

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 53**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ с углублённым  
изучением отдельных предметов № 53



\_\_\_\_\_/М.А. Власова/

Приказ № 67 от 29.08.2024

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«Занимательный русский язык»**  
для обучающихся 5 класса

**Екатеринбург, 2024**

## Пояснительная записка

Введение курса «Занимательный русский язык» имеет особую **важность** в силу ряда причин.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку. В ходе занятий используется интересный и увлекательный материал, способствующий повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 5 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования **предметных результатов, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, ИКТ-компетентности).**

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Программа составлена на **основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.**

**Целью** программы является расширение лингвистического кругозора учащихся.  
В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

### **Образовательные:**

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

### **Развивающие:**

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

### **Воспитательные:**

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Цель и задачи, поставленные в программе, опираются на **ценностные ориентиры** системы общего образования, реализуемые в стандарте:

- **гражданская идентичность** как ключевой компонент российской идентичности;
- **идеалы ценностей гражданского общества**, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;
- **патриотизм**, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
- **национальное согласие** по основным этапам становления и развития общества и государства.

### **Дидактико-методическое обеспечение учебного курса (ведущие принципы, технологии, методы, формы обучения).**

В основу настоящей программы положены психолого-педагогические и дидактические **принципы** развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются **технология проблемно-диалогического обучения, технология развития критического мышления, технологии личностно-ориентированного обучения.**

В качестве ведущих **методов** применяются **метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский метод.**

Наиболее привлекательными **формами** работы являются игра, турнир, считалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Программа “Занимательный русский язык” предназначена для учащихся 5 класса и рассчитана на **34 часа** в год.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (печатные, цифровые, мультимедийные ресурсы).**

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.

4. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.

### **Лингвистические словари**

1. Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М. : Просвещение, 2006.
2. Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2008.
3. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. - М. : Просвещение, 2003.
4. Лекант, П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка П. А. Лекант, В. В. Ле-денева. - М. : Просвещение, 2006.
5. Семенюк, А. А. Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. - М. : Просвещение, 2006.

### **Информационно-коммуникационные средства**

- 1С : Репетитор. Тесты по орфографии. - М. : ЗАО «1С», 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- 1С : Репетитор. Тесты по пунктуации. - М. : ЗАО «1С», 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

### **Требования к уровню результатов освоения обучающимися курса**

| <b>УУД</b>            | <b>Ученик научится</b>                                                                                                                                                      | <b>Ученик получит возможность научиться</b>                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные УУД</b> | <p>Потребность в самовыражении и самореализации</p> <p>Потребность в самовыражении и самореализации</p> <p>Умение вести диалог</p> <p>Устойчивый познавательный интерес</p> | <p>Готовность к самообразованию и самовоспитанию</p> <p>Устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению</p> <p>Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция</p> <p>Способность к решению моральных дилемм</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Регулятивные УУД</b></p>    | <p>Целеполаганию</p> <p>Анализ условий достижения цели</p> <p>Планирование путей достижения цели</p> <p>Установка целевых приоритетов</p> <p>Контроль и управление своим временем</p> <p>Принятие решений в проблемной ситуации</p> <p>Контроль результатов и способов действия</p> <p>Самостоятельная оценка и корректирование выполнения действия</p> <p>Основы прогнозирования</p> | <p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели</p> <p>Управлять своим поведением и деятельностью</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексия</p> <p>Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности</p> <p>Преодолевать трудности</p> |
| <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Учитывать разные мнения</p> <p>Сравнивать разные точки зрения</p> <p>Аргументировать свою точку зрения</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь</p> <p>Адекватно использовать речь, языковые и речевые средства</p> <p>Работать в группе</p>             | <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений</p> <p>Продуктивно разрешать конфликты</p> <p>Брать на себя инициативу</p> <p>Оказывать поддержку и содействие</p> <p>Осуществлять коммуникативную рефлексия</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Основы коммуникативной рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | грамматическими и синтаксическими нормами языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Познавательные УУД</b> | <p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Основы реализации проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Давать определение понятиям</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Обобщать понятия</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию</p> <p>Строить логическое рассуждение</p> <p>Объяснять явления, процессы</p> <p>Основы ознакомительного, изучающего чтения</p> <p>Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий</p> | <p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента</p> <p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента</p> <p>Ставить проблему, аргументировать ее актуальность</p> <p>Выдвигать гипотезы</p> <p>Проверять гипотезы</p> <p>Делать умозаключения и выводы</p> <p>Основы рефлексивного чтения</p> |
| <b>ИКТ-компетентность</b> | <p>Искать и хранить информацию</p> <p>Пользоваться устройствами ИКТ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</p> <p>Использовать возможности</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Фиксировать изображения и звуки</p> <p>Создавать письменные сообщения</p> <p>Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов</p> <p>Осуществлять коммуникации</p> | <p>ИКТ в творческой деятельности</p> <p>Взаимодействовать в социальных сетях, форумах</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

