

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углублённым изучением отдельных предметов № 53  
/ МАОУ СОШ с УИОП № 53 /

620007 г. Екатеринбург, ул. Хвойная, д. 91, тел. 252-02-41, 252-02-40,  
электронный адрес [soch53@eduekb.ru](mailto:soch53@eduekb.ru), сайт <http://школа53.екатеринбург.рф>

СОГЛАСОВАНА

Начальник  
Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
/ К.В. Шевченко

УТВЕРЖДЕНА

Директор  
МАОУ СОШ с УИОП № 53  
/ М.А. Власова  
/ приказ от 12.12.2023 № 109 /

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МАОУ СОШ с УИОП № 53  
на 2024-2030 годы**

**«ПАРК ШКОЛЬНОГО ПЕРИОДА»**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ с УИОП № 53  
Протокол от 28.08.2023 № 23

Екатеринбург 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Структура программы развития	стр.
1.	Введение, Или немного истории	3
2.	Паспорт Программы развития МАОУ СОШ с УИОП на 2024-2030 годы «Парк школьного периода»	4-12
3.	Анализ реализации Программы развития МАОУ СОШ с УИОП № 53 на 2019-2024 годы: от результатов к новым целям	13-21
4.	Концепция Программы развития «Парк школьного периода» МАОУ СОШ с УИОП на 2024-2030 годы	22-27
5.	Проекты Программы развития «Парк школьного периода» МАОУ СОШ с УИОП на 2024-2030 годы	28-44
5.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проект «Территория качества и роста»</li></ul>	28-31
5.2.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проект «Территория заботы и труда»</li></ul>	32-36
5.3.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проект «Территория творчества и самоопределения»</li></ul>	37-40
5.4.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проект «Территория профессионального мастерства и партнерства»</li></ul>	41-44
6.	Ожидаемые результаты, мониторинг полноты и качества реализации программы развития	45-46
7.	Критерии и показатели мониторинга реализации проектов Программы развития «Парк школьного периода» МАОУ СОШ с УИОП на 2024-2030 годы	47-70
8.	Оценка результатов реализации Программы развития школы на основе критериев и показателей магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»	71-72

## ВВЕДЕНИЕ, ИЛИ НЕМНОГО ИСТОРИИ

▪ Школа № 53 основана в 1934 г. в микрорайоне Компрессорный, который расположен в 15 км. к юго-востоку от центра Екатеринбурга. Своей территориальной обособленностью микрорайон напоминает отдельный «город» со своей историей и инфраструктурой.

▪ Развитие школы тесно связано со становлением предприятий микрорайона:

- Уральского компрессорного завода,
- Научно-производственного объединения «Старт»,
- ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург».

▪ Социальный облик микрорайона сформировался в советский период, когда для работы на оборонных предприятиях наша страна собирала лучших выпускников ведущих технических вузов Москвы, Ленинграда, Волгограда, Воронежа, Кирова, Новосибирска, Омска, Челябинска, Екатеринбурга.

▪ Преобладание среди родителей наших учеников инженерно-технической интеллигенции – от 40 до 48% - на многие годы определило стратегию развития школы: **обеспечение условий территориальной доступности качественного вариативного, в том числе профильного образования естественнонаучной направленности, в соответствии с разнообразными интересами и склонностями детей микрорайона Компрессорный.**

▪ **Результатом осуществления данной стратегии за последние 25 лет является:**

- создание условий для углубленного изучения предметов – математики с 1998 г., химии, физики, биологии с 2001 г., русского языка с 2009 г.;
- присвоение в 2004 г. статуса «Школа с углублённым изучением предметов»;
- создание системы партнерского взаимодействия школы с организациями и предприятиями микрорайона в рамках пилотной площадки «Единый Компрессорный» международного проекта «Гражданское участие»;
- присвоение в 2010 г. школе статуса Городского опорного центра по использованию ресурсов социального партнерства для развития одаренности школьников;
- расширение условий для обучения, развития и воспитания школьников на основе сотрудничества школы с организациями-партнерами:
  - ФОК «Факел» – уроки физической культуры на стадионе, спортивные и гражданско-патриотические мероприятия (соглашение с 2016 г.),
  - КСК «Олимп» – школьные праздники, деятельность по интересам (с 2007 г.),
  - Детская музыкальная школа № 9 – совместные творческие проекты (с 2010 г.),
  - Детская воскресная школа храма святителя Луки Крымского – социальные акции в микрорайоне (с 2015 г.).
- организация с 2016 г. на основе соглашения с ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» профильных Газпром-классов, в круг задач которых входит «подготовка перспективного кадрового резерва ... формирование у учащихся представлений о ценности инженерного труда, ранняя профессиональная ориентация на инженерные профессии ...».

▪ Школа сегодня – это более 1250 учеников, занимающихся в две смены в здании постройки 1968 г., рассчитанном на 600 обучающихся.

# 1. Паспорт программы развития МАОУ СОШ с УИОП № 53 на 2024-2030 годы «Парк школьного периода»

<p>Полное и сокращенное наименование ОО по уставу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 53,</li> <li>▪ МАОУ СОШ с УИОП № 53</li> </ul>
<p>Разработчики программы развития</p>	<p>Директор – Власова М.А., заместители директора – Тушева О.В., Шиндина Т.А., Сулимова О.Ю., Ляховец Ю.М., Байрашева Т.И., Клишина Е.М., советник директора по воспитанию – Иванцова В.О., учитель – Самойлова С.А.</p> <p>В работе стратегических сессий по разработке предложений в программу развития приняли участие 56 педагогов, 27 учащихся 7-11 классов, 102 представителя родительской общественности, 16 представителей организаций-партнеров</p>
<p>Основания для разработки Программы развития школы</p>	<p><b><u>Федеральный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ред. Федерального закона от 04.08.2023 № 479</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования»: раздел «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года», в ред. Пост. Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701</li> <li>– Указ Президента РФ от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»</li> <li>– Концепция «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ», протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн Коллегии Министерства просвещения РФ; Типовая программа развития общеобразовательной организации-участника проекта «Школа Минпросвещения России», разр. ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Расп. Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li> <li>– Правила осуществления мониторинга системы образования; Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утв. Пост. Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», ред. от 24.03.2022</li> <li>– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. Пр. Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н, с изм. от 05.08.2016 № 422н</li> <li>– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. Пр. Минтруда РФ от 24.07.2015 № 514н</li> <li>– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Пр. Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298н</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (пр. Минпросвещения РФ № 286 от 31.05.2021); основного общего образования (пр. Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021);</li> </ul>

среднего общего образования (пр. МОН РФ от 17.05.2012 № 413 с изм., утв пр. Минпросвещения РФ № 732 от 12.08.2022).

