учитель - деятельность - **ВОСПИТАННИК**”

Постижение смысла деятельности.

Доминанта на конкретном ребенке с его индивидуальностью и судьбой.

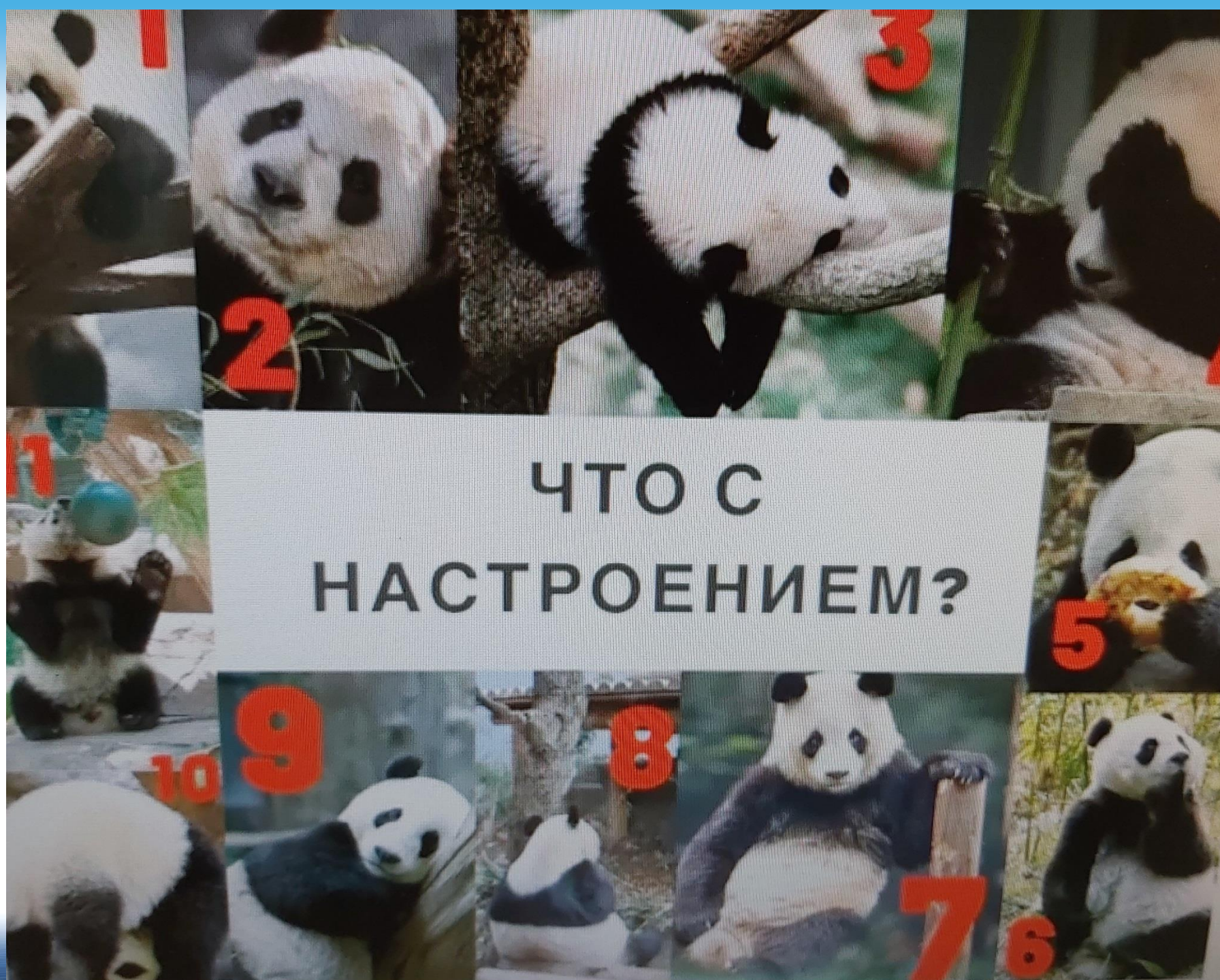
“Кто в результате моей деятельности становится лучше, добрее, порядочнее ... счастливее ... все это ... ради чего?”

Мастерство педагога. Профессиональный успех.

Методическая игра-практикум
«Что? Как? «Зачем?»»

