

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 53**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развитие познавательных способностей»
социально-педагогической направленности**

Екатеринбург

Оглавление

Объем дополнительной общеразвивающей программы	3
Содержание дополнительной общеразвивающей программы	4
Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.....	6
Организационно-педагогические условия.....	7
Учебный план	8
Формы аттестации.....	9
Календарный учебный график.....	10
Рабочая программа	11
Оценочные и методические материалы	15

Объем дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) «Журналистика и русский язык» социально-педагогической направленности рассчитана на 4 года обучения для детей 7-11 лет.

Объем программы: базовый модуль – 132 учебных часа, расширенный модуль – 276 учебных часов.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1 год обучения:

Выявление уровня развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия

Развития внимания

Концентрация внимания. Устойчивость внимания.

Развитие мелкой моторики

Графический диктант. Штриховка.

Развитие памяти

Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

Развитие мышления

Аналитические способности. Логическое мышление. Мыслительные операции.

Развитие воображения

Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.

Задания по перекладыванию спичек.

2 год обучения:

Выявление уровня развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия

Развития внимания

Устойчивость внимания. Переключаемость внимания.

Развитие мелкой моторики

Штриховка. Рисуем по образцу.

Развитие памяти

Тренировка зрительной памяти.

Развитие мышления

Мыслительные операции. Способность рассуждать.

Развитие воображения

Вычерчивание уникальных фигур. Задания по перекладыванию спичек

3 год обучения:

Выявление уровня развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия

Развития внимания

Устойчивость внимания. Переключаемость внимания. **Развитие мелкой моторики**

Штриховка. Быстрота реакции и точность

Развитие памяти

Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

Развитие мышления

Логическое мышление. Способность рассуждать. Поиск закономерностей.

Развитие воображения

Вычерчивание уникальных фигур. Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка.

4 год обучения:

Выявление уровня развития психических процессов: памяти, внимания,

мышления, воображения, восприятия

Развития внимания

Переключаемость внимания.

Развитие мелкой моторики

Рисуем по образцу.

Развитие памяти

Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

Развитие мышления

Логическое мышление. Наглядно-образное мышление. Решение нестандартных задач. Ребусы.

Развитие воображения

Изографы. Числографы.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя имеющиеся предметные учебные знания, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Организационно-педагогические условия

Форма проведения занятий – аудиторная.

Режим и продолжительность занятий – урочный, продолжительность занятий по 40 минут.

Форма обучения – очная.

Применяемые средства обучения:

- электронные ресурсы;
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы);
- наглядные (плакаты, иллюстрации и т.д.).

Перечень технических средств обучения:

- компьютер;
- проектор.

Учебный план

Базовый модуль

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной деятельности	Трудоемкость							
	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов за на одного обучающегося в год	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов за на одного обучающегося в год	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов за на одного обучающегося в год	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов за на одного обучающегося в год
	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
Развитие внимания		4		4		6		6
Развитие мелкой моторики		6		10		6		6
Развитие памяти		6		10		6		6
Развитие мышления		6		6		6		6
Развитие воображения		10		6		8		8

Расширенный модуль

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной деятельности	Трудоемкость							
	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов за на одного обучающегося в год	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов за на одного обучающегося в год	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов за на одного обучающегося в год	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов за на одного обучающегося в год
	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
Развитие внимания		12		8		12		12
Развитие мелкой моторики		12		12		12		12
Развитие памяти		12		20		16		16
Развитие мышления		12		12		16		16
Развитие воображения		20		12		16		16

Формы аттестации

Аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие познавательных способностей» социально-педагогической направленности не предусмотрена. После освоения ДООП документ не выдается.

Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября 2025г.

Начало занятий по ДОП – 1 сентября 2025г.

Продолжительность учебного года для обучающихся по ДОП: с 1 сентября 2025г. по 31 мая 2026г. (35 учебных недель)

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по ДОП не проводится.