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (пр. Минпросвещения РФ № 992 от 16.11.2022);  
основного общего образования (пр. Минпросвещения РФ № 993 от 16.11.2022);  
среднего общего образования (пр. Минпросвещения РФ № 1014 от 23.11.2022).

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до **2030** года»

#### **Региональный уровень**

– Стратегия развития образования на территории Свердловской обл. на период до **2035** г., утв. пост. Прав. Свердловской обл. от 18.09.2019 № 588-ПП

– «Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до **2035** года», утв. пр. Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. от 30.03.2018 № 162-Д

– Комплексная программа «Уральская инженерная школа на **2015-2034** годы, утв. Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ

– Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до **2025** года, утв. Пост. Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП

– паспорта региональных проектов «Современная школа (Свердловская область)», «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утв. протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18

#### **Муниципальный уровень**

– Стратегический проект «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд» на 2021-2030 гг., утв. Пост. от 07.06.2022 № 1523

– Методические рекомендации по разработке и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до **2030** года, утв. Постановлением Администрации города Екатеринбурга

– Положение о Муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург», утв. расп. Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 28.11.2022 № 2659/46/36 с изм., утв. расп. от 20.03.2023 № 517/46/36

#### **Школьный уровень**

– Программа МАОУ СОШ с УИОП № 53 на 2019-2024 гг., согласованная с Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга, утв. пр. от 21.01.2019 № 20

– Отчеты о результатах самообследования МАОУ СОШ с УИОП № 53 за 2020-2022 гг., утв. пр. от 14.04.2023 № 29, 14.04.2022 № 67, 19.04.2021 № 58

– Материалы стратегических сессий форума родителей, учеников, педагогов «Мы вместе!» от 28.12.2022, от 14.01.2023

<p>Название программы развития</p>	<p><b>«Парк школьного периода»</b> – данное название было предложено учащимися, родителями и педагогами в ходе стратегических сессий по разработке программы.</p> <p>Выбор названия связан с желанием создать в условиях школы и её социокультурного окружения комфортную территорию сотрудничества и сотворчества, способствующую успешной социализации и самоопределению учащихся, гарантирующую каждому ученику на всех этапах взросления возможность раскрытия личностного потенциала и индивидуальной одаренности.</p> <p>«Парк школьного периода» - это территория взаимодействия учащихся всех возрастов, педагогов, родителей, представителей организаций-партнеров, обеспечивающая формирование сообщества людей, открытых новому и способных своими инициативами менять мир к лучшему и быть счастливыми.</p>
<p>Миссия школы</p>	<p>Одарен каждый. И поэтому важно: в условиях высокого качества образования и в атмосфере счастливого детства помочь каждому школьнику раскрыть свой дар</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Развитие школьной образовательной и воспитывающей среды, обеспечивающей повышение качества -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучения в соответствии с обновлённым ФГОС,</li> <li>▪ воспитания в соответствии с духовно-нравственными ценностями России,</li> <li>▪ персональной поддержки развития одаренности, личностного и профессионального самоопределения обучающихся на основе следующих проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Территория качества и роста»</li> <li>• «Территория заботы и созидательного труда»</li> <li>• «Территория творчества и самоопределения»</li> <li>• «Территория профессионального мастерства и партнерства»</li> </ul> </li> </ul>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p><b>Цель и задачи проекта «Территория качества и роста»:</b>  Формирование образовательной среды, мотивирующей обучающихся на повышение качества образования и личностный рост на основе –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) введения и развития системы критериального оценивания, стимулирующей осознанное отношение обучающихся к уровню достижения планируемых результатов и поддерживающее отношение родителей к данному процессу;</li> <li>2) расширения условий вариативного образования за счет организации новых профильных направлений, реализации индивидуальных учебных планов в соответствии с потребностями обучающихся;</li> <li>3) использования цифровых образовательных ресурсов для расширения возможностей индивидуализации и персонализации образовательного процесса, в том числе для повышения качества учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 1-11 классов;</li> <li>4) использования ресурсов организаций-партнеров для улучшения условий образовательного процесса;</li> <li>5) формирования школьной предметно-пространственной среды, в том числе для организации образовательного процесса с использованием деятельностных технологий обучения, усиления практической направленности обучения.</li> </ol> <p><b>Цель и задачи проекта «Территория заботы и созидательного труда»:</b>  Формирование воспитывающей среды по обретению учащимися опыта созидательного труда, заботливого отношения к истории и традициям своей Родины, к природе и людям, к здоровью физическому и нравственному на основе:</p>

- 1) развития системы гражданского и патриотического воспитания с использованием ресурсов
  - детских и молодежных общественных объединений: Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена»;
  - организаций-партнеров микрорайона Компрессорный;
- 2) развития школьного самоуправления через вовлечение обучающихся
  - в волонтерское движение и в общественно полезный труд по преобразованию школьной территории в комфортную и функциональную среду;
  - в наставническую деятельность среди учащихся начальной, основной и средней школы по модели «ученик-ученик»;
- 3) вовлечения обучающихся в систему мероприятий по формированию здорового образа жизни – культурно-просветительских, профилактических, спортивных;
- 4) организации психолого-педагогического сопровождения для каждой целевой группы обучающихся: испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям.

**Цель и задачи проекта «Территория творчества и самоопределения»:**

Формирование вариативной образовательной среды, способствующей развитию интересов и склонностей учащихся, обретению опыта личностного самовыражения, профессионального самоопределения

на основе:

- 1) развития системы интеллектуально-творческих мероприятий и системы дополнительного образования, способствующих самовыражению и самоопределению обучающихся в разнообразных видах деятельности;
- 2) создания условий для реализации дополнительных образовательных программ технологической и туристско-краеведческой направленностей на базе школы, в том числе с использованием сетевых форм взаимодействия с организациями-партнерами;
- 3) реализации системы профориентационных мероприятий с использованием ресурсов организаций-партнеров;
- 4) создания условий для работы творческих объединений:
  - школьный театр,
  - школьный хор,
  - школьный музей,
  - школьный медиацентр.