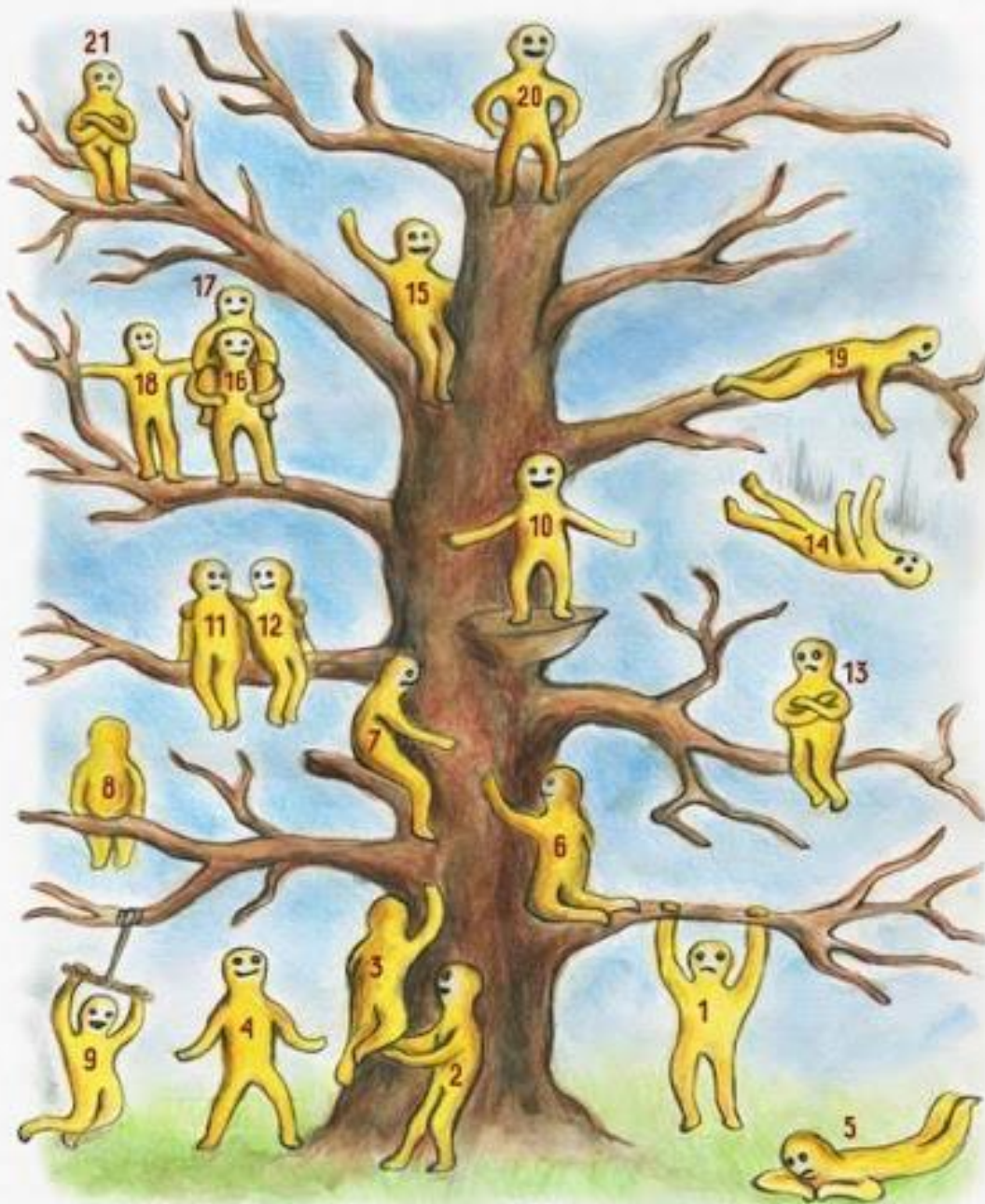
«Что? Как? Зачем?»

Как и для чего
ЭТО можно
использовать для
повышения
эффективности
образовательного
процесса



«Что? Как? Зачем?»

