

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов № 53
(МАОУ СОШ с УИОП № 53)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Техническое проектирование»
для обучающихся 9 классов

Екатеринбург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа элективного курса «Техническое проектирование» для 9 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.02.2022 № 1/22);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 53;
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 53;
- Положением об элективных курсах МАОУ СОШ № 53.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Элективный курс «Техническое проектирование» для 9 класса является курсом по выбору в рамках предпрофильной подготовки обучающихся. Курс направлен на формирование у школьников ключевых компетенций XXI века: 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация), а также на подготовку к выполнению индивидуального итогового проекта в 10–11 классах (согласно ФГОС СОО).

Отличительные особенности курса:

- Предпрофильная направленность — освоение курса помогает обучающимся определиться с выбором профиля обучения в старшей школе (естественно-научный, гуманитарный, технологический, социально-экономический и др.).
- Практико-ориентированный характер — все знания и навыки отрабатываются в процессе работы над конкретным проектом.
- Межпредметная интеграция — темы проектов могут относиться к любой предметной области (биология, история, физика, литература, информатика, обществознание и др.), что позволяет реализовать межпредметные связи.
- Вариативность — обучающиеся самостоятельно выбирают тему, тип проекта, форму продукта и способы представления результатов.
- Система накопительного оценивания — оценка складывается из текущих работ, выполнения практических заданий и итоговой защиты проекта.

Основные содержательные линии курса:

1. Технология проектирования — от проблемы до защиты.
2. Информационная культура — работа с текстами, научный стиль, методы сбора и обработки информации.
3. Коммуникативная компетентность — публичные выступления, дискуссии, работа в группе.
4. Рефлексивная культура — самооценка, самоконтроль, анализ результатов.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса: формирование проектной компетентности обучающихся 9 класса как основы для успешной учебной, профессиональной и социальной деятельности в условиях информационного общества, а также подготовка к выполнению индивидуального итогового проекта в старшей школе.

Задачи курса:

Образовательные:

- освоить этапы проектной деятельности (от возникновения проблемы до презентации готового продукта);
- освоить методы сбора, обработки, анализа и представления информации;
- освоить основы научного стиля речи и правила оформления письменных работ (паспорт проекта, отчёт, реферат);
- освоить технологии публичной презентации результатов проектной деятельности.

Развивающие:

- развить критическое мышление (способность анализировать информацию, выявлять противоречия, формулировать проблемы и гипотезы);
- развить коммуникативные навыки (умение вести диалог, аргументировать свою позицию, работать в группе, разрешать конфликты);
- развить регулятивные умения (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка);
- развить творческие способности при создании проектных продуктов (макеты, модели, презентации, видеофильмы, сайты, буклеты, бизнес-планы и т.д.).

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к своей деятельности и результатам труда;
- формировать культуру делового общения и этику взаимодействия в группе;
- формировать информационную культуру (критическое отношение к информации, соблюдение авторских прав, этика цитирования);
- формировать готовность к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии.

3. МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс «Техническое проектирование» в 9 классе изучается в объёме 34 часов (1 час в неделю) за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Курс является пропедевтическим для выполнения индивидуального итогового проекта в 10–11 классах, предусмотренного ФГОС СОО, и готовит обучающихся к участию в школьных и муниципальных конференциях, олимпиадах и конкурсах проектных работ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Раздел 1. Введение в проектную деятельность (2 часа)

Тема 1. Учебный проект. Виды проектов

Понятие «проект». Отличие проекта от исследования. Типология проектов: исследовательские, творческие, социальные, инженерные, информационные, бизнес-проекты. Примеры проектов из разных областей. Критерии успешного проекта. Личный опыт участия в проектах (при наличии).

Тема 2. Проблема — главное условие существования проекта

Понятие «проблема» в проектной деятельности. Источники проблем (наблюдение, чтение, общение, профессиональные интересы). Актуальность проблемы. Признаки актуальной проблемы: значимость для сообщества, отсутствие готового решения, связь с современностью. Упражнение «Генератор проблем».

Раздел 2. Этапы работы над проектом (8 часов)

Тема 3. Цель и тема проекта

Формулировка темы проекта: критерии выбора (интерес, практическая значимость, доступность материалов, ресурсные возможности). Связь темы и проблемы. Формулировка цели проекта: отличие цели от задачи. Правила постановки цели: SMART-критерии (конкретность, измеримость, достижимость, релевантность, ограниченность по времени).

