

**ОПОРНАЯ КАРТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
НА ТЕМУ**

**Освоение модели
наставничества и партнерства
в условиях когда
«побеждает не самый сильный,
а _____ с другими»**

30.03.2021

ПРИЕМ РАЗМИНКА:

Применяется для актуализации материала, развития внимания.

ТОЧКА ОТСЧЕТА:

ЯНВАРЬ 2021 ГОДА - ЗАПУСК ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ» - «УЧИТЕЛЬ»

- ❖ Утверждена Дорожная карта – на период до ____ года
и Положение о наставничестве и партнерстве педагогов Школы № 53
- ❖ Утверждены: ____ наставнических + ____ партнерских пар /групп
- ❖ Организован мониторинг деятельности через _____ таблицы по ссылке
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1MIxctnhzvUEInRBNVc4YI3a9ov2-vfz_qscuRIRI1Q/edit?usp=sharing
- ❖ Определен главный критерий – _____

НАСТАВНИЧЕСКИЕ + ПАРТНЕРСКИЕ ПАРЫ /ГРУППЫ

Спиридонова Г. И. - Микрюков Н. В., Корнукова Д.С.	Психолого-пед. профилактическая поддержка учащихся
Славнова К.А. - Иванцова В.О., Чеснюков А.Д.	Организация учебной деятельности обучающихся
Сакова Л.Н., - Чиличеркина А.П.	Предметные. и ИКТ-компетенции, ценностно-смысл. ориентации
Тушева О.В. - Бондаренко В.В.	Организация учебной деятельности обучающихся
Лукьянова Т.В. - Зорина М.О.	Организация учебной деятельности обучающихся
Качанова Л.А. - Макарова Е.М., Ермина Л.А.	Организация учебной деятельности обучающихся
Позднякова Е.Н. - Постникова Ж.М.	Предметные и ИКТ-компетенции, ценностно-смысл. ориентации
Самойлова С.А. - Стрюк Е.А., Федоров И.С.	Предм. и ИКТ-компетенции, ценностно-смысл. ориентации
Славнова К.А., Чеснюков А.Д., Косолапова И.И., Иванцова В.О., Лукьянова Т.В., Зорина М.О., Шиндина Т.А.	Реализация воспитательных целей на уроках; Освоение ИКТ-технологий, дистанционных технологий
Позднякова Е.Н. + Самойлова С.А.	Проект по профилактике эмоц. выгорания «Открывая Россию»
Курбатова С.Н. + Косолапова И.И.	Применение цифровых технологий для организации УД
Лагунова Л.Н.+ Сухарева Т.И.	Развитие функциональной грамотности на уроках техн и англ яз
Иванцова В.О., Лукьянова Т.В.	Применение цифровых технологий для организации УД
Луценко Т.А. + Байкова Н.В.	Развитие функц. грамотности на интегр. уроках
Луценко Т.А., Чурова Т.А., Веселова Т.Ю., Смирнов В.Ю.	Нормы ГТО как ориентир для развития функциональной грамотности
Веселова Т.Ю. + Кирякова О.В., Шаньгина И.И.	Развитие функциональной грамотности на интегрированных уроках
Клишина Е.М. + Журавлева Е.А.	Применение цифр.х технологий для реализации воспит. целей УД

ПРИЕМ ЗХУ:

ПРИМЕНЯЕТСЯ НА ЭТАПАХ ЦЕЛЕПОЛПГАНИЯ И РЕФЛЕКСИИ

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Основные тренды развития образования

Г _____ я	
Ц _____ я	
П _____ я	
К _____ е	
о _____ е	
И _____ я	
Н _____ дидактика	
Н _____ нет	
Н _____ о	

Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44

"Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий"

Применительно к общему образованию наиболее востребованы могут быть следующие технологические области:

1. технология распределенного реестра (блокчейн);
2. искусственный интеллект;
3. технология виртуальной реальности (VR);
4. технология дополненной реальности (AR);
5. интернет вещей;
6. технологии цифровых коммуникаций;
7. технология больших данных;
8. технология формирующей аналитики;
9. открытые образовательные ресурсы.