### Учебно-тематический план

| № темы | Тема раздела                                                   | Количество часов |
|--------|----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | История русской письменности и лексики                         | 4                |
| 2      | Строительный материал слов: история морфем, происхождение слов | 16               |
| 3      | Загадки лексики и фразеологии                                  | 8                |
| 4      | Морфология: исторический путь частей речи                      | 2                |
| 5      | Синтаксис и пунктуация: прошлое, настоящее, будущее            | 4                |

### Календарно-тематическое планирование

| Номер темы. | Тема занятия                                                                                                        | Форма проведения                                                              |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.                                                                      | <i>Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.</i>                          |
| 2           | Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. | <i>Практикум. Путешествие</i>                                                 |
| 3           | “Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов.                                          | <i>Практикум. Написание грамматических сказок.</i>                            |
| 4           | Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.           | <i>Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.</i> |
| 5           | Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.                                                                 | <i>Практикум. Анализ художественных текстов.</i>                              |
| 6           | Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!” Гнезда родственных слов.                            | <i>Практикум. Игра в “словесный мяч”.</i>                                     |
| 7           | “Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни.                                                                   | <i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.</i>                       |
| 8           | Перевод и калькирование.                                                                                            | <i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц</i>                        |
| 9           | Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.                                                       | <i>Практикум. Игра.</i>                                                       |
| 10          | Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания                                                      | <i>Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина</i>                    |
| 11          | Закон восходящей звучности.                                                                                         | <i>Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”</i>                               |
| 12          | Суффикс -а - командует гласными. Корни                                                                              | <i>Практикум. Викторина. Игра “Кто</i>                                        |

|           |                                                                                               |                                                                              |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|           | с чередованием.                                                                               | <i>больше?”</i>                                                              |
| <b>13</b> | Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.                                              | <i>Практикум. Викторина.</i>                                                 |
| <b>14</b> | Приказы согласных звуков.                                                                     | <i>Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.</i>                       |
| <b>15</b> | Значение слова. Зависимость от контекста.                                                     | <i>Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.</i>                       |
| <b>16</b> | Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.                                | <i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.</i>                       |
| <b>17</b> | Что может обозначать приставка пре-?                                                          | <i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.</i>                       |
| <b>18</b> | Что может обозначать приставка при- ?                                                         | <i>Практикум - исследование. Анализ языковых единиц.</i>                     |
| <b>19</b> | Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ”.           | <i>Практикум. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа или изложения.</i> |
| <b>20</b> | Для чего нам суффиксы нужны?                                                                  | <i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц</i>                        |
| <b>21</b> | Лингвистический микроскоп.                                                                    | <i>Практикум. Викторина.</i>                                                 |
| <b>22</b> | Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена. | <i>Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”</i>                       |
| <b>23</b> | Путешествие по России. Диалектные слова.                                                      | <i>Практикум. Игра. Анализ литературных произведений.</i>                    |
| <b>24</b> | Происхождение отчеств. Прозвища.                                                              | <i>Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.</i>        |
| <b>25</b> | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.                                                      | <i>Практикум. Фразеологический КВН.</i>                                      |
| <b>26</b> | Как определить значение фразеологизма.                                                        | <i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Игра « Аукцион»</i>       |

|    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Омонимы, синонимы, антонимы. Игры с синонимами.                                                                                                                        | <i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.</i>                                                                                                                                            |
| 28 | Контекстуальные антонимы.                                                                                                                                              | <i>Практикум. Анализ художественных произведений.</i>                                                                                                                                                                                        |
| 29 | Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.                                                                            | <i>Практикум. Написание грамматических сказок.</i>                                                                                                                                                                                           |
| 30 | Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.                                                                                   | <i>Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина</i>                                                                                                                                                                              |
| 31 | Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.                                                                      | <i>Практикум. Путешествие</i>                                                                                                                                                                                                                |
| 32 | Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий. | <i>Практикум. Составление грамматических сказок.</i>                                                                                                                                                                                         |
| 33 | Перевертыши. Необычные предложения. Переговорки.                                                                                                                       | <i>Практикум. Восстановление “перевернутых” пословиц, поговорок. Создание перевертышей. Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики. Собираание из “осколков” пословиц. Составление переговоров</i> |
| 34 | Анаграммы. Метаграммы, или превращение мухи в слона.                                                                                                                   | <i>Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм - превращений для заданных слов.</i>     |

## **Используемая литература**

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998.
3. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985.
4. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389948

Владелец Власова Марина Алексеевна

Действителен с 05.03.2024 по 05.03.2025