Практическая работа № 1: Формулировка собственной темы, проблемы и цели проекта.

Тема 4. Гипотеза

Понятие гипотезы в проекте (для исследовательских проектов). Отличие гипотезы от предположения. Способы проверки гипотезы: теоретические, экспериментальные, эмпирические. Формулировка гипотез: «Если ..., то ...», «При условии ... возможно ...». Примеры гипотез из разных предметных областей.

Практическая работа № 2: Формулировка гипотезы своего проекта.

Тема 5. Определение задач

Понятие «задача» в проектной деятельности. Отличие цели от задач: цель — результат, задачи — шаги для достижения цели. Декомпозиция цели на задачи. Иерархия задач. Формулировка задач с использованием глаголов: «изучить», «разработать», «провести», «создать», «оценить», «проанализировать», «сравнить», «обобщить», «апробировать».

Практическая работа № 3: Составление списка задач своего проекта.

Тема 6. Планирование работы

Виды планирования: стратегическое и оперативное. Составление плана-графика работы над проектом. Этапы работы: подготовительный (поиск проблемы, сбор информации), основной (выполнение проектного продукта), заключительный (оформление, подготовка к защите). Ресурсное обеспечение проекта (материальные, информационные, кадровые, временные).

Планирование бюджета (при необходимости).

Практическая работа № 4: Составление индивидуального плана-графика работы над проектом.

Тема 7. Сбор информации

Информационные источники для проекта: научная и научно-популярная литература, статьи, интернет-ресурсы, базы данных, экспертные интервью, опросы, наблюдения. Понятие «информационный поиск»: ключевые слова, фильтры, расширенный поиск. Критерии отбора информации: достоверность, актуальность, полнота, релевантность. Способы фиксации информации: цитирование, конспектирование, тезирование, аннотирование. Правила оформления списка литературы и ссылок.

Практическая работа № 5: Информационный поиск по теме проекта. Оформление списка источников.

Тема 8. Методы исследования

Классификация методов исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование) и эмпирические (наблюдение, эксперимент, измерение, опрос, анкетирование, интервью, социологический опрос). Выбор методов в зависимости от типа проекта и цели исследования. Примеры применения методов в реальных проектах.

Практическая работа № 6: Выбор и обоснование методов исследования для своего проекта.

Тема 9. Самооценка продукта. Самоконтроль

Понятие «проектный продукт» (макет, модель, презентация, видеофильм, сайт, буклет, бизнес-план, сценарий, сборник, и т.д.). Критерии оценки проектного продукта: практическая значимость, оригинальность, технологичность, эстетика, соответствие цели. Инструменты самооценки: чек-листы, оценочные листы, рефлексивный дневник. Понятие самоконтроля в проектной деятельности: мониторинг сроков, качества выполнения задач, корректировка плана.

Практическая работа № 7: Самооценка промежуточных результатов работы над проектом по оценочному листу.

Раздел 3. Оформление и защита проекта (4 часа)

Тема 10. Проектный продукт

Материализация результата проекта: виды продуктов (материальные и нематериальные). Требования к проектному продукту: качество исполнения, соответствие проектной задаче, возможность использования. Материально-техническое обеспечение создания продукта. Способы презентации продукта (демонстрация, видео, фото, экспозиция).

Практическая работа № 8: Создание (или эскиз/макет) проектного продукта.

Тема 11. Паспорт проекта

Структура паспорта проекта: название, автор, руководитель, тип проекта, проблема, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, практическая значимость, продукт, этапы работы, ресурсное обеспечение, список литературы, аннотация. Требования к оформлению паспорта. Паспорт проекта как документ для экспертной оценки.

Практическая работа № 9: Заполнение паспорта проекта.

Тема 12. Защита проекта. Презентация

Структура выступления на защите: вступление (актуальность, проблема, цель), основная часть (ход работы, методы, результаты, продукт), заключение (выводы, самооценка, практическая значимость). Требования к защитной презентации (PowerPoint, Google Slides): количество слайдов, структура, дизайн, визуализация данных. Регламент защиты: 5–7 минут на выступление, 2–3 минуты на вопросы. Критерии оценки защиты.

Практическая работа № 10: Подготовка презентации для защиты проекта.

Тема 13. Самооценка результатов деятельности

Рефлексия результатов проектной деятельности: анализ достигнутых целей, оценка продукта, анализ трудностей и способов их преодоления, оценка приобретённых компетенций. Оформление рефлексивного отчёта. Формирование портфолио проектной деятельности за 9 класс.