Как и для чего
ЭТО можно
использовать для
повышения
эффективности
образовательного
процесса



Тест «Человечки на дереве»

Автор этого теста — известный британский психолог Пип Уилсон (Pip Wilson). Он был создан для школьников с целью проверить, как они освоились в школе за первые три года. Однако позже выяснилось, что он актуален и для взрослых. Тест помогает человеку определить его настоящее и желаемое эмоциональное состояние и даже в какой-то степени осознать свое положение в обществе

Расшифровка теста

- ❖ Если вы выбрали позицию № 1, 3, 6 или 7, то это характеризует вас как целеустремленного человека, который не боится никаких препятствий и преград.
- ❖ Если ваш выбор пал на один из следующих номеров: 2, 11, 12, 18 или 19, то вы общительный человек, который всегда окажет любую поддержку друзьям.
- ❖ Выбор человечка под номером 4 определяет вас как человека с устойчивой жизненной позицией и желающего добиться всевозможных успехов без преодоления трудностей. Номер 5 — вы часто бываете утомлены, слабы, у вас небольшой запас жизненных сил. Выбор пал на человечка под номером 9 — вы веселый человек, любящий развлечения. Номер 13 или 21 — вы замкнуты, часто подвержены внутренним тревогам и избегаете частого общения с людьми.
- ❖ Номер 8 — вы любите уходить в себя, размышлять о чем-то своем и погружаться в собственный мир.
- ❖ Если вы выбрали номера 10 или 15 — у вас нормальная адаптация к жизни, вы находитесь в комфортном состоянии.
- ❖ Номер 14 — вы падаете в эмоциональную пропасть, скорее всего, подвержены внутреннему кризису.
- ❖ Позицию номер 20 обычно выбирают люди с завышенной самооценкой. Вы прирожденный лидер и хотите, чтобы люди прислушивались именно к вам и ни к кому другому.
- ❖ Выбор пал на человечка № 16? Вы ощущаете себя уставшим от необходимости поддерживать кого-то, но, возможно, вы увидели на этой картинке, что номер 17 вас обнимает — в таком случае вы склонны расценивать себя как человека, окруженного вниманием.

«Что? Как? Зачем?»

Тема _____

рабочий лист стратегии Ромашка вопросов

Как и для чего
ЭТО можно
использовать для
повышения
эффективности
образовательного
процесса

