

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов №53



Утверждаю:

Власова М.А.

12.02.2026 г.

**Программа профильной смены лагеря дневного пребывания
«Умные каникулы»**

г. Екатеринбург

2026 год

Информационная карта программы (проекта)

1. Полное название программы	Программа профильного лагеря с дневным пребыванием «Умные каникулы»
2. Цель программы	Создание необходимых условий: - для осознанного выбора профессии, для организации интересного досуга; - для эффективной подготовки детей к ОГЭ и ЕГЭ во время весенних каникул, - для формирования благоприятного психологического настроения выпускников
3. Тип лагеря (форма проведения лагеря)	лагерь с дневным пребыванием детей
4. Направление деятельности, специфика содержания программы	профильная смена образовательной направленности
5. Краткое содержание программы	программа реализуется через познавательно-развивающие занятия, отрядные мероприятия, спортивные соревнования, творческие дела. При разработке программы были учтены интересы школьников и их возрастные особенности. Содержание программы реализуется по блокам: <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальный (работа предметных секций), • развлекательно-познавательный (творческие мероприятия смены), • спортивно-оздоровительный.
6. Количество участников программы	50 обучающихся 9, 11 классов, в том числе «группы риска»
7. Сроки реализации программы	30.03-05.04.2026 г.
8. Условия размещения участников программы	Для реализации профильной смены в школе имеются все необходимые условия: материально-техническая база, в том числе компьютерный класс, специалисты для проведения

	консультаций по экзаменационным предметам, место для питания (столовая) и отдыха (актовый и спортивный залы).
--	---

Пояснительная записка

Весенние каникулы - это пора отдыха, смена школьной обстановки на домашнюю, общение с друзьями. Однако для обучающихся 9 и 11 классов это последний предстартовый рубеж для сдачи выпускных экзаменов. И именно это время нужно максимально эффективно использовать для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В этом заинтересованы как обучающиеся школы, так учителя-предметники и родители. Во время каникул можно совершить «погружение» в отдельные предметы без ущерба для школьной программы. В то же время каникулярное время позволяет сделать это погружение увлекательным с использованием нетрадиционных методов и форм - активных и творческих. Не менее важным в организации смены является доступность ее для всех категорий обучающихся, и в первую очередь - для детей из малообеспеченных, многодетных семей, семей в трудной жизненной ситуации.

Все мероприятия в рамках реализации программы «Умные каникулы» будут отличаться оригинальностью и новизной идей, учетом возрастных особенностей участников, разнообразием форм, заинтересованностью и активностью детей и взрослых.

Обучение в каникулярное время будет сочетаться с организованным досугом, что позволит ребятам не только углубить знания по предметам, расширить кругозор, но и сделает полноценным и полезным отдых во время каникул. Занятия, в ходе которых участники профильной смены должны будут углубить свои знания по предметам, будут носить практико-ориентированный характер.

В течение всей профильной смены на учебных занятиях и в досуговой деятельности детей будут использоваться

- информационно-коммуникационные,
- личностно-ориентированные,
- поисково-исследовательские технологии.

Цель программы

Цель - создание необходимых условий:

- для осознанного выбора профессии;
- для организации интересного досуга;
- для эффективной подготовки детей к ОГЭ и ЕГЭ во время весенних каникул;
- для формирования благоприятного психологического настроения выпускников.

Задачи программы

- содействовать организованным занятиям по подготовке учащихся к экзаменам в каникулярное время через разработанные учителями-предметниками кратковременные интенсивы по подготовке к экзаменам по своим предметам;

- устранение трудностей в выполнении типовых заданий демоверсий по предметам;
- обеспечить необходимые условия для личностного развития одаренных детей;
- способствовать созданию среды интеллектуального общения между подростками, самоутверждения ребенка в его собственных умениях и навыках.

Содержание программы

Содержательная часть программы направлена на выполнение поставленных целей и задач программы.

Программа реализуется через познавательные-развивающие занятия, общелагерные и отрядные мероприятия, спортивные соревнования, творческие дела. При разработке программы были учтены интересы школьников и их возрастные особенности. В реализации программы принимают участие педагоги школы и социальные партнеры (ЛГТУ, УЗГА, Навигатор поступления).