Практическая работа № 11: Написание рефлексивного отчёта по итогам работы над проектом.

Раздел 4. Информационная культура (6 часов)

Тема 14. Человек в мире информации

Информационное общество. Информационная грамотность как метапредметная компетенция. Понятия: информация, данные, знания, факт, мнение, гипотеза, теория. Информационные потоки в современном мире (СМИ, интернет, соцсети, научные каналы). Феномен «информационного шума». Информационная безопасность: защита персональных данных, критическое мышление, фактчекинг.

Практическая работа № 12: Анализ информационных каналов по критериям достоверности.

Тема 15. Информация. Способы представления информации

Формы представления информации: текст (сплошной и несплошной), таблицы, графики, диаграммы, схемы, рисунки, инфографика, видео, аудио. Выбор способа представления информации в зависимости от цели, аудитории и содержания. Правила создания инфографики.

Практическая работа № 13: Трансформация текстовой информации в инфографику.

Тема 16. Текст. Виды информации в тексте

Понятие «текст». Структура текста: введение, основная часть, заключение.

Виды информации в тексте: фактуальная, концептуальная, подтекстовая.

Выявление главной и второстепенной информации. Смысловое свёртывание текста: план, тезисы, конспект, аннотация, реферат.

Практическая работа № 14: Анализ текста: выделение видов информации, составление плана и тезисов.

Тема 17. Научный стиль. Устная и письменная научная речь

Особенности научного стиля: точность, объективность, логичность, абстрактность, терминологичность. Лексика, морфология, синтаксис научной речи. Отличие научного стиля от публицистического, художественного и официально-делового. Жанры научной речи: статья, доклад, реферат, научный отчёт, рецензия, аннотация.

Практическая работа № 15: Сравнительный анализ текстов разных стилей.

Тема 18. Практикум «Работа с информацией научных текстов»

Отработка навыков работы с научным текстом: поиск ключевых слов, структурирование, составление аннотации, формулировка тезисов, создание вторичного текста (реферат, обзор, эссе). Применение приёмов критического чтения.

Практическая работа № 16: Обработка выбранного научно-популярного текста по теме проекта.

Тема 19. Виды чтения

Классификация видов чтения по целям: просмотровое (ознакомительное), поисковое, изучающее (аналитическое), критическое. Стратегии быстрого чтения (скорочтение) и глубокого (медленного) чтения. Приёмы смыслового чтения: «6 шляп мышления», «INSERT» (маркировка текста), «Кубик Блума», «Фишбон».

Практическая работа № 17: Применение стратегий чтения к текстам разных типов.

Раздел 5. Коммуникативная деятельность (8 часов)

Тема 20. Виды выступления

Классификация выступлений по цели: информационное, убеждающее, развлекающее, призывающее. По форме: монолог, диалог, полилог. По

подготовке: спонтанное, подготовленное, экспромт. Особенности публичных выступлений: структура, интонация, паузы, контакт с аудиторией, невербальные средства общения (мимика, жесты, поза). Психологические приёмы удержания внимания аудитории.

Практическая работа № 18: Подготовка и представление мини-выступления (информационного/убеждающего) по теме своего проекта.

Тема 21. Способы организации информации и варианты её фиксации
Способы структурирования информации: ментальные карты (интеллект-карты), кластеры, SWOT-анализ, таблицы, диаграммы, схемы, графики. Инструменты визуализации: онлайн-сервисы (MindMeister, Canva, Miro, Google Jamboard). Выбор способа фиксации в зависимости от типа информации (данные, взаимосвязи, последовательности, иерархии).

Практическая работа № 19: Построение ментальной карты по теме проекта.

Тема 22. Практикум «Составление научного текста»

Отработка навыков написания научного текста: введение (обоснование актуальности, формулировка проблемы, цели, задач), основная часть (описание методов, ход работы, промежуточные результаты), заключение (выводы, оценка результата, перспективы). Требования к оформлению: стандарты шрифта, интервалов, полей, ссылок, списка литературы. Правила цитирования.

Практическая работа № 20: Написание письменного отчёта (введения и заключения) по своему проекту.

