

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов № 53
(МАОУ СОШ с УИОП № 53)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательный русский язык»

для обучающихся 5-7 классов

Екатеринбург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Занимательный русский язык» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебного курса «Занимательный русский язык» для обучающихся 5-7 классов составлена на основе ФГОС, примерной рабочей программы. Направлена на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно -

эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного курса «Занимательный русский язык» направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Развитие кругозора и мышления учащихся в предметной области «Русский язык»

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение занимательного русского языка, составляет 102 часа:

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю),
- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю),
- в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК"

5 класс. 34 часа.

Морфемика

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Орфография и морфология

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами. Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в

формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики.

Предложение и его признаки. Знаки препинания в конце предложения .

Главные члены предложения (грамматическая основа). Тире между подлежащим и сказуемым.

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.

Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

6 КЛАСС

6 класс. 34 часа.

Повторение изученного в V классе

Орфограммы в различных морфемах.

Предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Прямая речь. Диалог

Словообразование. Культура речи. Орфография

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** и **-гор-** - **гар** - с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Буквы **Ь** и **И** после приставок .

Имя существительное

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Буква **е** в суффиксе — **ен** - существительных на — **мя** —

Не с существительными.

Гласные **О** и **Е** после шипящих в суффиксах существительных.

Буква **Ч** и **Щ** в суффиксе —**чик(щик)**. Гласные в суффиксах **-ек-** и **-ик-**. **Имя прилагательное**

Словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными.

Буквы **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах прилагательных. Правописание **и** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах

числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Повторение изученного в V классе.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Повторение и систематизация изученного

Орфография и пунктуация.

7 КЛАСС

7 класс. 34 часа.

Повторение изученного об орфографии в 5-6 классах

Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Типы и виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм.

Принципы русской орфографии. Фонетические написания. Дифференцирующие написания. Традиционные написания

Морфология и орфография. Орфограммы в корне

Гласные О и Ё после шипящих в корне слов. Правописание Ы и И после Ц. Ком-плексный анализ текста.

Орфограммы в приставках

Роль смыслового анализа при различении приставок ПРЕ- и ПРИ-. Написание букв З и С на конце приставок.

Орфограммы в суффиксах разных частей речи

Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи.

Правописание суффиксов имен существительных –ЕК и –ИК, –ЧИК и –ЩИК, –ЕЦ и

–ИЦ, –ИЗН, –ИНК и –ИН+К.

Правописание суффиксов имен прилагательных –К и –СК, –ЧИВ и –ЛИВ, –ЕНЬК и

– ОНЬК. Правописание суффиксов глаголов –ОВА, –ЕВА и –ЫВА, –ИВА.

Правописание гласных перед суффиксом –Л в глаголах прошедшего времени.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий – УЩ, –ЮЩ и –АЩ, –ЯЩ; –ОМ, –ЕМ и –ИМ. Правописание гласных перед суффиксом

– ВШ в действительных причастиях прошедшего времени.

Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.

Правописание личных окончаний глаголов. Различение формы повелительного наклонения и формы 2 лица множественного числа настоящего и будущего времени.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов, принадлежащих к разным грамматическим категориям. Роль морфологического принципа в графическом оформлении слов, относящихся к разным грамматическим категориям.

Слитные, раздельные и дефисные написания слов, принадлежащих к разным частям речи

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, раздельного и дефисного написания слов. Правописание сложных имен существительных. Правописание сложных имен прилагательных. Комплексный анализ текста.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Правописание наречий. Дефис в наречиях. Практическая работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Правописание служебных частей речи: предлогов, союзов, частиц. Грамматико - семантический анализ при различении на письме служебного слова и морфемы.

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ.

Трудные случаи слитно-раздельного и дефисного написания слов. Написание сходных грамматических конструкций. Проверочная работа.

8 КЛАСС

Повторение

Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Типы и виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. Принципы русской орфографии. Фонетические написания. Дифференцирующие написания. Традиционные написания.

Орфограммы в корне слов. Орфограммы в приставках.

Орфограммы в суффиксах разных частей речи. Орфограммы в окончаниях слов.