Модель SAMR - 4П интеграция ИКТ в процесс обучения

ТРАНСФОРМАЦИЯ

ПЕРЕОПРЕДЕЛЕНИЕ
Технологии делают доступными задачи, неосуществимые ранее

ПЕРЕПРОЕКТИРОВАНИЕ
Технологии позволяют существенно модифицировать задачу

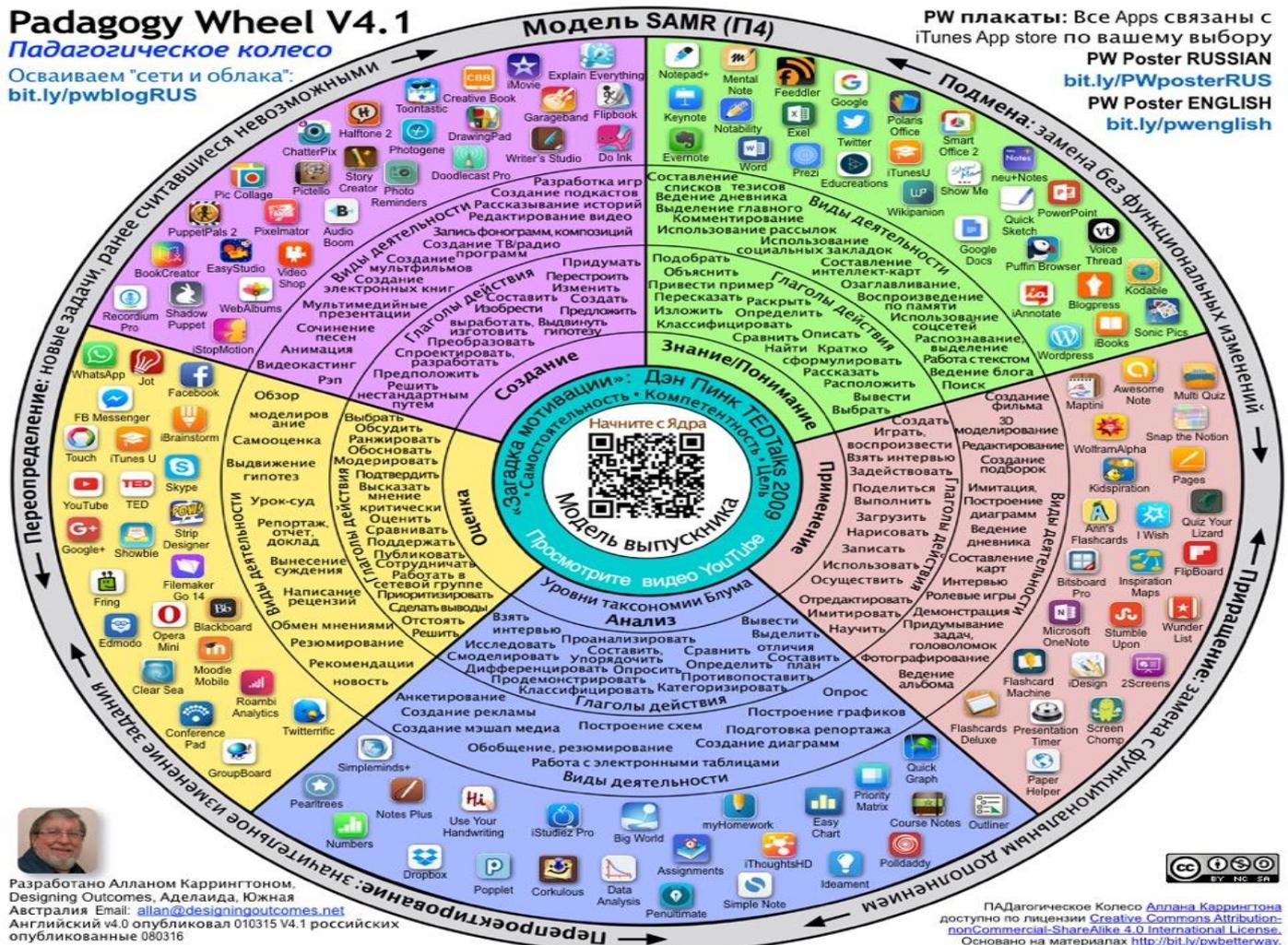
ПРИРАЩЕНИЕ
Прямая подмена с некоторыми улучшениями

