

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 53**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ с углублённым  
изучением отдельных предметов № 53



\_\_\_\_\_/М.А. Власова/

Приказ № 67 от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 5241347)

**Философия**

для обучающихся 6 классов

**Екатеринбург 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОСОФИЯ

Философия как способ и форма духовной деятельности зародилась в Индии и Китае, но классической формы достигла в Древней Греции. Для обозначения особой сферы знания термин “философия” впервые употреблен Платоном. Вначале философия включала в себя всю совокупность знаний о мире.

Рост потребности в получении знаний и расширение масштабов их применения на практике стимулировали увеличение их объема и многообразия и привели к дифференциации знаний, выражающейся в появлении разных наук. Разложение единого знания на отдельные науки, начавшееся еще в период античности, не означало исчезновения философии. Наоборот, появилась потребность в особом разделе знания, способном выступить в качестве средства интеграции знания, и способа выработки наиболее общих принципов и норм познавательной и преобразовательной деятельности людей. Постепенно философия сконцентрировала свое внимание на теоретизировании вокруг наиболее общих мировоззренческих проблем природы, общества и мышления, стремясь дать ответы на вопросы о целях и смысле существования общества и личности. На эти вопросы, возникающие в исторически конкретных условиях жизни, невозможно дать ответы, пригодные для всех времен и всех народов. Люди, ставящие мировоззренческие вопросы, стремились получить такие ответы на них, которые соответствовали их потребностям и уровню интеллектуального развития. Причем в разных исторических условиях меняется не только набор мировоззренческих вопросов, но и преобразуется сама их иерархия, а также характер желаемых ответов на них. Это закладывает основу для специфики в понимании предмета философии и в его содержание.

В предмет философии включается рассмотрение вопросов о том, как возникает, развивается и преобразуется сама философия, как она взаимодействует с разными формами общественного сознания и практики.

Иными словами, в качестве предмета философии рассматривается вся совокупность наиболее общих вопросов, касающихся взаимосвязи человека и

мира, ответ на которые дает возможность человеку оптимизировать реализацию своих потребностей и интересов.

Философия как система знаний о наиболее общих принципах, фиксирующих отношение человека к миру, возникает из потребности людей в выработке рациональных оснований, придающих мировоззрению целостность, а познавательным и практическим усилиям — направленность. Реализация философией этой цели превращает ее в основу для понимания человеком смысла и цели жизни, уяснения причастности к тому, что происходит в мире.

Рассмотрение функций философии как реализации направлений ее назначения предоставляет основание для выделения в ней особых разделов или элементов ее структуры.

В состав философии входят:

- теоретическая философия (систематическая философия);
- социальная философия;
- этика;
- эстетика;
- логика;
- история философии.

Основными частями теоретической философии выступают:

- онтология — учение о бытии;
- гносеология — учение о познании;
- диалектика — учение о развитии
- аксиология (теория ценностей);
- герменевтика (теорию понимания и толкования знаний).

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОСОФИЯ

Предлагаемый курс в рамках образовательного стандарта среднего (полного) общего образования призван решать следующие задачи:

- формирование у учащихся фонда мировоззренческих идей, необходимых для создания собственного гуманистически ориентированного современного мировоззрения, являющегося необходимой базой жизнедеятельности всякого человека;

- уяснение методологической роли философского знания;

- формирование у учащихся представлений о целях и задачах философии как особой интеллектуальной практики;
- приобретение представлений об исторических истоках философии;
- ознакомление с различными периодами развития философии;
- рецепция философского понятийного аппарата и развитие навыков его применения для анализа насущных жизненных ситуаций;
- формирование умения самостоятельно размышлять, видеть актуальность проблем, поставленных философами других исторических эпох, и уметь вступать с ними в самостоятельный диалог;
- развитие способности раскрывать смысл той или иной философской теории, видеть пути ее дальнейшего развития в связи с эволюцией научного знания.

