

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 53



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной
деятельности
«По дороге к знаниям»
общеинтеллектуального
направления
1-4 классы

Екатеринбург 2025

Пояснительная записка

При составлении данной программы МО учителей начальных классов использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

Согласно ФОП, программа «По дороге к знаниям» создана при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья, слабоуспевающих и детей с повышенной мотивацией к обучению. Она направлена на формирование мотивации учебной деятельности младших школьников, развитие способностей детей к самоконтролю и планированию своей деятельности, помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы, часто болеющим, осуществление индивидуального подхода ко всем категориям детей.

Программа «По дороге к знаниям» должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей слабоуспевающих детей и детей с повышенной мотивацией к обучению и осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Рабочая программа «Путь к успеху» рассчитана на четыре года обучения: в 1 классе в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 33 часа в год, во 2-4 классах – в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа в год.

Результаты изучения курса

I. Личностные:

- сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

II. Метапредметные:

Регулятивные умения:

- овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.

Познавательные учебные умения:

- умение использовать знаково-символические средства, в том числе овладеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные учебные умения:

- приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

III. Предметные умения *(на конец освоения курса):*

Планируемые результаты работы со слабоуспевающими детьми:

- умение принимать учебную задачу, поставленную взрослым, и действовать согласно заданному алгоритму, выполнять действия по образцу;
- умение самостоятельно выполнять упражнения (чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников, и, следовательно, выше коррекционный эффект занятий);

- изменение поведения на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников;
- повышение успеваемости по разным школьным предметам (возрастание активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и мелкой моторики рук) как положительный результат эффективности коррекционных занятий.

Планируемые результаты работы с детьми повышенной мотивации к обучению: • занятия в кружках, секциях, призовые места в олимпиадах, положительная динамика продвижения учащихся;

- использование системы диагностик для выявления детей с повышенной мотивацией к обучению;
- разработка и реализация плана работы с детьми повышенной мотивацией к обучению, создание системы взаимодействия с основной школой, родителями учащихся;
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

IV. Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов — формирование положительной мотивации к учению;

Второй уровень результатов - формирование адекватной самооценки;

Третий уровень результатов — объективное отношение ребёнка к себе и своим качествам (рефлексия).

Формы достижения результатов: математические викторины, разгадывание математических ребусов, развивающие игры, логические задачи, задания на развитие критического мышления, математические тренажеры, олимпиады разных уровней.

Формы контроля: диагностические работы, проверочные работы, интеллектуальные марафоны.

Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 60%.

Содержание курса внеурочной деятельности

Коррекционные занятия со слабоуспевающими детьми и детьми с повышенной мотивацией проводятся по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в развитии и обучении. Помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически индивидуальные занятия проводятся для обучающихся, не усвоившие материал на уроке для восполнения учебных дефицитов.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития);
- профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии);
- развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Учитель строит свою деятельность с неуспевающими учащимся следующим образом:

- контролирует усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализирует и систематизирует ошибки, допускаемые ученика в устных ответах, письменных работах, выявляет типичные, концентрирует внимание на их устранение. По окончании темы или раздела обобщает итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьником, выявляет причины отставания.

- проверяет в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулирует вопросы со стороны ученика при затруднениях в усвоении учебного материала. Применяет средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивает разнообразие методов обучения, позволяющих всем ученикам активно усваивать материал

- подбирает для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включает в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктирует о порядке выполнения работы. Стимулирует постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Учит умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.

Учитель строит свою деятельность с одаренными детьми следующим образом:

- продолжает внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.

- создает и пополняет базы данных одаренных детей школы.

- проводит семинары-практикумы с учителями по вопросам выявления одаренных детей.

- организует психолого-педагогическое просвещение родителей талантливых и одаренных школьников.

- совершенствует работу научного общества учащихся

- организует участие школьников в районных олимпиадах, конкурсах, смотрах.

- проводит интеллектуальные и творческие конкурсы среди одаренных школьников

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Общее количе- ство ча- сов 1	Теоре- тиче- ские за- нятия	Практические занятия	Примечание
1	Адаптационный период. Знакомство со школой. Экскурсия по школе.	1		1	
2	Знакомство со школьным логопедом.	1		1	
3	Знакомство со школьным психологом.	1		1	
4	Предложение. Слово. Определение на слух количества слов в предложении.	1		1	
5	Повторение и закрепление изученных чисел. Устная нумерация чисел в пределах 10. Состав изученных чисел.	1		1	
6	Слово. Звук. Звуки гласные и согласные. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1		1	
7	Составление и решение задач.	1		1	
8	Подбор слов к звуковым схемам.	1		1	
9	Отработка арифметического навыка в пределах изученных чисел. Состав изученных чисел.	1		1	
10	Составление распространенных предложений из 4-5 слов.	1		1	
11	Отработка арифметического навыка в пределах изученных чисел. Состав изученных чисел.	1		1	
12	Соотнесение слов со звуковыми схемами. Согласные твердые и мягкие. Составление звуковых схем.	1		1	
13	Составление и решение задач.	1		1	
14	Определение места звука в слове. Составление звуковых схем.	1		1	
15	Решение задач изученных типов.	1		1	
16	Составление словосочетаний типа: сущ.+прил.	1		1	
17	Закрепление. Геометрические фигуры.			1	