Тема 23. Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов
Понятие «конфликт». Причины конфликтов в проектной деятельности (различие позиций, целей, распределение ролей, недостаток ресурсов). Типы конфликтов: конструктивные и деструктивные. Способы разрешения конфликтов: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Стратегии предотвращения конфликтов: чёткое распределение ролей, регулярная обратная связь, открытость.

Практическая работа № 21: Анализ конфликтной ситуации и разработка стратегии её разрешения (кейс-метод).

Тема 24. Стратегии группового взаимодействия

Понятие «групповая динамика». Распределение ролей в команде проекта:

лидер, исполнитель, генератор идей, критик, координатор, секретарь. Этапы формирования группы: знакомство, конфликт, нормирование, продуктивная работа, завершение. Правила эффективной работы в группе: взаимное уважение, активное слушание, конструктивная критика, равное участие.

Практическая работа № 22: Деловая игра «Собери команду для проекта».

Тема 25. Спор: дискуссия, полемика, дебаты

Определения понятий: дискуссия (поиск истины путём обмена мнениями), полемика (цель — победить оппонента), дебаты (официальный формат аргументированного спора по регламенту). Правила ведения дискуссии: уважение к оппоненту, чёткая аргументация, фактологическая база, избегание логических ошибок. Приёмы аргументации: цепочка фактов, ссылка на авторитеты, аналогия, образные примеры.

Практическая работа № 23: Дебаты по актуальной социальной или научной проблеме.

Тема 26. Работа в группе над проектом или исследованием

Организация совместной работы в группах по выполнению группового проекта: выбор темы, распределение ролей, постановка задач, коллективное планирование, синхронизация этапов, совместный анализ результатов. Особенности групповой проектной работы по сравнению с индивидуальным проектом.

Практическая работа № 24: Распределение ролей и начало работы над групповым проектом.

Тема 27. Практикум «Работаем вместе над проектом»

Практическое занятие: работа в микрогруппах над выполнением отдельных этапов группового проекта. Отработка навыков: взаимопомощь, передача информации, координация действий, совместное принятие решений, разрешение разногласий. Промежуточная защита группового проекта перед классом.

Практическая работа № 25: Защита промежуточных результатов группового проекта.

Раздел 6. Итоговый проект и защита (4 часа)

Тема 28. Работа над проектом (консультационная часть)

Индивидуальные и групповые консультации по выполнению проектов.

Корректировка целей, задач, плана, методов. Доработка проектного продукта. Подготовка паспорта проекта. Написание письменной части проекта (отчёт, реферат, научная статья).

Самостоятельная работа: Доработка проектов по замечаниям учителя.

Тема 29. Подготовка к защите проекта

Создание и отработка защитной презентации. Подготовка текста устного выступления (защитное слово). Подготовка ответов на вопросы (прогнозирование вопросов по теме проекта). Репетиция выступления перед одноклассниками или в микрогруппах. Получение обратной связи, доработка выступления.

Практическая работа № 26: Репетиция защиты проекта в классе.

Тема 30. Публичная защита проектов

Публичная защита индивидуальных (или групповых) проектов перед экспертной комиссией (жюри). Выступление с презентацией, демонстрация проектного продукта, ответы на вопросы. Оценивание проектов по установленным критериям (экспертная оценка + самооценка + взаимооценка).

Итоговое мероприятие: Школьная научно-практическая конференция «Мой первый проект» или аналогичное событие.

Темы 31–34. Резервные часы (4 часа)

Используются для:

- доработки проектов обучающимися, не завершившими работу в срок;
- индивидуальных консультаций с отстающими обучающимися;
- анализа итогов защиты проектов (рефлексия);
- дополнительных практических занятий по темам, вызвавшим затруднения;
- составления портфолио проектной деятельности за 9 класс.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5.1. Личностные результаты

Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции через участие в социальных проектах;
- осознание ответственности за результаты своей проектной деятельности перед обществом и коллективом.

Патриотическое воспитание:

- уважение к достижениям отечественных учёных, инженеров, предпринимателей, деятелей искусства — через изучение их проектов и исследований;
- готовность к служению Отечеству через реализацию социально значимых проектов.

Духовно-нравственное воспитание:

- развитие этической ответственности при работе с информацией (соблюдение авторских прав, корректное цитирование, недопустимость плагиата);
- формирование ценностного отношения к результатам интеллектуального труда.