Простые
вопросы

Уточняющие
вопросы

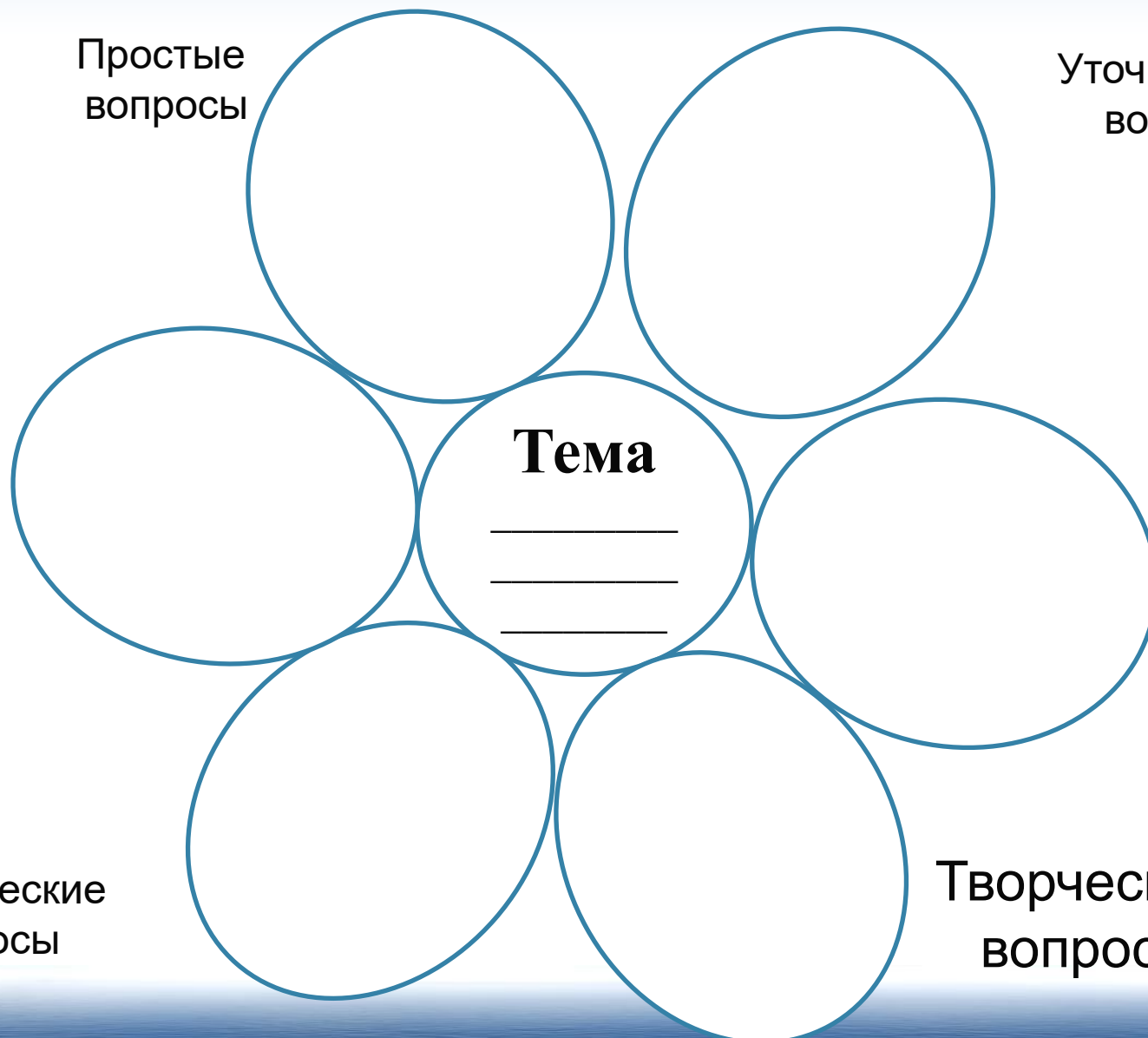
Оценочные
вопросы

Интерпретационные
вопросы

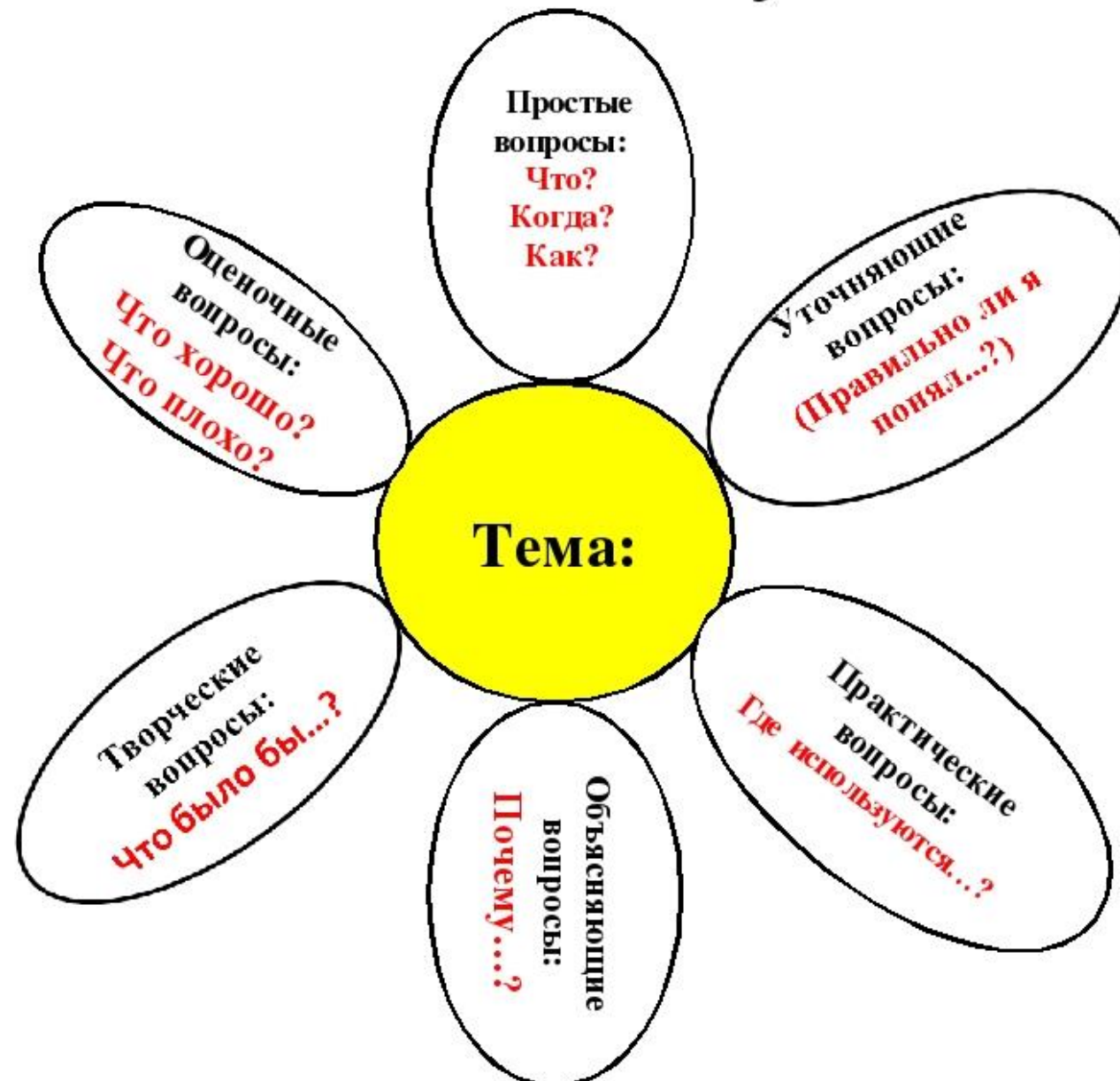
Тема

Практические
вопросы

Творческие
вопросы

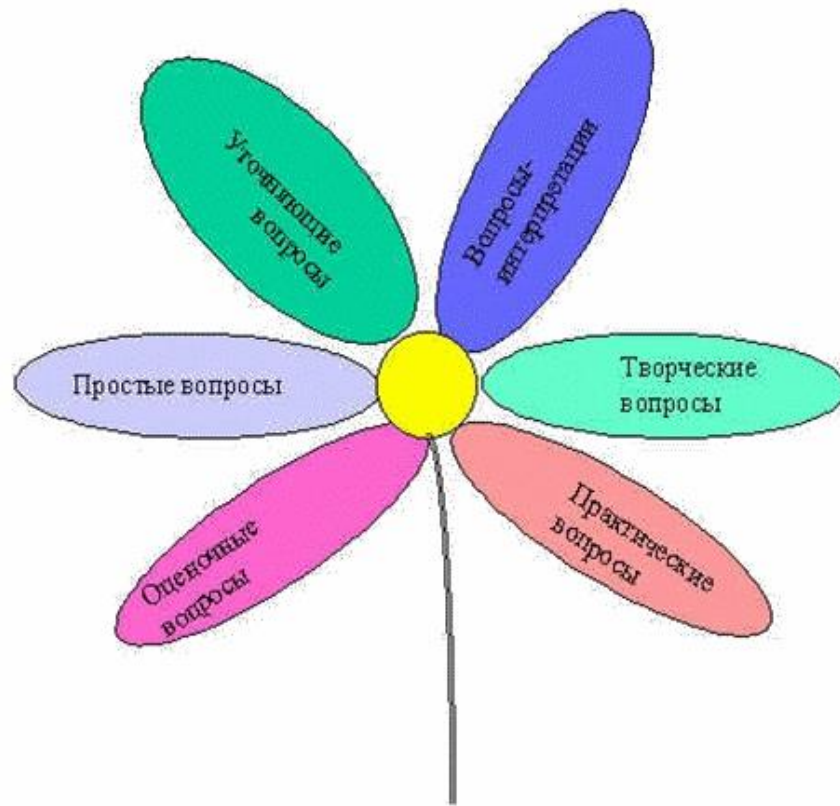


«Ромашка Блума»



Учимся задавать вопросы

- «Ромашка Блума»



«Что? Как? Зачем?»

Как и для чего
ЭТО можно
использовать для
повышения
эффективности
образовательного
процесса

Тема _____

рабочий лист стратегия **Резюме и парафраз**

Ключевые слова	Ключевые фразы
Резюме	
Краткий вывод из сказанного, написанного или прочитанного, сжато_ излагающий основные положения. Значение слова Резюме по словарю Ушакова	

«Что? Как? Зачем?»