**Цель и задачи проекта «Территория профессионального мастерства и партнерства»:**

Формирование профессионально-развивающей среды, обеспечивающей овладение педагогами современными технологиями обучения и воспитания, персональной поддержки одаренности и самоопределения каждого ученика

на основе:

- 1) построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы;
- 2) развития системы наставничества и партнерства в педагогическом коллективе;
- 3) обновления содержательной основы оценки качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП;

	<p>4) освоения современных методов и форм, технологий образования, обеспечивающих персонализацию и индивидуализацию обучения и воспитания;</p> <p>5) обеспечения условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации на квалификационные категории - первую и высшую, педагога-методиста, педагога-наставника.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Общим результатом освоения программы развития в соответствии с поставленной целью является стабильное и планомерное повышение качества образования, воспитания, персональной поддержки развития одаренности, личностного и профессионального самоопределения учащихся, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования в форме ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, результатами мониторингов федеральной, региональной и муниципальной оценки качества образования (ОСОКО, РСОКО, МСОКО), выраженное в достижении конкретных показателей по каждому из четырех проектов.</p> <p><b>Показатели реализации проекта «Территория качества и роста»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие функционирующей системы критериального оценивания на основе сформированных нормативно-правовых и учебно-методических условий (локальные акты о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о ВСОКО);</li> <li>– требования критериального оценивания соблюдают 100% педагогов, учитывают учащиеся, понимают и поддерживают родители;</li> <li>– реализуются не менее 2-х профилей и индивидуальные учебные планы в соответствии с потребностями обучающихся;</li> <li>– реализуются образовательные программы углубленного изучения одного или более предметов в более чем одном классе в параллелях со 2 по 9 класс;</li> <li>– доля выпускников, поступивших в организации СПО и ВО в соответствии с профилем обучения, не менее 70%;</li> <li>– участвуют в проектной и/или исследовательской деятельности 100% учащихся;</li> <li>– не менее 20% проектов обучающихся осуществлено с помощью цифровой коллаборации;</li> <li>– доля обучающихся 4, 8, 9 классов по итогам ВПР по русскому языку и математике, составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый уровень – не менее 95%;</li> <li>- выше базового уровня – не менее 15%;</li> <li>- максимальный балл – не менее 30%;</li> <li>- подтвердивших отметку по предмету за последний учебный период – не менее 70%;</li> </ul> </li> <li>– доля обучающихся НОО, ООО, СОО по данным РСОКО, достигающих функциональной грамотности (НИКО, PISA), составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый уровень – не менее 85% – базовый уровень функциональной грамотности,</li> <li>- повышенный и высокий уровни – не менее 5%;</li> </ul> </li> <li>– отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании соответственно;</li> <li>– доля обучающихся, подтвердивших отметку по русскому языку и математике, составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по итогам ВПР в 5 классе – не менее 70%,</li> <li>- по итогам ОГЭ в 9 классе – не менее 70%;</li> </ul> </li> <li>– доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ –</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80 и более баллов – не менее 12% (показатель стратегического проекта города);</li> <li>– все выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», по всем предметам ЕГЭ имеют более 70 баллов;</li> <li>– реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, способствующие социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;</li> <li>– 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</li> <li>– не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», в том числе и для расширения возможностей индивидуализации и персонализации образовательного процесса;</li> <li>– создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;</li> <li>– оборудованы кабинеты для организации образовательного процесса с использованием деятельностных технологий обучения;</li> <li>– наличие организаций-партнеров, участвующих в улучшении качества условий образовательного процесса.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Показатели реализации проекта «Территория заботы и созидательного труда»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100%-й охват обучающихся 1-11 классов участием в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;</li> <li>– наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; участие в реализации проекта «Орлята России» (НОО); наличие школьного военно-патриотического клуба, участие в объединениях «Юнармия», «Большая перемена», ЮИД и др.;</li> <li>– доля обучающихся, включённых в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, не менее 20%;</li> <li>– доля обучающихся допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, - не менее 80%;</li> <li>– функционирование Совета родителей; участие не менее 20% родителей в реализации рабочей программы по воспитанию; отсутствие обоснованных жалоб со стороны родительской общественности; положительная динамика количества родителей - от 80% и более, удовлетворенных качеством взаимодействия с администрацией и педагогами школы; трансляция опыта партнерского взаимодействия школы и родителей профессиональному сообществу района и города;</li> <li>– функционирование Центра детских инициатив, ученического самоуправления; участие обучающихся 5-11 классов в волонтерском движении;</li> <li>– доля обучающихся, участвующих в работе органа школьного самоуправления, - не менее 10%;</li> <li>– доля учащихся, вовлеченных в волонтерскую, добровольческую деятельность, - не менее 20%;</li> <li>– доля обучающихся, занимающихся в школьных объединениях, - не менее 50%;</li> <li>– доля наставляемых обучающихся от 10 до 19 лет – не менее 5%;</li> <li>– организация тематических смен в школьном лагере в каникулярное время;</li> <li>– наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; организация не менее 5 просветительских мероприятий за учебный год, направленных на формирование здорового образа жизни,</li> </ul>
--	--

профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;

- охват горячим питанием - не менее 95 % обучающихся;
- функционирование школьного спортивного клуба; наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; положительная динамика количества обучающихся, постоянно посещающих занятия, – от 10% до 30%;
- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; наличие победителей и призеров спортивных соревнований на уровне города и выше;
- положительная динамика количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», - от 10% до 30% и выше;
- участие 100% обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего числа обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании;
- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям;
- наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
- оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;
- реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли среди учащихся; сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;
- реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;
- отсутствие во взаимоотношениях учащихся случаев травли.

**Показатели реализации проекта «Территория творчества и самоопределения»:**

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, - 80% и более;
- реализация не менее 1 программы по краеведению и 1 программы по школьному туризму;
- наличие 3 и более технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- наличие обучающихся – победителей, призеров, участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ – с 2 и более организациями;
- наличие не менее 4-х творческих объединений:
  - школьный театр,
  - школьный хор,
  - школьный музей,
  - школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал);
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, - от 10% до 30%;

- количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. – от 1 до более 2-х мероприятий для каждого школьного творческого объединения;
  - наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий;
  - участие школьников в профессиональных пробах и тестированиях, экскурсионных выездах на предприятия и в организации среднего и высшего профессионального образования, в мероприятиях «Билет в будущее», чемпионате по профессиональному мастерству;
  - проведение родительских собраний на профориентационные темы, в том числе о кадровых потребностях рынка труда;
  - доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику:
    - 8-9 классы – не менее 70%,
    - 10-11 классы – не менее 90%,
    - 8-11 классов с ОВЗ и детей-инвалидов – не менее 90%;
  - доля обучающихся, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера:
    - 1-4 классы – не менее 30%,
    - 8-9 классы – не менее 50%,
    - 10-11 классы – не менее 70%;
  - доля обучающихся, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО и ВО :
    - 5-9 классы – не менее 10%,
    - 10-11 классы – не менее 20%,
    - 5-11 классы с ОВЗ и детей-инвалидов – не менее 10%;
  - наличие участников конкурсов профессиональной направленности различных уровней;
  - доля обучающихся 9 класса, поступивших в организации СПО;
  - доля обучающихся 11 класса, поступивших в организации СПО и ВО, из них в соответствии с профилем обучения - не менее 70%;
  - наличие системы отслеживания динамики индивидуальных результатов участия обучающихся в конкурсном движении;
  - доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ – не менее 85%;
  - доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ – не менее 50%;
  - доля победителей и призеров ВсОШ:
    - на муниципальном этапе (7-11 классы) - не менее 10%,
    - на региональном этапе (9-11 классы) – не менее 0, 34%;
  - доля обучающихся, охваченных конкурсным движением муниципального, регионального, федерального и международного уровня (кроме ВсОШ), – не менее 70%, из которых не менее 30% являются победителями и призерами.
- Показатели реализации проекта «Территория профессионального мастерства и партнерства»:**
- наличие системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы;
  - увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций – от 20% до 80%;
  - увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты – от 3% до не менее 10%;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение доли педагогов, участвующих в работе наставнических и партнерских пар и / или групп, – от 20% до не менее 70%;</li> <li>– наличие модернизированных карт мониторинга оценки качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП;</li> <li>– доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года не менее 80%, в том числе по программам повышения квалификации в области – <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериального оценивания – не менее 80%;</li> <li>- воспитания – не менее 80%;</li> <li>- цифровой образовательной среды – не менее 80%;</li> <li>- профориентации – не менее 20%;</li> <li>- развития детской одаренности – не менее 20%;</li> <li>- персонализации и индивидуализации – не менее 20%;</li> </ul> </li> <li>– повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра за три последних года – 100% управленческой команды;</li> <li>– наличие педагогических работников, имеющих квалификацию эксперта, тренера, члена жюри состязаний, – не менее 30%;</li> <li>– наличие педагогов участников, в том числе победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>– доля педагогов, представляющих свой профессиональный опыт, в том числе в форме публикаций, на различном уровне, – не менее 20%;</li> <li>– доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, – не менее 80%, в том числе <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшую квалификационную категорию – не менее 30%;</li> <li>- педагог-наставник – 5%;</li> <li>- педагог-методист – 5%.</li> </ul> </li> </ul>																																															
Срок и этапы выполнения программы развития	<p>Программа рассчитана на период с 2024 по 2030 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2024 г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</li> <li>- 2025-2029 гг. – преобразующий этап с использованием мониторинга эффективности реализации программы развития, промежуточной аналитической оценки качественных и количественных изменений;</li> <li>- 2029-2030 гг. – итоговый, связанный с обобщением результатов, прогнозированием и конструированием дальнейших путей развития школы, транслированием опыта работы.</li> </ul>																																															
Объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: left;">Источники финансирования</th> <th colspan="7" style="text-align: center;">Объемы финансирования в тыс. рублей по годам</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">2024</th> <th style="text-align: center;">2025</th> <th style="text-align: center;">2026</th> <th style="text-align: center;">2027</th> <th style="text-align: center;">2028</th> <th style="text-align: center;">2029</th> <th style="text-align: center;">2030</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">областной бюджет</td> <td style="text-align: center;">39 200</td> <td style="text-align: center;">39 200</td> <td style="text-align: center;">39 200</td> <td style="text-align: center;">39 200</td> <td style="text-align: center;">40 000</td> <td style="text-align: center;">40 000</td> <td style="text-align: center;">40 000</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">муниципальный бюджет</td> <td style="text-align: center;">7300</td> <td style="text-align: center;">7300</td> <td style="text-align: center;">7500</td> <td style="text-align: center;">7500</td> <td style="text-align: center;">7800</td> <td style="text-align: center;">7800</td> <td style="text-align: center;">7800</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">внебюджет</td> <td style="text-align: center;">4600</td> <td style="text-align: center;">4900</td> <td style="text-align: center;">4900</td> <td style="text-align: center;">4900</td> <td style="text-align: center;">5100</td> <td style="text-align: center;">5100</td> <td style="text-align: center;">5100</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">благотворительные</td> <td style="text-align: center;">800</td> <td style="text-align: center;">800</td> <td style="text-align: center;">800</td> <td style="text-align: center;">800</td> <td style="text-align: center;">800</td> <td style="text-align: center;">800</td> <td style="text-align: center;">800</td> </tr> </tbody> </table>	Источники финансирования	Объемы финансирования в тыс. рублей по годам							2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	областной бюджет	39 200	39 200	39 200	39 200	40 000	40 000	40 000	муниципальный бюджет	7300	7300	7500	7500	7800	7800	7800	внебюджет	4600	4900	4900	4900	5100	5100	5100	благотворительные	800	800	800	800	800	800	800
Источники финансирования	Объемы финансирования в тыс. рублей по годам																																															
	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030																																									
областной бюджет	39 200	39 200	39 200	39 200	40 000	40 000	40 000																																									
муниципальный бюджет	7300	7300	7500	7500	7800	7800	7800																																									
внебюджет	4600	4900	4900	4900	5100	5100	5100																																									
благотворительные	800	800	800	800	800	800	800																																									
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Ход реализации и результаты Программы развития представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета, в отчете перед родительской общественностью, на сайте школы.</p>																																															

## **2. Анализ реализации Программы развития МАОУ СОШ с УИОП № 53 на 2019-2024 годы: от результатов к новым целям**

Для определения целевых направлений проектов данной Программы развития была организована **коллективная работа в формате двух стратегических сессий Общешкольного Форума «Мы вместе!»**, которые состоялись 28.12.2022 и 14.01.2023.

Форум собрал более 100 человек в составе 14 команд. Участниками стратегического планирования стали активные представители родительских комитетов 1-11 классов, учащиеся 7-11 классов, педагоги. Активное участие в работе Форума приняли представители социальных партнёров школы – Управления образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург», АО «УЗГА», ФОК «Факел», КСК «Олимп», УГЛТУ, ДПП № 13, детских садов и клубов по месту жительства микрорайона Компрессорный.

Видеозапись Общешкольного Форума «Мы вместе» по анализу итогов реализации Программы развития школы на 2019-2024 годы и разработке программы развития школы на период до 2030 года представлена на страничке школы Вконтакте<sup>1</sup>.