Проверочная работа.

Пунктуация и речь

Пунктуация как раздел языкознания. Сведения из истории русской пунктуации. Разделы русской пунктуации.

Смысловый отрезок как единица пунктуации. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка. Комплексный анализ текста.

Основные принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный. Знаки препинания и их функции.

Предложение и его основные признаки, интонация конца предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания внутри простого предложения

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Знаки препинания между однородными членами.

Знаки препинания между однородными членами, не соединенными союзами.

Знаки препинания между однородными членами, соединенными неповторяющимися союзами. Знаки препинания между однородными членами, соединенными повторяющимися союзами. Знаки препинания между однородными членами, соединенными двойными союзами. Знаки препинания в предложениях с разными рядами однородных членов. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Различение однородных и неоднородных определений.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.

Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Обособление обстоятельств, выраженных именем существительным в косвенном падеже. Обособление сравнительного оборота.

Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Пунктуация при вводных словах. Различение вводных слов и созвучных членов предложения.

Обособление вводных предложений. Обособление обращений.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных и вопро- сительно-восклицательных слов.

Применение орфографических и пунктуационных правил при выполнении заданий комплексного анализа текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных

произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о: -лаг-** – **-**

лож-; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных

публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/MJ7V1G50R
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	1	0	0	https://m.edsoo.ru/A6IUGSHQI
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	2	0	0	https://m.edsoo.ru/01A4SKBHI
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/4DPP3FX40
Итого по разделу		1			

Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	3	1	0	https://m.edsoo.ru/JLCOCZ4OM
5.2	Морфемика. Орфография	3	0	0	https://m.edsoo.ru/5HCKAWSB0
5.3	Лексикология	3	0	0	https://m.edsoo.ru/QXLFHUN5W
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	https://m.edsoo.ru/O87XWWHO3
6.2	Простое двусоставное предложение	2	0	0	https://m.edsoo.ru/W5CTD6ZPB
6.3	Простое осложнённое предложение	2	0	0	https://m.edsoo.ru/76P2UVYRT
6.4	Сложное предложение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/ZLJ41KIP1
6.5	Прямая речь	1	0	0	https://m.edsoo.ru/W201SOGXD
6.6	Диалог	1	0	0	https://m.edsoo.ru/CF97Y7B6T
Итого по разделу		9			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2	0	0	https://m.edsoo.ru/S3DH39SLP
7.2	Имя существительное	3	0	0	https://m.edsoo.ru/IHK0G2SPN
7.3	Имя прилагательное	3	0	0	https://m.edsoo.ru/GR7HV3M8U
7.4	Глагол	3	0	0	https://m.edsoo.ru/IEEFS24KR
Итого по разделу		11			
Повторение пройденного материала		0	0	0	https://m.edsoo.ru/G1MD6L7AW
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		0	0	0	https://m.edsoo.ru/HL87VL1RQ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	1	0	0	https://m.edsoo.ru/04AFOJ0HZ
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1	0	0	https://m.edsoo.ru/JNDFAJA0J
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	1	0	0	https://m.edsoo.ru/OYXIKDKY6
3.2	Функционально-смысловые типы речи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/DJMCA7NFM
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	2	0	0	https://m.edsoo.ru/T8ZO18GAK
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	2	0	0	https://m.edsoo.ru/PP3RCCR9K
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					

5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	0	0	https://m.edsoo.ru/5BDA9E7TW
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	2	0	0	https://m.edsoo.ru/XVVJUN0T6
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	0	0	https://m.edsoo.ru/HROS92XTB
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	2	0	0	https://m.edsoo.ru/DVQIUPL14
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	2	0	0	https://m.edsoo.ru/DV07Q64ZA
6.3	Орфографический анализ	2	0	0	https://m.edsoo.ru/HJJYLKO7A
6.4	Понятие об этимологии	2	0	0	https://m.edsoo.ru/TP9CE9YIL
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	2	0	0	https://m.edsoo.ru/7DOPMVCQR
Итого по разделу		10			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2	0	0	https://m.edsoo.ru/JD20Y1EAM
7.2	Имя существительное	2	0	0	https://m.edsoo.ru/SZQMWSXEQ
7.3	Имя прилагательное	2	0	0	https://m.edsoo.ru/BS2929TVW