Эстетическое воспитание:

- развитие чувства прекрасного через создание эстетически оформленных проектных продуктов (презентации, макеты, видеоролики, дизайн-продукты);
- способность к эмоционально-ценностному восприятию результатов творческой деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения режима труда и отдыха при выполнении проектов;
- формирование навыков управления стрессом и эмоциональной саморегуляции в процессе публичных выступлений и защиты проектов.

Трудовое воспитание:

- формирование уважения к труду, умения доводить начатое дело до конца;
- развитие навыков планирования, организации труда и работы с информацией;
- готовность к сознательному выбору профессии через знакомство с проектными задачами в разных профессиональных сферах.

Экологическое воспитание:

- понимание экологической составляющей проектов (выбор экологически чистых материалов, анализ экологических проблем, разработка экологических проектов);
- формирование ответственного отношения к природе через проекты по охране окружающей среды.

Ценность научного познания:

- формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности;
- развитие любознательности, стремления к познанию нового, критического отношения к информации;
- понимание роли науки и проектной деятельности в решении глобальных проблем современности.

5.2. Метапредметные результаты

Межпредметные понятия:

В ходе освоения курса обучающиеся овладевают следующими межпредметными понятиями: *проблема, цель, задача, гипотеза, метод, эксперимент, исследование, проект, моделирование, системный анализ, алгоритм, информация, критерий, оценка, рефлексия, коммуникация, конфликт, сотрудничество, презентация.*

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- определять проблему и формулировать противоречия, требующие решения;

- проводить анализ источников информации с целью выявления достоверных и недостоверных данных;
- устанавливать причинно-следственные связи между проблемой, целью, задачами и результатами проекта;
- классифицировать проекты по видам, типам, масштабу, областям реализации;
- структурировать информацию (составлять планы, таблицы, схемы, ментальные карты);
- формулировать гипотезы исследования и обосновывать их проверяемость;
- выстраивать логическую цепочку рассуждений при защите проекта.

Базовые исследовательские действия:

- определять методы исследования, адекватные цели и задачам проекта;
- проводить сбор и обработку информации с использованием различных источников (библиотечные каталоги, базы данных, интернет-ресурсы, экспертные интервью, опросы, наблюдения);
- интерпретировать полученные данные и формулировать выводы;
- оценивать достижимость цели и реализуемость задач проекта с учётом ресурсных ограничений;
- осуществлять рефлекссию собственной проектной деятельности: анализировать успехи, трудности, способы их преодоления.

Работа с информацией:

- осуществлять информационный поиск с использованием ключевых слов, фильтров, каталогов и баз данных;
- различать факты и мнения, научную и псевдонаучную информацию;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (текст → таблица, текст → схема, текст → инфографика, текст → устное выступление);

- критически оценивать информацию на предмет достоверности, актуальности, полноты, релевантности;
- создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, аннотация, реферат, рецензия, отчёт) на основе прочитанного материала.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- распределять роли и функции в команде для выполнения группового проекта;
- вести конструктивный диалог, выслушивать и уважать мнение оппонентов, аргументированно отстаивать свою позицию;
- эффективно участвовать в дискуссиях, полемиках, дебатах, соблюдая регламент и этические нормы;
- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (доклад, защитное слово, научный отчёт, публичная речь, рекламный текст, пост в социальных сетях) в зависимости от цели и аудитории;
- использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, интонация, поза) для усиления воздействия на аудиторию;
- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Целеполагание и планирование:

- самостоятельно формулировать тему, цель и задачи проектной деятельности;
- планировать поэтапную работу над проектом с определением сроков, ресурсов и ответственных;
- выбирать наиболее эффективные способы достижения поставленной цели.

Самоконтроль и коррекция:

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения плана проекта;
- вносить коррективы в план работы при возникновении трудностей или изменении обстоятельств;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- своевременно выявлять и исправлять ошибки, используя критерии самооценки.

Рефлексия и оценка:

- осуществлять рефлексии собственной деятельности (анализ достижений, ошибок, приобретённых навыков);
- адекватно оценивать собственные результаты и результаты деятельности группы;
- делать выводы о сформированности проектных компетенций и определять направления дальнейшего развития.

Принятие решений:

- принимать обоснованные решения на этапе выбора темы, методов, инструментов и формата представления проекта;
- нести личную ответственность за результаты своей проектной деятельности.