Содержание программы реализуется по блокам

Интеллектуальный блок

Секции

- «Занимательная математика»
- «Мир информатики»
- «Основы научно-исследовательской деятельности»
- «Вокруг света»
- «Великий и могучий»
- «Мир и общество»

Развлекательно – познавательный блок

- Творческие мастерские
- Коллективные творческие дела
- Интеллектуально-творческий квест

Физкультурно – оздоровительный блок

- Ежедневная утренняя зарядка
- Час спорта

Формы работы

- лекции
- практические занятия;
- мастер-классы по направлениям деятельности;

- творческий клуб;
- поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет;
- деловая игра;
- коллективно-творческие дела;
- спортивные игры;
- самостоятельная работа;

С целью оздоровления соблюдаются следующие условия:

- между занятиями – 10-15-минутные разминки;
- ежедневно утренняя зарядка.

В период проведения профильной лагерной смены предполагается взаимодействие с различными организациями. Для проведения развлекательно-познавательного блока будут привлекаться специалисты УЗГА. Консультативные встречи предполагается организовать с преподавателями ЛГТУ. Предполагается профилактическая встреча-беседа с врачом наркологом.

Структура организации деятельности

Этапы реализации

Период	Мероприятие
1. Организационный (за месяц до начала лагерной смены)	Формирование материально –технической базы лагеря
	Подбор кадров
	Информирование групп детей
	Подбор методических материалов.
	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
2. Практический (период лагерной смены)	Открытие и проведение лагерной смены в соответствии с программой деятельности лагеря. Реализация программных мероприятий.
3. Итогово-аналитический	Мониторинг реализации программы.

	Обобщение и анализ проекта, систематизация результатов практической работы, выработка перспектив деятельности.
	Обобщение и демонстрация опыта по реализации проекта на муниципальном уровне.

**Режим работы лагеря дневного пребывания
«Орлёнок» при МАОУ СОШ с УИОП №53**

Время	Мероприятия
08.00	Прием детей
08.15	Зарядка
08.30	Информационная линейка, обсуждение предстоящих дел
08.40	Завтрак
09.00-12.30	Занятия в секциях, досуговая деятельность
12.30-13.00	Обед
13.00-14.30	Досуговая деятельность, КТД, репетиции
14.00	Окончание работы. Уход детей домой.

План реализации программы

№	Дата	Мероприятия
1.	1 день (30.03)	- Линейка – старт профильной смены. - Беседа о правилах поведения, ТБ. - Работа секций - Спортивный час (многоборье) - Репетиция
2.	2 день (31.03)	- Работа секций - Встреча-беседа с врачом-наркологом - Спортивный час (турнир по волейболу) - Репетиция
3.	3 день (01.04)	- Работа секций - Спортивный час (турнир по баскетболу) - Репетиция

4	4 день (02.04)	- Работа секций - МК от преподавателей ЛГТУ - Спортивный час (Спортивные состязания) - Репетиция
5	5 день (03.04)	- Работа секций - Навигатор поступления - Поездка на аэродром в г. Арамиль - Закрытие смены (подведение итогов)

Кадры программы

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: учителя-предметники, классные руководители; библиотекарь и другие специалисты организаций-партнеров.

Должность	Количество	Ф.И.О.
Начальник лагеря	1	Спицына А.С.
Педагоги	23	Макеева НБ., Лагунова Т.Е., Закарлюк Л.И., учителя математики, Хиева О.А., Самойлова С.А., учителя русского языка и литературы, Косолапова И.И., учитель географии, Славнова К.А., учитель истории, обществознания, Курбатова С.Н., учитель физики, Чуфистова Т.А., учитель биологии, Калегина С.И., учитель химии, Бондаренко В.В., учитель информатики, Зорина М.О., учитель музыки, Качанова Л.А., Годынюк С.Н., Савченко Э.А., Ермина Л.А., Белопухова И.С., учителя английского языка, Лукьянова Т.В., учитель ИЗО, Тутуева Н.А., учитель технологии, Сулимова О.Ю., зам. директора по ВР, Фоминых Е.А., Смирнов В.Ю., Веселова Т.Ю., учителя физкультуры
Специалисты организаций - партнеров	7	УЗГА ЛГТУ «Навигатор поступления» ООО «Общее дело»

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- компьютеры с выходом в интернет;
- проекторы;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд, сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- методическая литература: предметная и воспитательная (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

Все необходимое имеется в образовательной организации, проводящей лагерную смену.