Программа факультатива включает три раздела:

- 1) целевой, в которой дается *общая характеристика* учебного предмета, *место предмета* в учебном базисном плане, а также *требования к результатам обучения и освоения* - личностные, метапредметные и предметные;
- 2) содержательный: *содержание курса* по классам с указанием тем и количества часов, отводимых на их изучение; *поурочно-тематическое планирование* по классам с определением межпредметных связей и характеристики основных видов деятельности ученика;
- 3) организационный - *материально-техническое обеспечение* образовательного процесса.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОСОФИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Общее количество часов на год обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения - 1 час. Настоящая программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОСОФИЯ

Очная форма проведения

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОСОФИЯ

6 КЛАСС

## **Тема 1. Специфика философии, ее основные функции (5 часов)**

Понятие философии. Отличие философии от науки и от религии. Особенность предмета философии. Рождение философии из удивления. Философия как вопрошание о наиболее общем и универсальном. Философия как исследование фундаментальных понятий и оснований частных наук. Особенность метода философии. Философия как тип рационального знания. Рациональная аргументация. Разделы философии, их специфика. Пример дофилософской мысли: греческие трагедии, библейские книги Премудрости.

## **Тема 2. Истоки философии в Древней Греции (5 часов)**

Условия возникновения философии. «Осевое время». Древняя Греция как колыбель философской мысли. Отличие древнегреческого рационального проекта от «философии» других древних цивилизаций. Школы и представители древнегреческой философии. Ионийская школа. Фалес (ок. 624–547 гг. до н.э.) и школа «физиков». Итальянские школы. Пифагор (ок. 580–500 гг. до н. э.) и пифагорейцы. Число как первоначало и сущность вещей. Формирование демократии в Древней Греции. Софисты. Тезис Протагора (ок. 491/481–410 гг. до н. э.): «Человек есть мера всех вещей». Сократ (470/469–399 гг. до н. э.). Личность и судьба Сократа. Критика им софистов. Предмет и цель философии Сократа. Основные темы сократических размышлений. Сократический метод диалога. Майевтика.

## **Тема 3. Формирование классической философии: Платон и Аристотель (7 часов)**

Платон (427–347 гг. до н. э.): жизнь и творчество.

Истоки платоновской философии. Парменид (род. 540 или 515 гг. до н. э.). Введение категории бытия. Учение о бытии и познании: характер бытия, отрицание небытия, противопоставление рационального знания «по истине» чувственному знанию «по мнению». Гераклит Эфесский (ок. 530-470 гг. до

н.э.). Идея изменчивости (текучести) мира. Огонь–Логос как первоначало и сущность мира.

Формирование представления об идеях из сократического вопроса об общих понятиях. Диалог Платона «Менон». Учение Платона о знании. Знание как воспоминание. Бессметрие души как предпосылка платоновского учения о знании. «Миф о пещере». Диалог «Государство» и структура идеального государства Платона. Роль философов в государстве.

Аристотель (384–322 гг. до н. э.), его роль в развитии философии и культуры. Размежевание с платоновской школой. Жизнь и творчество Аристотеля. Учение о форме и материи. Понятия возможности и действительности. Четыре причины всех вещей.

#### **Тема 4. Переходный период философской мысли (3 часа)**

Особенности политической ситуации эллинистического периода. Образование новых философских школ. Проблема достижения личного счастья. Эллинистические школы: киники, эпикурейцы, стоики, скептики. Их этический идеал.

#### **Тема 5. Философия Нового времени и эпоха Научной Революции (8 часов)**

Формирование буржуазного общества. Критика религии, догматизма средневековой схоластики. Научная революция XVII в. и ее философский смысл. Наука как парадигма знания. Роль математического естествознания в формировании парадигмы. “Математические начала натуральной философии” И. Ньютона, его картина мира. Возникновение новой философии как обоснования новой онтологии, методологии познания и науки. Основные черты философии Нового времени и ее историческое значение.