Как и для чего ЭТО можно использовать для повышения эффективности образовательного процесса

Метод Сфокусированной Беседы (**ОРИП**)

« 4 Q » («4 вопроса»)

Объективно: Что увидели? Что узнали?

Рефлексивно: Что почувствовали?

Интерпрекативно: Как это связано с Вашей деятельностью?

Принятие решений: Ваши выводы? Что будете делать?

В каком направлении развиваться?

Метод Сфокусированной Беседы — Пошаговый обзор в иллюстрациях

Объективный



Люди вступают и воспринимают вещи органами чувств



Рефлекторный



Начинают ощущать; нравится, не нравится; возникают эмоции, чувства оживляются, возникают ассоциации и воспоминания



Интерпретивный



Устанавливаются осознанные связи, возникают мысли, слова, идеи, понимание; мы думаем о том, что происходит



Принятие решений



Рассматриваются действия, решения, варианты действий, ответов, реакций.



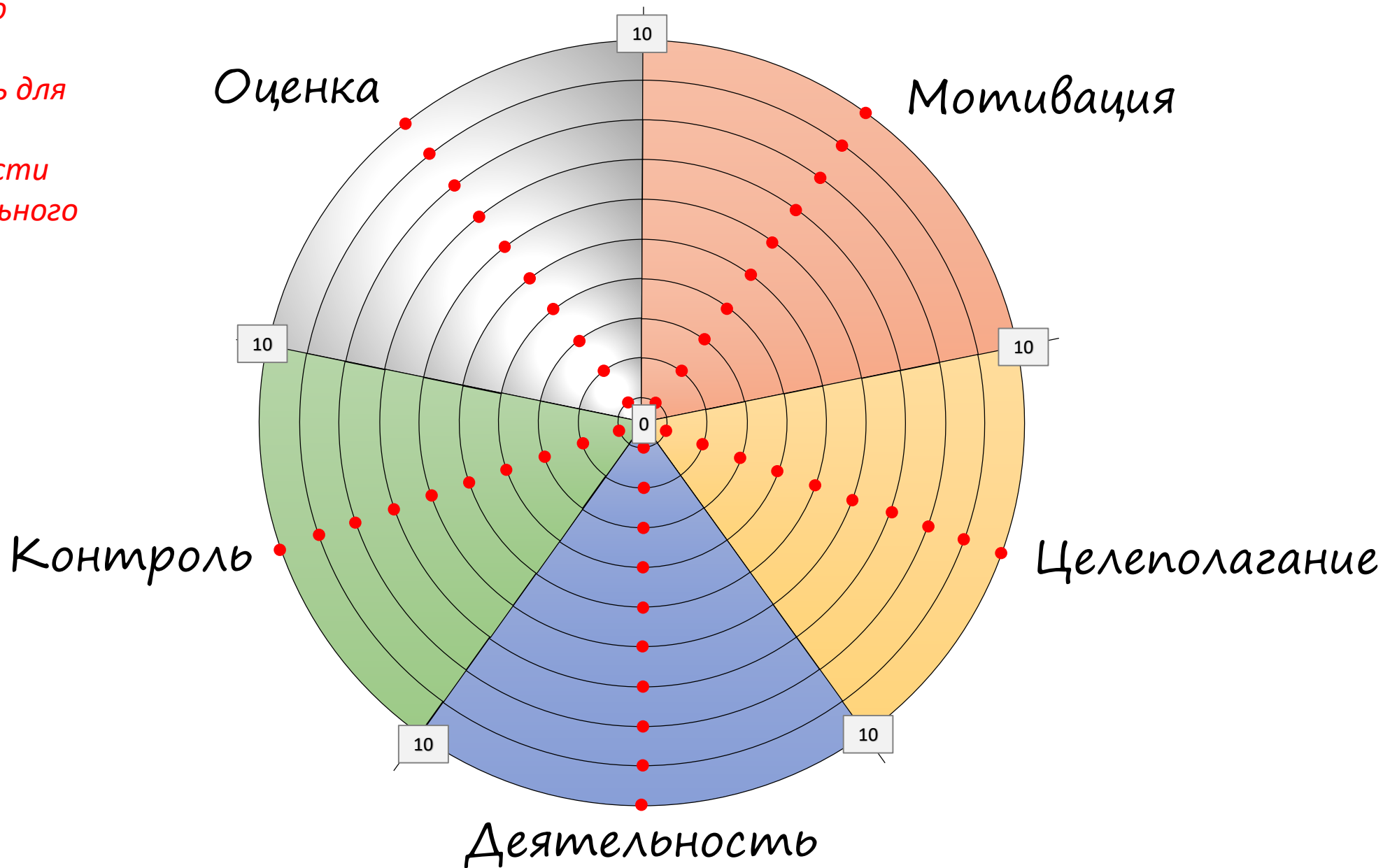
Примерные вопросы для каждого уровня Сфокусированной Беседы