Одним из оснований разработки новой программы развития является коллективный анализ итогов освоения **Программы развития МАОУ СОШ С УИОП № 53 на 2019-2024 гг., стратегическая цель которой:**

«Расширение условий качественного вариативного, в том числе профильного, образования, необходимого для успешной социализации и самоопределения, развития одаренности каждого обучающегося локального микрорайона «Компрессорный» на основе следующих проектов:

- «Профессионально-развивающая среда педагога как условие развития одаренности учащихся»;
- «Создание профильного Газпром-класса как условие реализации ФГОС СОО»;
- «Развитие современной информационно-образовательной среды школы».

**Аналитическая часть Форума была посвящена обсуждению результатов достижения стратегической цели Программы развития МАОУ СОШ С УИОП № 53 на 2019-2024 гг. через рассмотрение итогов решения пяти задач.**

**Результаты решения каждой из задач представлены ниже.**

**Задача 1. Создать условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов в области применения современных технологий развития детской одаренности.**

**Результаты решения задачи 1:**

- 100% педагогов (64 чел.) прошли КПК по современным технологиям развития детской одаренности, воспитания учащихся; 3 педагога прошли обучение по городской программе Дома учителя «Педагог-методист»;
- организована работа 16 наставнических и 39 партнерских пар и групп по повышению профессионального мастерства на рабочем месте;
- увеличилась с 31% до 37% доля педагогов с высшей квалификационной категорией, общее количество педагогов с первой и высшей категориями стабильно и составляет 86%;
- увеличилась до 30% количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе за счет выпускников школы, доля которых среди молодых педагогов составляет 11% (всего в педагогическом коллективе доля выпускников школы - 31%). Средний возраст педагогов 44 года.
- профессиональная деятельность педагогов школы представлена в следующих городских конкурсах: «Кадровый резерв» 2019, 2021, 2022 – финалист, победитель, «Молодой педагог - 2020» - участие, «За нами – будущее!» 2021 - 2 место, «Лучший технолог - 2021» - команда-

<sup>1</sup> [https://vk.com/school53ekb?w=wall-206888819\\_848&z=video-206888819\\_456239072%2Fb3e2f7782ae5a9db29](https://vk.com/school53ekb?w=wall-206888819_848&z=video-206888819_456239072%2Fb3e2f7782ae5a9db29)

призер, «Мастер своего дела - 2021» - команда-призер, «Большая перемена» - команда-лауреат 2019, 2021, 2022, 2023, «Флагманы образования» - участники 2022, 2023.

- ◇ Вместе с тем наблюдается увеличение учебной нагрузки педагогов, и, как следствие, наступает эмоциональное выгорание. За два последних года в связи с дефицитом кадров увеличилось количество педагогов с еженедельной учебной нагрузкой более 40 ч. Происходит также и старение кадров – доля педагогов старше 55 лет составляет 33%.

**Задача 2. Совершенствовать инфраструктуру школы в соответствии с требованиями ФГОС и проектов: «Цифровая школа», «Уральская инженерная школа», «Доступная среда».**

**Результаты решения задачи 2:**

- увеличение от 20% до 80% количества педагогов, использующих платформу «Якласс»;
  - апробация модуля «Информатика» для 7-8 классов сервиса «Яндекс.Учебник», 2020-2022 гг.;
  - реализация федерального проекта «Код будущего» - организация курсов по обучению программированию для учеников 8-11 классов, 2022, 2023 гг.;
  - освоение педагогами цифровых инструментов – сервиса ZOOM (100%) – 2020-2023 гг., инструментов формирующего оценивания (Kahoot, Quizziz, др.), платформ Яндекс.Учебник, Учи.ру – 2019-2021 гг., контентов Сферум, Контур-класс, Иннополис – 2021-2023 г. АИС «Сетевой город. Образование» - с 2007-2022 гг., YouTube канала-площадки для проведения общешкольных мероприятий в дистанционном режиме.
  - создание официальных школьных страниц в социальной сети ВКонтакте;
  - создание современной инфраструктуры профильных кабинетов: математики, физики, химии, иностранного языка, лекционной аудитории, оборудование коворкинг-зоны, центра детских инициатив;
  - реализация проекта «Доступная среда»: переоборудование и ремонт туалетов, установка поручней, пандусов, установлена табличка со шрифтом Брайля с информацией о школе, оборудованы указатели входа и выхода для слабовидящих, оформление навигации, информационный электронный киоск для инвалидов.
- ◇ наблюдается ежегодное увеличение контингента детей, и, как следствие, все острее стоит проблема недостатка учебных помещений. В настоящее время в здании на 600 человек занимается в две смены 1250 учащихся. Для решения данной проблемы рекреация на третьем этаже переоборудована в два учебных кабинета для подгрупп иностранного языка, рекреация на втором этаже переоборудована в библиотеку. Наблюдается также дефицит мест для неформального общения детей и отдыха на переменах.

**Задача 3: Обеспечить качество доступного образования на основе изменений в организации и содержании учебной деятельности.**

**Результаты решения задачи 3:**

- Расширение условий вариативного, в т. ч. профильного образования на уровне СОО на основе:
  - введения четырех направлений естественнонаучного профиля
    - 1) математика, физика, русский язык;
    - 2) математика, химия, русский язык;
    - 3) математика, информатика, русский язык
    - 4) химия, биология, русский язык;
  - введения социально-экономического профиля
    - 5) математика, экономика, право, русский;
  - индивидуальных учебных планов

- Газпром-классов в дистанционном формате (сетевая форма реализации учебного курса «Проектная деятельность» ТИУ г. Тюмень)
- проекта «Газпром-класс»:
  - реализация программ профориентационной и проектно-исследовательской деятельности,
  - модернизация условий профильной подготовки по естественнонаучным предметам,
  - участие школьников в ежегодных творческих практико-ориентированных каникулярных сменах и слетах, в том числе на базе образовательного центра «Сириус»,
  - участие педагогов школы в разработке и экспертизе заданий ежегодной Олимпиады Газпром-классов России по математике, физике, химии, русскому языку,
  - обучение выпускников в опорных вузах по целевому направлению.
- Качество реализации базовых, углубленных и профильных образовательных программ ежегодно подтверждается успешным прохождением всеми выпускниками ГИА, стабильно высокими результатами ОГЭ и ЕГЭ:
  - 2019-2022 - 17 учащихся 11-х классов награждены медалью «За особые успехи в учении»,
  - 2019-2022 – 17 учащихся 9-х классов получили аттестаты особого образца,
  - 2021 – первое рейтинговое место городе среди школ с углубленным изучением отдельных предметов по итогам ЕГЭ по математике,
  - 2019-2022 - уровень качества образования во 2-11 классах возрос с 57% до 59%.
  - 2023 – по данным исследования агентства RAEX MAOU СОШ с УИОП № 53 вошла во **всероссийский топ-200 лучших школ по уровню конкурентоспособности выпускников, поступивших в ведущие вузы страны.**

◇ В ходе анализа были выявлены также и отрицательные результаты. Так, на фоне вполне очевидных позитивных изменений с 2021 года наблюдается снижение качества выполнения школьниками Всероссийских проверочных работ (ВПР) и региональных диагностических исследований, что является следствием низкого уровня функциональной грамотности обучающихся.