ПОДМЕНА
Прямая подмена без функциональных изменений

УЛУЧШЕНИЕ

Padagogy Wheel V4.1
Педагогическое колесо
Осваиваем "сети и облака":
bit.ly/pwblogRUS

PW плакаты: Все Apps связаны с iTunes App store по вашему выбору
PW Poster RUSSIAN
bit.ly/PWposterRUS
PW Poster ENGLISH
bit.ly/pwenglish



Разработано Алланом Каррингтоном,
Designing Outcomes, Аделаида, Южная
Австралия Email: allan@designingoutcomes.net
Английский v4.0 опубликовал 010315 V4.1 российских
опубликованные 080316

ПАДАГОГИЧЕСКОЕ КОЛЕСО Аллана Каррингтона
доступно по лицензии Creative Commons Attribution-
nonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.
Основано на материалах <http://bit.ly/pwbetterway>.

КОНСТРУКТ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

ЭТАПЫ УРОКА (ПО МУШТАВИНСКОЙ И.В.)

		Этапы урока	Технологии	
			ЗНАЮ	ХОЧУ ЗНАТЬ
1	<i>Если ты не знаешь, куда плыть, для тебя никогда не будет попутного ветра. Сенека</i>	мотивационно-целевой (смыслообразующий)		
2	<i>Настоящие знания мы получаем, когда ищем ответ на вопрос, а не когда узнаем сам ответ. Ллойд Александр</i>	операционно-деятельностный		
3	<i>Кто не видит конечной цели - очень удивляется, придя не туда. Марк Твен</i>	оценочный		
4	<i>Чем больше человек знает о том, что уже сделано, тем больше в его силах понять, что нужно делать дальше. Б. Дизраэли.</i>	рефлексивный		

«Технологии никогда не заменят учителя. Но учитель, эффективно применяющий технологии для развития своих учеников, заменит того, кто ими не владеет» Шерил Нуссбаум-Бич

- герменевтика и социо-игровые технологии,
- учебное проектирование,
- критериальное и формирующее оценивание,
- ПДО-проблемно-диалогическое обучение,
- МДО-междисциплинарное обучение,
- ССЧ-стратегии смыслового чтения,
- Eduscrum,
- метод интеллект-карт,
- прием стихо-картин,
- СП-сингапурские практики
- предметно-интегрированное обучение,
- модель «Перевернутый класс», мобильные приложения
- БИТ-занятия,
- ТРИЗ, дизайн-мышление,
- скетч-формат,
- PinPoint,
- фасилитационные практики «
 - ✓ «MeWeUs»,
 - ✓ «4Q»,
 - ✓ «ОРИП»,
 - ✓ «Word cafe»,
 - ✓ «Парадигма позитивных перемен»,
- инновационные формы мозговых штурмов:
 - ✓ «КТИ»,
 - ✓ «Галерея идей»,
 - ✓ «Метод Уолта Диснея»,
 - ✓ «Idialog»

Приём для рефлексии

Практика «See Think Wonder»

- Что увидел?
- О чем задумался?
- Чему удивился?

Прием «4 Q»

Объективно: Что узнали?

Рефлексивно: Что почувствовали?

Интерпретативно: Как это связано с Вашей деятельностью?

Принятие решения: Ваши выводы? Что будете делать?