Рене Декарт (1596–1650) как основоположник рационализма Нового времени. Рационалистический метод Р.Декарта. Cogito и “универсальное сомнение” в качестве предпосылки установления истины. “Мыслю, следовательно, существую” – принцип субъективной достоверности как начало новой философии и науки. Роль интуиции и дедукции в познании. “Врожденные идеи”. Принципы декартовского метода. Интуиция и дедукция. Учение о бытии как о субстанции. Онтологическое обоснование

философии и науки. Мыслящая и телесная субстанции, их свойства. Предмет философии. Начало современного понимания предмета науки (материя как предмет

## **Тема 6. Рационализм, эмпиризм и трансцендентальная философия (7 часов)**

Эмпиризм и рационализм. Обоснование опытного познания Фрэнсисом Бэконом (1561–1626). Проект “Великого восстановления наук”, проблема классификации наук. Учение об “идолах” (“пещеры”, “рода”, “площади”, “театра”) человеческого разума. Проблема теории и практики в учении о “светоносных” и “плодоносных” опытах. Разработка Ф.Бэконом индуктивного метода.

Сенсуалистическая философия Дж. Локка (1632–1704), ее основные принципы. Учение о видах опыта и происхождении знания. Эволюция эмпиризма у Локка. Проблема субстанции. Теория первичных и вторичных качеств. Критика учения о “врожденных идеях”. Учение о внешнем и внутреннем опыте, видах идей и их происхождении. Теория образования общих понятий. Идея субстанции как наиболее абстрактное и неясное понятие. Проблема первичных и вторичных качеств. Непознаваемость материальной и духовной субстанций по Локку. Доктрина либерализма Локка и ее влияние на социально-политическую практику. Педагогические идеи Локка.

Д. Юм (1711–1776). Структура сознания по Юму. Идеи и впечатления. Ассоциации как модель синтеза. Деструктивный анализ причинности. Концепция «веры». Социальная философия Д. Юма.

Философия И.Канта (1724–1804). Эволюция философских воззрений Канта, “докритический” и “критический” периоды. Проблема объективности знания и ее разрешение И.Кантом. Трансцендентальный идеализм Канта. Его учение о явлении и “вещи-в-себе”, априорных формах чувственности, рассудка и разума в познании. Обоснование им возможности априорных синтетических суждений в теоретическом знании. Критика метафизики. Практическая философия (этика) Канта, ее основные понятия и принципы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностными* результатами выпускников средней (полной) школы, формируемыми при изучении содержания курса по философии, должны стать:

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные* результаты изучения философии выпускниками основной школы проявляются в:

- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 6 КЛАСС

*Предметными* результатами освоения интегрированного учебного предмета «Философия» должны стать:

- сформированность представлений о месте философии в мировой культуре;
- владение базовым понятийным аппаратом философии;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в абстрактных построениях и рассуждениях;
- владение навыками рациональной аргументации;
- сформированность умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с выявления логических связей рассуждения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Специфика философии, ее основные функции	5	Специфика философии, ее основные функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссии</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Домашнее задание: сочинение на тему «Что я думаю о философии»</li> </ul>	РЭШ, Якласс
2	Истоки философии в Древней Греции	5	Истоки философии в Древней Греции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение отрывков из Парменида и Гераклита</li> <li>• Исследование первоначального философского вопроса</li> <li>• Диспут</li> </ul>	РЭШ, Якласс
3	Формирование классической философии: Платон и Аристотель	7	Формирование классической философии: Платон и Аристотель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение диалогов Платона «Лисид», «Менон», «Федон»</li> <li>• Диспут на тему «Бессмертие души»</li> <li>• Чтение текстов Аристотеля «Категории»,</li> </ul>	РЭШ, Якласс