Так, если в 2020 году по итогам ВПР в 4-8, 11 классах Школа № 53 входила в типологию общеобразовательных организаций «благополучные» с индексом качества 1,137, то в 2021 году уровень группы понизился до «условно благополучные» с индексом качества 0,65. Наибольшая доля неудовлетворительных результатов ВПР в 2021 г. была отмечена по предметам: русский язык в 5-8 кл. – от 33% до 56%, математика в 5-8 кл. – от 39% до 57%, география в 6-8 кл. – от 34% до 73%, обществознание в 6-7 кл. – от 24% до 72%, история в 7 кл. – 47%.

Анализ итогов региональной диагностической контрольной работы (ДКР) в 5-х классах в октябре 2021 г. показал, что доля учащихся, достигающих базового уровня функциональной грамотности, составляет 74%. Это на 13% ниже аналогичного показателя по региону. Результаты по отдельным областям функциональной грамотности в среднем по школе также ниже региональных показателей, что наглядно представлено на диаграмме:



Разрыв между результатами школы и региона по различным областям функциональной грамотности составляет от 3% до 16%. Наибольший разрыв наблюдается в области креативного

мышления. При этом важно учитывать, что региональные результаты также относятся к категории очень низких и являются лишь относительным ориентиром.

- ◇ Наблюдается снижение качества образования по итогам ОГЭ – за пять последних лет с 74% в 2018 г. до 45% в 2023 г. В 2023 г. 9 выпускников получили неудовлетворительный результат по математике в основной период. Результаты ВПР также высвечивают проблему снижения качества образования и низкий уровень корреляции со школьной отметкой.

**Задача 4. Использовать эффективное партнерство педагогов, учащихся, родителей, учреждений и предприятий для развития вариативности образовательной среды в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.**

#### **Результаты решения задачи 4:**

- Результаты взаимодействия Школы № 53 с организациями-партнерами:
  - ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» - профориентационный проект «Газпром-класс»;
  - УГЛТУ – договор о сотрудничестве в рамках профориентационной и проектной деятельности;
  - УЗГА – договор о сотрудничестве по направлению «Профориентация»;
  - ТИУ – договор о реализации в сетевой форме курса «Проектная деятельность»; курса «Подготовка к ЕГЭ» (для участников проекта «Газпром- класс»);
  - КСК «Олимп» - культурно-массовые и социально-значимые мероприятия в микрорайоне;
  - МАУ ФОК «Факел» - реализация в сетевой форме уроков физкультуры на стадионе, проведение спортивных и гражданско-патриотических мероприятий, сдача норм ГТО;
  - МБУ СШ «Факел» – секция легкой атлетики;
  - Детская музыкальная школа № 9 – совместные творческие мероприятия, акции;
  - ДДТ Октябрьского района – детский клуб КВН;
  - Детские подростковые клубы – мероприятия по профилактике правонарушений, летняя оздоровительная кампания;
  - КСК «Олимп», ДОУ №№ 524, 567, 253, 17 - творческий проект образовательных организаций микрорайона – вокально-танцевальный коллектив «Созвучие» – победитель фестиваля творческих возможностей «Большая перемена» - 2020, 2021, 2022.
- Результаты партнерского взаимодействия педагогов, родителей, учащихся:
  - Культурно-познавательный проект «Открывая Россию» - организовано более 30 увлекательных путешествий по городам России и ближнего зарубежья – от Калининграда и Бреста до Тобольска и Улан-Удэ; совместные поездки способствовали эмоциональному подъему и сплочению школьного сообщества вокруг значимых духовных ценностей, укреплению связи семьи и школы, профилактике эмоционального выгорания педагогов.
- ◇ Наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, общее количество которых в 2023 году составляет 53 человека, в том числе 10 – детей-инвалидов;
- ◇ Серьезной проблемой является увеличение количества детей – жертв буллинга, подростков с суицидальным поведением, которые нуждаются в своевременной и системной психолого-педагогической помощи.

**Задача 5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и интеллектуально-творческих мероприятий, позволяющих учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности на основе взаимодействия с педагогами школы.**

#### **Результаты решения задачи 5:**

- 2019-2022 – в конкурсных мероприятиях от районного уровня и выше увеличилось



- количество участий школьников – от 3136 до 6957,
- количество победителей и призеров – от 1452 до 2090;
- 2021-2022 - количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников возросло до 81%;
- 2019-2022 – увеличилось количество участников, призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: 2019 – 2 чел.; 2020 – 2 чел.; 2021 – 11 чел. (1 победитель; 3 призера.); 2022 1 призер финального этапа; 12 чел. участники регионального этапа;
- 2021 - Почетная награда Городской программы «Одаренные дети» за инициативу и высокое качество проведения городской открытой олимпиады «Математический дебют» - 2657 учащихся 3-5 классов города и области;
- 2021 – по инициативе школы в рамках городской программы «Одаренные дети» впервые состоялся конкурс «Уральский книжник»;
- 2020-2022 – запущена система очных и дистанционных массовых интеллектуальных командных игр «Что? Где? Когда?», в которых принимают участие все обучающиеся 1-11 классов, команды родителей и педагогов;
- 2019-2022 – открыто более 10 программ дополнительного образования: «Пресс-центр», «Изостудия», «Бумагопластика», Вокальная студия «Веселые нотки», секции «Баскетбол» и «Волейбол», «Занимательная математика», «Олимпиадная математика», Студия современного танца, Клуб «Живая философия», Клуб психологии; «Шахматы»;
- 2019 - создан Городской ресурсный центр ВФСК «Готов к труду и обороне»;
- 2021 – создан Школьный Спортивный Клуб «СПОРТ53ЕКБ»;
- 2019, 2021, 2022 – организован летний Городской оздоровительный лагерь;
- 2020 - запущена система интеллектуальных командных игр для 1-11 классов, стимулирующая развитие 4К-компетенций – «Что? Где? Когда?», «Что? Где? Почему?», «Своя игра», «Ворошиловский стрелок», «Эрудит-квартет»;

– включены в календарь городской программы «Одаренные дети» школьные инициативы: открытая олимпиада «Математический дебют» для 3-5 классов (2022 г., 2657 участников города и области) и Конкурс «Уральский книжник» (2021 г., 7 команд); Городской конкурс по шахматам «Ход конем» (декабрь 2022, 600 участников), школа отмечена Почетной наградой Городской программы «Одаренные дети»;

- Доля учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования в 2022 г., составила

❖ Ограничивающим фактором развития системы дополнительного образования и системы интеллектуально-творческих и профориентационных мероприятий внутри школы является недостаток помещений.