Кроме того, в наличии имеются помещения для организации секционной работы (учебные кабинеты), досуговой деятельности (актовый и спортивный зал, библиотека), организации жизнедеятельности (столовая, сан.узлы).

Критерии оценки эффективности программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников лагеря относительно эмоционального личного состояния (в ходе занятий с психологом), наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Общий итог эффективности реализации программы состоит в объеме выполнения поставленных целей и задач, а также анализе реализации различных показателей целесообразности программы.

Показатели	Критерии	Диагностический инструментарий
Количественный	Количество родителей и учащихся, удовлетворенных программой Охват обучающихся профильной сменой Количество учащихся выпускных классов, успешно сдавших ОГЭ и ЕГЭ (отсроченный результат) Количество конкретных дел, акций, мероприятий,	Опрос, анкетирование Подсчет Подсчет Подсчет Подсчет

	предложенных и реализованных детьми во время смены.	
Социальное развитие личности	Снижение уровня эмоциональной тревожности в предэкзаменационный период	Диагностика/беседа с психологом
Общественное мнение	Популярность Программы Социально-профилактический эффект Заинтересованность социальных партнеров. Отклик в СМИ (в т.ч. Интернет-пространстве)	Опрос, анкетирование Анализ Наличие познавательных видов информации
Технологический	Уровень организации в целом и отдельных мероприятий Четкость и эффективность управления Организационная культура учеников	Опрос, наблюдение Анкетирование, беседа
Экономический	Соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом Привлечение дополнительных материальных ресурсов	Социологический опрос, анкетирование Подсчет

Оценка эффективности предполагает и перспективы программы - дальнейшую разработку образовательных программ по организации профильных смен на базе МАОУ СОШ с УИОП №53.

Система оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень познавательных интересов коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
Я пришел в лагерь потому, что _____
Я не хочу, чтобы _____
Я хочу, чтобы _____
Я боюсь, что _____
- Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?
В этом лагере _____
В твоей семье _____
В отношениях между людьми _____
- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- Что нового ты узнал?

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”
- СПАСИБО!
за _____ (КОМУ?) _____
- СПАСИБО!
за _____ (КОМУ?) _____
- СПАСИБО!
за _____ (КОМУ?) _____
- Закончи предложения: Я рад, что _____

- Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____
Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей

Ваш ребенок рассказывает про профильный лагерь? Да__ Нет__ Если ребенок рассказывает дома про лагерь, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает

Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.

Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношения с педагогом

Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в профильном лагере?
Уточняется ответ «да», и ответ «нет»

Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе профильного лагеря?

Спасибо за ответы

Экран настроения



мне нравится в лагере



Мне было не интересно



Мне было скучно

Ожидаемые результаты

Школьники, отдохавшие в профильном лагере, в дальнейшем будут иметь возможность более успешно сдать ОГЭ и ЕГЭ. Мы предполагаем, что погружение в предметы позволит ребятам почувствовать себя более уверенными, что, в свою очередь, снизит стрессогенные факторы и психологическую напряженность при участии в интеллектуальных испытаниях.

Реализация программы по организации отдыха и занятости подростков предполагает:

для учащихся:

- активный отдых в период каникул;

- успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ за счет снижения эмоциональной тревожности;
- социализация в подростковой среде;
- повышение самооценки учащихся категории «одаренные дети»; для родителей:
- социально-профилактический эффект в поведении детей;
- реализация интеллектуальных и творческих способностей детей: для общественности:
- формирование социально активных граждан;
- наличие и реализация социальных проектов вовремя и после лагерной смены;
- создание условий для повышения интеллектуального потенциала выпускников школы.

Проведение смены позволит использовать данный опыт в образовательных организациях г. Екатеринбурга.