18	Образование сравнительной степени прилагательных.	1	1
19	Решение примеров и задач.	1	1
20	Глагол. Образование глаголов.	1	1
21	Отработка арифметического навыка.	1	1
	22 Деление слов на слоги.		1
1 23	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 20.	1	1
	24 Подбор однокоренных слов.		1
1 25	Закрепление навыка счета в пределах 20.	1	1
26	Закрепление знаний норм орфографии.	1	1
27	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	1
28	Закрепление знаний норм орфографии.	1	1
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	1
30	Закрепление знаний норм орфографии.	1	1
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	1
32	Итоговое занятие. Закрепление изученного.	1	1
33	Итоговое занятие. Закрепление изученного.	1	- 33 ч. (100%)

Всего: 33 ч.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Общее количе- ство ча- сов	Теорети- ческие за- нятия	Практические занятия	Примечание
1-2	Русский язык. Звуки и буквы Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие	2		2	
3-4	Математика. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	2		2	

5-6	Русский язык. Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов	2	2
7-8	Математика. Решение задач	2	2
9-10	Русский язык. Изменение формы слова с помощью окончания. Письмо под диктовку	2	2
11-12	Математика. Сложение и вычитание столбиком	2	2
13-14	Русский язык. Безударная гласная в корне слова	2	2
15-16	Математика. Сложение и вычитание двузначных чисел	2	2
17-18	Русский язык. Учимся писать безударную гласную в корне слова	2	2
19-20	Математика. Решение задач	2	2
21-22	Русский язык. Учимся писать безударную гласную в корне слова. Письмо под диктовку	2	2
23-24	Математика. Умножение и деление на 2,3	2	2
25-26	Русский язык. Учимся писать буквы согласных в корне слова	2	2
27-28	Математика. Решение задач	2	2
29-30	Русский язык. Непроизносимые согласные в корне слова	2	2

31-32	Математика. Умножение и деление на 3 и 4	2		2
33-34	Русский язык. Разделительный твердый и мягкий знаки.	2		2
Всего:		34 ч.	-	34 ч.(100%)

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Общее количе- ство ча- сов	Теорети- ческие за- нятия	Практиче- ские заня- тия	Примечание
1	Русский язык. Фонетический разбор слов.	1ч		1	
2	Числа от 1 до 100 (умножение и деление).	1ч		1	
3	Русский язык. Разбор слов по составу.	1ч		1	
4	Математика. Порядок выполнения действий.	1ч		1	
5	Русский язык. Правописание безударных гласных, непроезжих и парных согласных.	1ч		1	
6	Математика. Площадь. Единицы площади.	1ч		1	
7	Русский язык. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч		1	
8	Математика. Решение задач, связанных с вычислением массы.	1ч		1	
9	Русский язык. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч		1	
10	Математика. Окружность. Круг.	1ч		1	
11	Русский язык. Однородные члены предложения.	1ч		1	

12	Математика. Решение задач на сложение и вычитание.	1ч	1
13	Русский язык. Имя существительное.	1ч	1
14	Математика. Решение задач	1ч	1
15	Русский язык. Род, число и падеж существительных.	1ч	1
16	Математика. Выражения без скобок.	1ч	1
17	Русский язык. Правописание безударных окончаний существительных.	1ч	1
18	Математика. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1ч	1
19	Русский язык. Имя прилагательное.	1ч	1
20	Математика. Умножение на однозначное число.	1ч	1
21	Русский язык. Склонение прилагательных.	1ч	1
22	Математика. Приемы умножения и деления.	1ч	1
23	Русский язык. Местоимение	1ч	1
24	Математика. Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	1ч	1
25	Русский язык. Глагол.	1ч	1
26	Математика. Умножение на однозначное число.	1ч	1
27	Русский язык. Изменение глаголов по временам.	1ч	1
28	Математика. Деление на однозначное число.	1ч	1
29	Русский язык. Формы слова.	1ч	1
30	Математика Умножение и деление на однозначное число.	1ч	1

31	Русский язык. Повторяем фонетику и состав слова.	1ч	1
32	Математика. Умножение и деление на однозначное число.	1ч	1
33	Русский язык. Правописание частей слова.	1ч	1
34	Чему я научился за этот год.	1ч	1
Всего:		34 ч.	34 ч. (100%)

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Общее количе- ство ча- сов 2	Теоретиче- ские заня- тия	Практиче- ские заня- тия	Примечание
1-2	Русский язык. Текст, предложение, словосочетание.	2		2	
3-4	Математика. Сложение и вычитание в пределах 1000	2		2	
5-6	Русский язык. Состав слова.	2		2	
7-8	Математика. Решение задач.	2		2	
9-	Русский язык. Имя существительное. Склонение имён существительных.	2		2	
11-12	Математика. Умножение и деление в пределах 1000.	2		2	
13-14	Русский язык. Склонение имён существительных.	2		2	
15-16	Математика. Нахождение периметра и площади фигур.	2		2	
17-18	Русский язык. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по падежам.	2		2	
19-20	Математика. Решение уравнений.	2		2	
21-22	Русский язык. Местоимение. Наречие.	2		2	
23-24	Математика. Решение примеров на порядок выполнения действий.	2		2	
25-26	Русский язык. Глагол. Время глагола.			2	

27- 28	Математика. Решение задач на движение.	2		2
29- 30	Русский язык. Спряжение глагола. Глаголы исключения.	2		2
31- 32	Математика. Решение примеров и задач. Закрепление.	2		2
33- 34	Русский язык. Морфологический разбор частей речи.	2		2
Итого:		34 ч.	-	34 ч. (100%)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460052

Владелец Власова Марина Алексеевна

Действителен с 05.03.2025 по 05.03.2026