Представленные результаты реализации Программы развития МАОУ СОШ с УИОП № 53 были одобрены участниками общешкольного Форума «Мы вместе». Участники отметили высокий уровень востребованности школы, профессионализм педагогов, вариативность и качество реализации базовых, углубленных и профильных образовательных программ, достойные результаты обучающихся, подтвержденные итогами ОГЭ, ЕГЭ, достижениями в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и состязаниях, успешным самоопределением выпускников в системе профессионального образования.

Вместе с тем был сделан акцент на то, что серьёзным ограничительным фактором для развития школы является её переполненность – более 1250 учеников занимаются в две смены в здании на 600 обучающихся, отсутствуют помещения для внеурочной деятельности по интересам, работы с классными коллективами, недостаточно мест для неформального общения школьников.

В качестве ресурсных направлений для повышения качества образования были названы – повышение мотивации и ответственности обучающихся за достижение учебных результатов на

основе введения системы критериального оценивания, целенаправленной работы над повышением функциональной грамотности обучающихся и повышения уровня компетентности родителей в этих вопросах.

**Идеи для развития школы были предложены командами родителей, учащихся и педагогов в ходе проектной сессии.**

**Проектировочная часть Форума была представлена трехчасовой работой 14 команд.**

В ходе взаимодействия участники ответили на вопросы: «Что хорошего есть у нас в школе? Что может быть еще лучше? Какие проблемы нужно устранить? Какие идеи необходимо воплотить в ближайшие годы? Какие действия для этого нужно совершить? Кто готов сотрудничать?», обсудили в группах и представили собственное мнение об актуальных проблемах и возможных путях развития школы.

В итоге каждой командой были подготовлены и записаны на больших листах проектные предложения для разработки Программы развития МАОУ СОШ с УИОП № 53 на период до 2030 года. По каждому проектному предложению созданы рабочие группы, в которые вошли самые активные и заинтересованные участника Форума.

**Проектные предложения команд-участниц Форума «Мы вместе!»:**

➤ **«Воспитательная работа», «Школа – семья - дети», «На одной волне»:**

- взаимодействие семьи и школы – совместное планирование мероприятий, конкурсы на лучшую семейную традицию, детско-родительские конкурсы;
- формирование школьных традиций – день вежливости, соревнования между классами, встречи с известными людьми;
- семинары и форумы для родителей и детей (онлайн, офлайн); совместные выезды, школьные дискотеки, веселые старты;
- открытые уроки для родителей;
- уголок класса;
- поддержка чата родительских комитетов классов «Мы вместе»;
- организация чата пожеланий, обращений;
- специалист по работе родителями.

➤ **«Центр детских инициатив»:**

- создание инициативной группы; опрос учащихся на выявление их интересов;
- формирование групп по интересам; «мозговой штурм» для выявления детских инициатив;
- общественная экспертиза детских инициатив;
- создание проектов по реализации одобренных инициатив;
- реализация инициатив, подведение итогов, поощрение.

➤ **«Наставничество»:**

- взаимодействие между детьми начальной и основной школы – шефство 1-5, 2-6, 3-7, 4-8 классов; шефство одноклассников;
- родители-учителя – внеклассная работа, мероприятия, опыт;
- родители-родители – родительский клуб по обмену опытом;
- учителя-родители-дети – клуб активистов по подготовке общешкольных массовых мероприятий, проекты по проблемам экологии, по проблемам отношений друг к другу;
- учителя-учителя – материальная поддержка учителей за наставничество;
- дети-учителя – помощь в организации внеклассной работы;
- дети-родители – технологии, мероприятия.

➤ **«Системная профориентация»:**

- ежегодное проведение тестирования обучающихся, начиная с 5 класса;
- анализ и определение по группам заинтересованности в определенных сферах;
- определение методики обучения (лекции, экскурсии, мастер-классы, проектные работы, онлайн обучение, дни открытых дверей в колледжах и вузах);

- профессиональные пробы на предприятии (школа РЖД, день самоуправления);
- самоопределение в выборе профессии.
- **«Организация психологической поддержки»:**
  - увеличение количества специалистов психологов;
  - экстренная психологическая помощь - горячая линия;
  - тренинги – дети, родители, учителя;
  - практикумы с известными психологами;
  - алгоритм действий в экстренной ситуации;
  - сохранение здоровья детей в условиях цифровизации.
- **«Введение единой школьной формы»:**
  - опрос родителей и детей;
  - выбор цвета, модели, элементов;
  - договор с предприятием на постоянной основе: пошив – массовый или индивидуальный;
  - итог – удобно, комфортно, повышение статуса школы;
- **«Интерактивная библиотека»:**
  - подготовка аудио «Дети читают детям»;
  - увеличение площади; зона для чтения – комфорт, мягкая зона;
  - оцифровка ресурсов; создание единого электронного каталога;
  - приобретение оборудования – планшеты;
  - сотрудничество с другими библиотеками – школы, техникумы, вузы;
  - создание базы проектов НПК школы № 53;
  - привлечение специалистов для техподдержки;
  - литературные интерактивные квесты; читательский клуб.
- **«Парк школьного периода»:**
  - парковка – озеленение границ пришкольного участка;
  - стадион – баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле с покрытием, велодорожка, спортивная зона work out, детская площадка для 1-4 классов, трибуны;
  - входная группа – озеленение, клумбы арт-объекты, скамейки, кусты, декоративные хвойные деревья, пруд, фонтан;
  - тепличное хозяйство;
  - привлечение спонсоров;
- **«Капитальный ремонт отопления»:**
  - установка тепловых завес на входе;
  - замена окон, замена батарей; установка кондиционеров;
  - утепление гардероба;
  - установка автомата с горячими напитками, деньги из автомата - в фонд на новые окна;
  - утепленный пол в зоне отдыха;
  - проведение акций, ярмарок для сбора средств;
- **«Усиление системы охраны школы»:**
  - техническое оснащение – калитка с домофоном и видео на входе, информационный щит о правилах посещения, домофон на входной группе, камеры по периметру школы;
  - нормы внутреннего порядка – вежливость детей и родителей, разработка правил пропускной системы, психологическое тестирование охраны, сопровождение детей.
- **«Столовая»:**
  - меню на выбор для 5-11 классов, меню для аллергиков;
  - сервировка гарнира, секционная тарелка, солонки, перечницы;
  - родительский контроль, дежурство в столовой;
  - оформление – цветы, салфетки, улыбочивые повара, уютная атмосфера.

