

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов № 53
(МАОУ СОШ с УИОП № 53)**



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Любознайка»
4 класс»

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Любознайка» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Общая характеристика курса

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы. Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых дети с разной интеллектуальной подготовкой могли решать типовые, нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Новизна программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном по содержанию и сложности материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка и подготовке к ВПР.

Цель:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы:

обучающие:

-формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

Данная программа:

- создаёт условия для развития у детей познавательных интересов;

- вызывает у воспитанников чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;

- предполагает развитие у детей форм самосознания и самоконтроля;

- исчезновение боязни ошибочных шагов;

- снижение тревожности и необоснованных беспокойств;

- приобретение школьниками социальных знаний, представлений;

- формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Виды деятельности:

занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности. Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах

Программа «Любознайка» общеинтеллектуального направления рассчитана для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;

- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные Русский язык

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Математика

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Содержание курса

Раздел 1. Математика.(10 ч.)

Тренировка слуховой памяти, автоматизация устного счёта. Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок. Решение простых задач. Составные части текстовых задач. Анализ и синтез при решении составных задач. Интеллект карта – инструмент для развития памяти и мышления.

Раздел 2. Русский язык. (10 ч.)

Звуко-буквенный разбор. Морфемный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор простого предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения. Работа с текстом.

Раздел 3. Окружающий мир. (11 ч.)

Условные обозначения на карте. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов. Система органов человека. Строение, функционирование организма для сохранения и укрепления здоровья. Мир глазами географа. Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил.

Раздел 4.(4 ч.)

Практическая часть

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Математика			
1	Входная диагностика. Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий.	1	https://math4-vpr.sdamgia.ru/
2	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	1	https://math4-vpr.sdamgia.ru/
3	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	https://math4-vpr.sdamgia.ru/
4	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.	1	https://math4-vpr.sdamgia.ru/
5	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1	https://math4-vpr.sdamgia.ru/
6	Задачи на пропорциональное деление	1	https://math4-vpr.sdamgia.ru/
7	Логические задачи.	1	https://math4-vpr.sdamgia.ru/
8	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.	1	https://math4-vpr.sdamgia.ru/
9	Пробная работа.	1	https://math4-vpr.sdamgia.ru/
10	Работа над ошибками.	1	https://math4-vpr.sdamgia.ru/
Русский язык			
11	Звонкие и глухие согласные. Транскрипция. Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.	1	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/
12	Слово и его лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	1	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/
13	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	1	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/
14	Грамматическая основа предложения. Разбор простого и сложного предложений по членам	1	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/
15	Морфологический разбор частей речи.	1	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/
16	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.	1	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/
17	Текст. Упражнение в определении темы и основной мысли текста. План текста. Упражнение в составлении плана текста	1	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/
18	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста	1	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/
19	Пробная работа.	1	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/
20	Работа над ошибками.	1	https://rus4-vpr.sdamgia.ru/
Окружающий мир			
21	Человек в мире природы и культуры.	1	https://nat4-vpr.sdamgia.ru/

22	Узнай материк. Работа с картой полушария и физической картой.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
23	Климат материков.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
24	Животный мир материков.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
25	Растительный мир материков.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
26	Природные зоны.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
27	Народные промыслы моего края.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
28	Культура и традиции моих предков.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
29	Памятные даты России.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
30	Пробная работа.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
31	Работа над ошибками.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
Практическая часть			
32	Пробная работа по математике.	1	https://math4-vpr.sdangia.ru/
33	Пробная работа по русскому языку.	1	https://rus4-vpr.sdangia.ru/
34	Пробная работа по окружающему миру.	1	https://nat4-vpr.sdangia.ru/
	.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 164985917564444680201004650876480975563841541125

Владелец Власова Марина Алексеевна

Действителен с 02.03.2026 по 02.03.2027