ОБЪЕКТИВНЫЙ	РЕФЛЕКТОРНЫЙ	ИНТЕРПРЕТИВНЫЙ	ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ
1. Какой предмет вы видите? Что вы видели?	1. Какие части напомнили вам о вашем собственном _____?	1. В чем заключается важность этого?	1. О чем на самом деле эти темы?
2. Какие слова вспоминаются?	2. Где вы были обеспокоены?	2. Какое новое преимущество это дало нам?	2. Расскажите историю, о чем всё это.
3. Что мы сегодня сделали?	3. Что дает вам чувство того, что вас оценили?	3. Что это изменит?	3. Каким должен быть способ, которым вы собираетесь действовать?
4. Кто были действующие лица? Кто был там?	4. Что вам казалось скучным?	4. Что, по-вашему, скрыто под этим вопросом?	4. Что означает для вас это испытать?
5. Какие событие вы вспоминаете из прошлого года?	5. Что особенно волнует (радует)?	5. Каким образом это было бы полезно лично для вас?	5. Итак, что мы решили?
6. Что вы замечаете в этой новой форме?	6. В чем вы действительно уверены и что не вызывает сомнений? Где вы чувствуете смущение?	6. Что является областью этого вопроса или ключевой проблемы?	6. Что это означает для нашего будущего?
7. Кто присутствовал на встрече? Кто выступал?	7. Что беспокоит вас?	7. Какие другие моменты нам нужно учитывать?	7. Как вы назовёте наш окончательный продукт?
8. Какие эпизоды вы помните?	8. Что раздражало?	8. Какие решение нам нужно принять как группе?	8. Итак, что вы узнали?
9. Что мы знаем об этой ситуации?	9. Где вы уверены? Где требуется больше работы?	9. Что здесь рекомендуется?	9. Что бы мы изменили, если бы сделали это снова?
10. Что привлекло ваше внимание в _____?	10. Что дает вам смелость?	10. Какие есть для нас альтернативы?	10. Чем мы, на самом деле, обязали себя?
11. В какие команды (группы) вы входили?	11. Что кажется вам рискованным?	11. Какие это ставит перед вами вопросы?	11. Какие первые шаги, которые мы должны предпринять?
12. Какие заголовки привлекли ваше внимание на этой неделе?	12. В чем особенно вы сомневаетесь?	12. Какое понимание начинает появляться?	12. Каково решение этой группы?
13. Какие реплики в диалоге вы вспоминаете?	13. Что вдохновляло?	13. Когда вы это испытали?	13. Как вы озвучите наш консенсус?
14. О чем вы думаете в первую очередь, когда я говорю слово (слова) _____?	14. Какой цвет вы бы добавили? Почему?	14. Как другие группы занимались этими вопросами?	14. Что вы сделаете по-другому?
15. Каковы были главные моменты в речи?	15. Что действительно было легко? Особенно трудно?	15. Какие изменение нам нужно внести?	15. Какие названия вы дадите нашему времени вместе?
16. Какое поведение или ответы вы наблюдали?	16. Какую музыку вы бы играли? Почему?	16. Каких ценностей мы здесь придерживаемся?	16. Какие соображения по применению или действию возникли у вас на этих встречах?