				<p>«Никомахова Этика»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание: анализ диалога Платона</li> </ul>	
4	Переходный период философской мысли	3	Переходный период философской мысли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия на тему «Зависит ли наша судьба от нас или от внешних условий»</li> <li>• Чтение Писем Сенеки к Луцилию</li> <li>• Обсуждение в классе</li> </ul>	РЭШ, Якласс
5	Философия Нового времени и эпоха Научной Революции	8	Философия Нового времени и эпоха Научной Революции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и обсуждение отрывков из произведений Р. Декарта, Ф. Бэкона, Г. Галилея</li> <li>• Диспут на тему «Что является источником нашего познания – опыт или разум?»</li> <li>• Домашнее задание - эссе</li> </ul>	РЭШ, Якласс
6	Рационализм, эмпиризм и трансцендентальная	6	Рационализм, эмпиризм и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение отрывков из произведений Д.</li> </ul>	РЭШ, Якласс

	<p>философия</p>		<p>трансцендентальная философия</p>	<p>Юма и И. Канта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание: тест по основным идеям истории западной философии</li> <li>• Обсуждение политических и этических следствий трансцендентализма</li> </ul>	
<p><b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b></p>		<p>34</p>			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Специфика философии, ее основные функции	1			РЭШ, Якласс
2	Специфика философии, ее основные функции	1			РЭШ, Якласс
3	Специфика философии, ее основные функции	1			РЭШ, Якласс
4	Специфика философии, ее основные функции	1		1	РЭШ, Якласс
5	Специфика философии, ее основные функции	1	1		РЭШ, Якласс
6	Истоки философии в Древней Греции	1			РЭШ, Якласс
7	Истоки философии в Древней Греции	1			РЭШ, Якласс
8	Истоки философии в Древней Греции	1			РЭШ, Якласс
9	Истоки философии в Древней Греции	1		1	РЭШ, Якласс
10	Истоки философии в Древней Греции	1	1		РЭШ, Якласс
11	Формирование классической философии: Платон и Аристотель	1			РЭШ, Якласс
12	Формирование классической философии: Платон и Аристотель	1			РЭШ, Якласс
13	Формирование классической философии:	1			РЭШ, Якласс

	Платон и Аристотель				
14	Формирование классической философии: Платон и Аристотель	1			РЭШ, Якласс
15	Формирование классической философии: Платон и Аристотель	1			РЭШ, Якласс
16	Формирование классической философии: Платон и Аристотель	1		1	РЭШ, Якласс
17	Формирование классической философии: Платон и Аристотель	1	1		РЭШ, Якласс
18	Переходный период философской мысли	1			РЭШ, Якласс
19	Переходный период философской мысли	1			РЭШ, Якласс
20	Переходный период философской мысли	1		1	РЭШ, Якласс
21	Философия Нового времени и эпоха Научной Революции	1			РЭШ, Якласс
22	Философия Нового времени и эпоха Научной Революции	1			РЭШ, Якласс
23	Философия Нового времени и эпоха Научной Революции	1			РЭШ, Якласс
24	Философия Нового времени и эпоха Научной Революции	1			РЭШ, Якласс
25	Философия Нового времени и эпоха Научной Революции	1			РЭШ, Якласс
26	Философия Нового времени и эпоха Научной Революции	1			РЭШ, Якласс
27	Философия Нового времени и эпоха Научной Революции	1		1	РЭШ, Якласс
28	Философия Нового времени и эпоха Научной	1		1	РЭШ, Якласс

	Революции				
29	Рационализм, эмпиризм и трансцендентальная философия	1			РЭШ, Якласс
30	Рационализм, эмпиризм и трансцендентальная философия	1			РЭШ, Якласс
31	Рационализм, эмпиризм и трансцендентальная философия	1			РЭШ, Якласс
32	Рационализм, эмпиризм и трансцендентальная философия	1		1	РЭШ, Якласс
33	Рационализм, эмпиризм и трансцендентальная философия	1			РЭШ, Якласс
34	Рационализм, эмпиризм и трансцендентальная философия	1			РЭШ, Якласс
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	7	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389948

Владелец Власова Марина Алексеевна

Действителен с 05.03.2024 по 05.03.2025