5.3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

В области теории проектной деятельности:

- различать типы проектов (исследовательские, социальные, творческие, инженерные, бизнес-проекты и др.);
- выявлять проблему и формулировать её как основу для проекта;
- ставить цель и задачи проекта, выдвигать гипотезы (для исследовательских проектов);

- планировать этапы работы над проектом с учётом времени, ресурсов и возможностей;
- определять методы исследования, адекватные цели и задачам проекта;
- характеризовать и соблюдать структуру проектной деятельности.

В области работы с информацией:

- осуществлять поиск информации в различных источниках (библиотеки, базы данных, интернет, экспертные интервью);
- оценивать информацию на достоверность, актуальность, полноту, релевантность;
- перерабатывать информацию: составлять план, тезисы, конспект, аннотацию, реферат, отчёт;
- оформлять научные тексты в соответствии с требованиями к написанию проектных и исследовательских работ;
- представлять информацию в различных формах: текст, таблица, диаграмма, схема, инфографика, презентация.

В области коммуникации:

- вести устные и письменные коммуникации в рамках проектной деятельности;
- публично выступать с защитой проекта, соблюдая регламент, структуру и требования к презентации;
- аргументированно излагать свою позицию, участвовать в дискуссиях и дебатах;
- работать в группе: распределять роли, согласовывать действия, разрешать конфликты, оценивать результаты совместной работы;
- соблюдать этические нормы коммуникации (уважение к оппоненту, корректность, конструктивная критика).

В области проектного продукта и защиты:

- создавать проектный продукт (материальный или нематериальный), соответствующий поставленной цели;

- оформлять паспорт проекта по установленной структуре;
- готовить мультимедийную презентацию для защиты проекта с соблюдением дизайнерских и содержательных требований;
- осуществлять самооценку проекта по критериям (практическая значимость, оригинальность, качество исполнения, эффективность защиты);
- предоставлять и защищать индивидуальный проект перед экспертной комиссией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать тему проекта, связанную с будущей профессией и личными интересами;
- разрабатывать проекты с коммерческой или социальной перспективой (стартапы, социальные инициативы, волонтерские акции);
- участвовать в проектных конкурсах, конференциях и олимпиадах школьников;
- оформлять портфолио проектной деятельности для поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Учебный проект.	1	0	0	
2.	Виды проектов	1	0	0	
3.	Цель и тема проекта	1	0	0	
4.	Гипотеза	1	0	0	
5.	Определение задач	1	0	0	
6.	Планирование работы	1	0	0	
7.	Сбор информации	1	0	0	
8.	Методы исследования	1	0	0	
9.	Самооценка продукта. Самоконтроль	1	0	0	
10.	Резервный час (консультация)	1	0	0	
11.	Проектный продукт	1	0	0	

12.	Паспорт проекта	1	0	0	
13.	Защита проекта. Презентация	1	0	0	
14.	Самооценка результатов деятельности	1	0	0	
15.	Человек в мире информации	1	0	0	
16.	Информация. Способы представления информации	1	0	0	
17.	Текст. Виды информации в тексте	1	0	0	
18.	Научный стиль. Устная и письменная научная речь	1	0	0	
19.	Практикум "Работа с информацией научных текстов"	1	0	1	
20.	Виды чтения	1	0	0	
21.	Виды выступлений	1	0	0	
22.	Способы организации информации и варианты её фиксации	1	0	0	
23.	Практикум "Составление научного текста"	1	0	1	
24.	Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов	1	0	0	

25.	Стратегии группового взаимодействия	1	0	0	
26.	Спор: дискуссия, полемика, дебаты	1	0	0	
27.	Работа в группе над проектом или исследованием	1	0	0	
28.	Практикум "Работаем вместе над проектом"	1	0	1	
29.	Работа над проектом (консультационная часть)	1	0	0	
30.	Подготовка к защите проекта	1	0	0	
31.	Публичная защита проектов.	1	0	0	
32.	Публичная защита проектов	1	0	0	
33.	Резервные часы	1	0	0	
34.	Резервные часы	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Земцова Т.В., Захарова О.А. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 9 класса. — М.: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. — М.: АРКТИ, 2019.
2. Янушевский В.Н. Планирование и организация проектной деятельности в школе: методическое пособие. — М.: Учитель, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. ФГИС «Моя школа» — разделы по проектной деятельности (верифицированные учебные материалы, видеоуроки, тренажёры).
2. Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) на платформе «Сферум» / VK Мессенджер — готовые сценарии уроков по проектной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 164985917564444680201004650876480975563841541125

Владелец Власова Марина Алексеевна

Действителен с 02.03.2026 по 02.03.2027