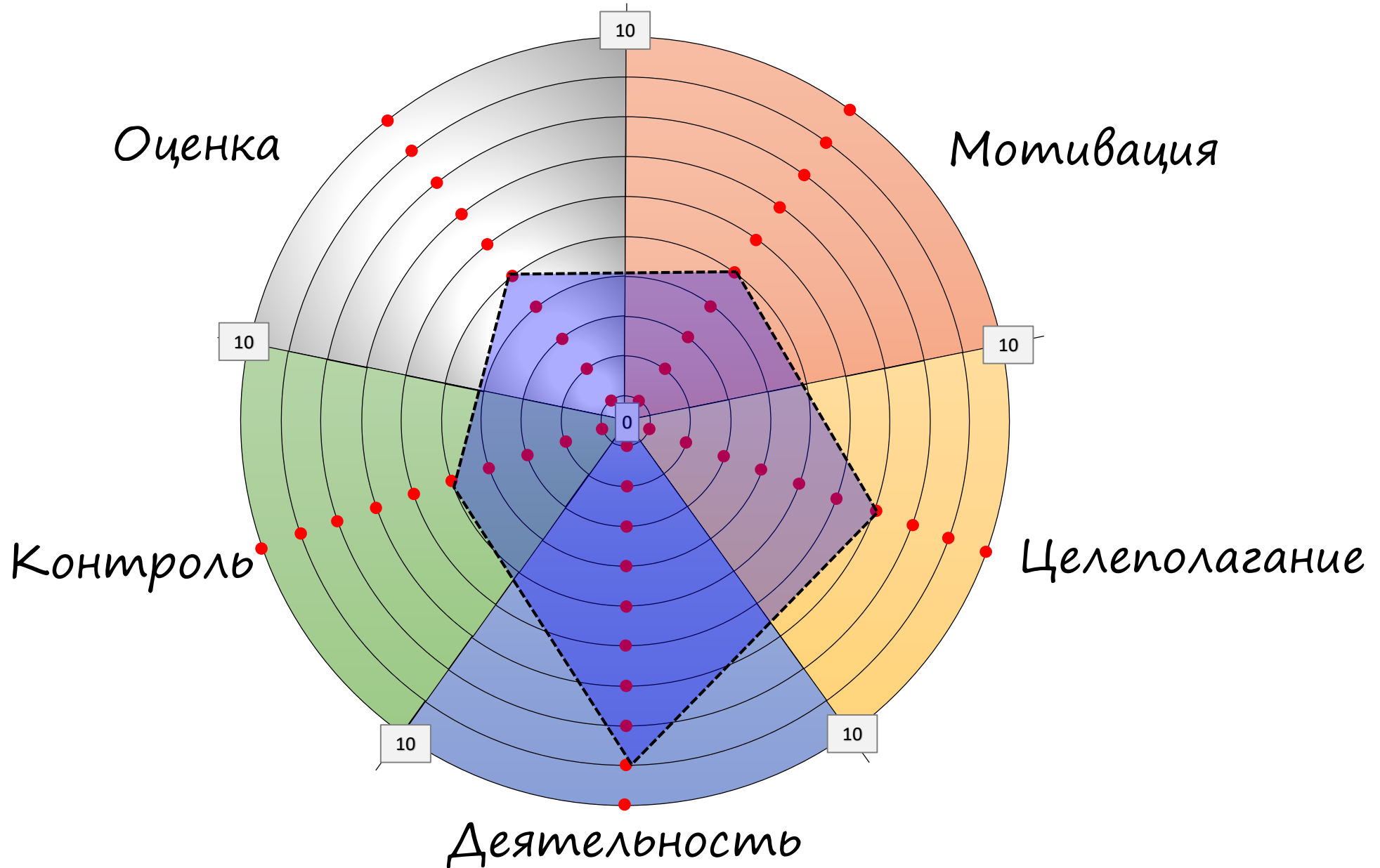
«Что? Как? Зачем?»

КОЛЕСО БАЛАНСА: Полноценная учебная деятельность

Как и для чего
ЭТО можно
использовать для
повышения
эффективности
образовательного
процесса



Полноценная учебная деятельность



- ✓ Оцениваете текущее состояние каждой сферы от 1 до 10 баллов (1 – ужас, 10 – всё замечательно). 1 – внутри круга, 10 – на внешнем круге.
- ✓ В итоге, получаете колесо баланса полноценной учебной деятельности.
- ✓ Сектор колеса, который набрал мало баллов – главный источник неэффективности урока. Улучшая его – повышаете качество обучения.



Новогоднее поздравление коллективу с использованием слов:

**«НАСТАВНИЧЕСТВО ИЛИ МЕНТОРИНГ
+ ПАРТНЁРСТВО»**