Рабочая программа

Базовый модуль

1 год обучения:

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия	2
2	Концентрация внимания.	2
3	Тренировка слуховой памяти.	3
4	Аналитические способности.	3
5	Логическое мышление	3
6	Графический диктант.	2
7	Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения	2
8	Устойчивость внимания.	2
9	Тренировка зрительной памяти.	3
10	Мыслительные операции.	3
11	Наглядно-образное мышление.	3
12	Штриховка	2
13	Задания по перекладыванию спичек	2
Всего:		32 часа

2 год обучения:

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия	2
2	Устойчивость внимания.	4
3	Тренировка зрительной памяти.	4
4	Мыслительные операции.	4
5	Наглядно-образное мышление.	4
6	Штриховка	2
7	Задания по перекладыванию спичек	2
8	Переключаемость внимания.	4
9	Рисуем по образцу.	4
10	Тренировка зрительной памяти.	2
11	Способность рассуждать	2
12	Вычерчивание уникальных фигур	2
Всего:		36 часов

3 год обучения:

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия	2
2	Переключаемость внимания.	2
3	Рисуем по образцу.	2
4	Тренировка зрительной памяти.	2
5	Способность рассуждать	2
6	Вычерчивание уникальных фигур	2
7	Распределение внимания	2
8	Тренировка зрительной памяти.	2
9	Быстрота реакции и точность	2

10	Поиск закономерностей.	2
11	Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка	2
12	Устойчивость внимания.	2
13	Штриховка	2
14	Тренировка слуховой памяти	2
15	Логическое мышление	4
Всего:		32 часа

4 год обучения:

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия	4
2	Переключаемость внимания.	4
3	Рисуем по образцу.	4
4	Решение нестандартных задач	4
5	Ребусы.	4
6	Логическое мышление	4
7	Наглядно-образное мышление	4
8	Тренировка слуховой памяти	2
9	Тренировка зрительной памяти.	2
10	Изографы	2
11	Числографы	2
Всего:		36 часов

Расширенный модуль

1 год обучения:

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия	4
2	Концентрация внимания.	6
3	Тренировка слуховой памяти.	6
4	Аналитические способности.	6
5	Логическое мышление	6
6	Графический диктант.	4
7	Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения	4
8	Устойчивость внимания.	6
9	Тренировка зрительной памяти.	6
10	Мыслительные операции.	6
11	Наглядно-образное мышление.	6
12	Штриховка	4
13	Задания по перекладыванию спичек	4
Всего:		68 часов

2 год обучения:

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия	4
2	Устойчивость внимания.	8
3	Тренировка зрительной памяти.	8
4	Мыслительные операции.	8
5	Наглядно-образное мышление.	8
6	Штриховка	4
7	Задания по перекладыванию спичек	4
8	Переключаемость внимания.	4
9	Рисуем по образцу.	4
10	Тренировка зрительной памяти.	4
11	Способность рассуждать	4
12	Вычерчивание уникальных фигур	4
Всего:		64 часа

3 год обучения:

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия	4
2	Переключаемость внимания.	4
3	Рисуем по образцу.	4
4	Тренировка зрительной памяти.	6
5	Способность рассуждать	6
6	Вычерчивание уникальных фигур	4
7	Распределение внимания	4
8	Тренировка зрительной памяти.	4
9	Быстрота реакции и точность	6
10	Поиск закономерностей.	6

11	Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка	4
12	Устойчивость внимания.	4
13	Штриховка	4
14	Тренировка слуховой памяти	6
15	Логическое мышление	6
Всего:		72 часа

4 год обучения:

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия	8
2	Переключаемость внимания.	8
3	Рисуем по образцу.	8
4	Решение нестандартных задач	8
5	Ребусы.	8
6	Логическое мышление	8
7	Наглядно-образное мышление	8
8	Тренировка слуховой памяти	4
9	Тренировка зрительной памяти.	4
10	Изографы	4
11	Числографы	4
Всего:		72 часа

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы:

«Комплексные работы по текстам. Рабочая тетрадь. Варианты 1-2», автор О.А. Холодова, Л.В. Мищенко

«Математика. Экспресс-контроль. Рабочая тетрадь», автор О.А. Холодова, М.В. Берденко

Методические материалы:

«Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей (РПС)», автор О.А. Холодова

«Юным умникам и умницам. Задание по развитию познавательных способностей. Методическое пособие» автор О.А. Холодова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460052

Владелец Власова Марина Алексеевна

Действителен с 05.03.2025 по 05.03.2026