7.4	Имя числительное	1	0	0	https://m.edsoo.ru/G2SL332XY
7.5	Местоимение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7W4YNVH3P
7.6	Глагол	1	0	0	https://m.edsoo.ru/D9BXYPQPP
Итого по разделу		9			
Повторение пройденного материала		0	0	0	https://m.edsoo.ru/IVI9Z1JMK
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		0	0	0	https://m.edsoo.ru/UGYAS8U9I
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1	0	0	https://m.edsoo.ru/D2CA6PCQQ
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1	0	0	https://m.edsoo.ru/PLTQLVJCW
2.2	Диалог и его виды	1	0	0	https://m.edsoo.ru/9A0UYTV5J
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	0	0	https://m.edsoo.ru/TH4IPQPWK
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	0	0	https://m.edsoo.ru/SUXKTS7KO
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2	0	0	https://m.edsoo.ru/M8WGOY8AU
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	2	0	0	https://m.edsoo.ru/VHM6U7SYV
4.2	Официально деловой стиль	2	0	0	https://m.edsoo.ru/ESJKZNJ14
Итого по разделу		4			

Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/TU2EI8OCN
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	0	0	https://m.edsoo.ru/D0JKYPBV5
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	0	0	https://m.edsoo.ru/4IU8WYHQJ
5.4	Наречие	21	0	0	https://m.edsoo.ru/MZLE3X40S
5.5	Слова категории состояния	2	0	0	https://m.edsoo.ru/KWAMZZ7M2
5.6	Служебные части речи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/BZECIR1MC
5.7	Предлог	12	0	0	https://m.edsoo.ru/7TFPDU5J9
5.8	Союз	12	0	0	https://m.edsoo.ru/GGQUM3UVV
5.9	Частица	12	0	0	https://m.edsoo.ru/LP551YQIW
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	0	https://m.edsoo.ru/4VFOZXME5
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	0	0	https://m.edsoo.ru/FY5RWM7QY
Итого по разделу		0			
Повторение пройденного материала		0	0	0	https://m.edsoo.ru/RW90NTXUS
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		0	0	0	https://m.edsoo.ru/YL2SNL74K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NEJNMXWYP
2	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/TP7KK7NOA
3	Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PUJCRTNB4
4	Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8IGDISOPQ
5	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VLJQW5732
6	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/DJW15O6ES
7	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JZX4FZ9C7

8	Фонетический анализ слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/KOTBMY48K
9	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H1AWH2DIE
10	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FBQ60LCEJ
11	Морфемный анализ слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/SAMSQQPIV
12	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FTTMLMVH5
13	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0		https://m.edsoo.ru/UQ7XBPG55
14	Правописание приставок на -з (-с)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/V9S1163A1
15	Правописание ы-и после приставок	1	0	0		https://m.edsoo.ru/XRBRJKCKV
16	Правописание ы-и после ц	1	0	0		https://m.edsoo.ru/786CDC5UW
17	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/HUG4EIGBE
18	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9T1UG9XVP
19	Антонимы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/GNZ69KRS0
20	Омонимы. Паронимы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PCMRCT6EQ
21	Словосочетание	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Y6902K4HS

22	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LC6GFFH7I
23	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/R7SPR9V6G
24	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0J5WDIHKM
25	Второстепенные члены предложения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7O9TTUSFV
26	Однородные члены предложения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/UVUSI6BC4
27	Предложения с однородными членами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FICZBL336
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/CTI5DNM2W
29	Обращение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/RGXJGR4SG
30	Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/HFVCK1160
31	Морфологический анализ имени существительного	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BC39KPVL2
32	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/S1UFQRAPC
33	Глагол как часть речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/TDFWP8JVA

34	Морфологический анализ глагола	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WTN7DL2UZ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0		https://m.edsoo.ru/D45E56625
2	Лексические средства выразительности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OSY8JVZG2
3	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2WG17Z098
4	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MDJAVF3HU
5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/DQ85M6E58
6	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	0	0		https://m.edsoo.ru/X30EJ59F7
7	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/U1ICN7DW2

8	Имя существительное как часть речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/O1QLJVEAL
9	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7QGDHUGJS
10	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/DDA8TOFO6
11	Разряды имён прилагательных по значению	1	0	0		https://m.edsoo.ru/4EIGBFYYL
12	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/THS108V43
13	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LAP7WY95F
14	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MXSA4GAOD
15	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/XHlTM5E3S
16	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/1993A1IXB
17	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/01YN31HP1
18	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0		https://m.edsoo.ru/V4ZZX6DGZ
19	Морфологический анализ имен числительных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BDYSMQ6AX

20	Местоимение как часть речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZE80K2AXL
21	Личные местоимения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9GMNASNU6
22	Возвратное местоимение себя	1	0	0		https://m.edsoo.ru/U15VYPJ3K
23	Притяжательные местоимения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/XW6LGM C88
24	Указательные местоимения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NPHL9WZW4
25	Определительные местоимения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BCG30PHUE
26	Вопросительно-относительные местоимения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/RHT2HSGHB
27	Неопределенные местоимения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Q289NBICW
28	Отрицательные местоимения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T9ICN95P3
29	Морфологический анализ местоимений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/D5BM2P1Q7
30	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/AU177RPDI
31	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZOVWM31GZ
32	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9ENO5AQCJ

33	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/RK5U2BZ9A
34	Морфологический анализ глагола	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2CQQK0IH9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5AIR7DV40
2	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Z0XACJO76
3	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JCKBC0PU3
4	Полные и краткие формы причастий	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9I3WT9UX9
5	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MYQV1WTBW

6	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BWZS47803
7	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/X0MT4LGTU
8	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/97ZR8RWCR
9	Морфологический анализ причастия	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9JQF4R05R
10	Правописание не с причастиями	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2CIQTGC0W
11	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OT2OMCJT
12	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JMIW9IZBO
13	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PZPVKB7YO
14	Правописание не с деепричастиями	1	0	0		https://m.edsoo.ru/21KS6G92G
15	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	0	0		https://m.edsoo.ru/4RXOHW8Z4
16	Морфологический анализ деепричастия	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PISNWTJI4

17	Наречие как часть речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/J5LOLO0BW4
18	Морфологический анализ наречия	1	0	0		https://m.edsoo.ru/W44TMMU8Y
19	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/YPZCPKM9R
20	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5SL7SDE7M
21	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PIF67APQM
22	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M8DR2XJUB
23	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	0	0		https://m.edsoo.ru/RRE6PSW6F
24	Буквы о и а на конце наречий	1	0	0		https://m.edsoo.ru/L9CDGXNV3
25	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	0	0		https://m.edsoo.ru/N27IBUSVU
26	Слова категории состояния и наречия	1	0	0		https://m.edsoo.ru/RTVF8938J
27	Предлог как часть речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9HXPWRZA7
28	Морфологический анализ предлога	1	0	0		https://m.edsoo.ru/I93O21PA5
29	Союз как часть речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9OL91S0T4
30	Морфологический анализ союза	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BTDBO75AX

31	Частица как часть речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/N91ADEP2T
32	Морфологический анализ частицы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OAO6FDO R6
33	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7F5Y5CJT V
34	Морфологический анализ междометия	1	0	0		https://m.edsoo.ru/L0ESKFDE I
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание,
переработанное Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание,
переработанное Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание,
переработанное Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 5 класс» Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.- М., Просвещение, - 2025 - 288 с.

Русский язык. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику "Русский язык. 6 класс" М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.- М., Просвещение, - 2025 - 336с. М., Просвещение, - 2025 -

Русский язык. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику "Русский язык. 7 класс" М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. М., Просвещение, - 2025 - 288с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://www.yaklass.ru/?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.yandex.ru%2f

<https://resh.edu.ru/>

<https://gramota.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 164985917564444680201004650876480975563841541125

Владелец Власова Марина Алексеевна

Действителен с 02.03.2026 по 02.03.2027