- **«Порядок в туалетах»:**
  - введение «туалетного патруля» (на каждые 3 дня – 2 человека);
  - введение уроков туалетного этикета для провинившегося класса – 1 раз в неделю;
  - повесить «угрожающие» мемы;
  - за соблюдение чистоты – презенты в конце четверти: сладости, булочки.
- **«Новое здание»:**
  - подготовка обоснования – увеличение населения, строительство новых домов, анализ рождаемости в микрорайоне Компрессорный;
  - подготовка проекта расширения – специальная организация, финансирование;
  - лоббирование со стороны «неравнодушных» депутатов;
  - обращения в федеральные, региональные и прочие фонды, вынесение проблемы в федеральные медиа пространства;
  - застройка - выбор подрядчика, финансирование, спонсоры ЛСР, Газпромтрансгаз.
- **«Фонд на развитие школы»:**
  - презентация школы глазами детей, рассылка писем, фото, видео в крупные организации по всей России;
  - акции «Вещь добра», обмен учебниками, книгами, формой, пособиями;
  - благотворительные ярмарки, концерты; привлечение спонсоров, грантодателей;
  - участие в конкурсах с призовым фондом;
  - пожертвования родителей – финансовая помощь, работа, услуги;
  - создание тепличного хозяйства при школе;
  - участие в национальных проектах.
- **«Классный творческий досуг для учителей – КТД для учителей»:**
  - Stand up среди коллег; участие в конкурсе «Большая перемена»;
  - коллективные поездки по городам России; мастер-классы – выездные и школьные;
  - оздоровительные мероприятия. походы, поездки, санатории, фитнес.
- **«Корпоративная культура»:**
  - профессиональная и социальная адаптация новых педагогов;
  - формирование имиджа организации – форма учителя и ученика, в том числе спортивная;
  - развитие речевого этикета; единство требований, поддержка друг друга;
  - действующая система поощрений и наказаний для родителей и детей;
  - мероприятия на сплочение коллектива и совместный досуг;
  - здоровьесберегающие технологии для учителей;
- **«Единая образовательная среда»:**
  - соблюдение единых требований к урокам – организационная культура;
  - взаимодействие методических объединений на основе общих тем, общих планов;
  - конкурсы, смотры, методические дни;
  - междисциплинарный урок - план;
  - изучение отдельных тем по предмету в один временной период;
  - единые критерии по видам работ.

Представленные проектные предложения явились основанием для разработки в течение 2023 года новой Программы развития школы на период до 2030 года. По инициативе участников форума были сформированы рабочие группы для детальной проработки отдельных проектов программы развития.

Итогом этой работы стало объединение проектных идей и предложений участников форума в четыре проекта – «Территория качества и роста», «Территория заботы и созидательного труда», «Территория творчества и самоопределения», «Территория профессионального мастерства и партнерства», под общим названием Программа развития МАОУ СОШ с УИОП № 53 на 2024-2030 годы «Парк школьного периода».

### 3. Оценка потенциала развития МАОУ СОШ с УИОП № 53 на основе SWOT – анализа

Представим результаты SWOT-анализа факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности.

<b>Сильные стороны / Strengths</b>	<b>Слабые стороны / Weaknesses</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественное профильное образование:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– естественнонаучное – 4 направления,</li> <li>– социально-экономическое – 1 направление;</li> </ul> </li> <li>• Индивидуальные учебные планы в 10-11 классах;</li> <li>• Газпром-класс в дистанционном формате;</li> <li>• Использование ресурсов организаций-партнеров;</li> <li>• Наличие квалификационной категории у 86% педагогов, из них у 37% – высшей;</li> <li>• Достойные результаты ЕГЭ и ОГЭ,</li> <li>• МАОУ СОШ с УИОП № 53 вошла в топ-200 лучших школ по уровню конкурентоспособности выпускников, поступивших в 2023 году в ведущие вузы страны;</li> <li>• 79% детей занимаются в системе дополнительного образования;</li> <li>• Инициативы школы – олимпиада для 3-5 классов «Математический дебют» и «Ход конем» входят в городскую программу «Одаренные дети»;</li> <li>• Городской ресурсный центр ВСРК «ГТО»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит кадров – нагрузка отдельных педагогов превышает 40 ч;</li> <li>• Двухсменный режим работы - в здании на 600 обучающихся занимаются более 1250 учеников;</li> <li>• Недостаток мест для неформального общения;</li> <li>• Снижение результатов ВПР, низкий уровень функциональной грамотности;</li> <li>• Низкий уровень корреляции школьной отметки по предмету и результатов ВПР</li> <li>• Наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог ОГЭ в основной период</li> <li>• Увеличение детей с ОВЗ</li> </ul>
<b>Перспективы развития / Opportunities</b>	<b>Возможные риски / Threats</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение профильных направлений, практики использования индивидуальных планов;</li> <li>• Введение и развитие критериального оценивания;</li> <li>• Сетевые формы обучения с участием вузов и колледжей;</li> <li>• Привлечение ресурсов организаций-партнеров;</li> <li>• Освоение педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик;</li> <li>• Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса;</li> <li>• Создание творческих объединений – школьного театра, школьного хора, медиа, музея и др.</li> <li>• Реализация инициатив участников стратегических сессий: «На одной волне», «Наставничество», «Введение единой школьной формы», «Корпоративная культура», «Психологическая помощь», «Интерактивная библиотека», «Центр детских инициатив», «Классный творческий досуг для учителей – КТД для учителей», «Корпоративная культура», «Капитальный ремонт отопления», «Усиление системы охраны школы», «Столовая», «Порядок в туалетах», «Новое здание», «Фонд на развитие школы» (представлены выше на стр. 20-22).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост учебной нагрузки, напряженности труда педагогов, эмоциональное выгорание</li> <li>• Отсутствие адекватной замены в случае увольнения высококвалифицированных педагогов возраста 55+</li> <li>• Увеличение количества подростков-жертв буллинга, подростков с суицидальным поведением</li> <li>• Недостаточность ресурсов кадровых и материально-технических (помещения) для организации качественной психолого-педагогической помощи подросткам</li> </ul>

#### **4. Концепция Программы развития «Парк школьного периода» МАОУ СОШ с УИОП на 2024-2030 годы**

**Программа развития школы разработана в соответствии со стратегическим вектором государственной политики в области образования** – «способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий»<sup>2</sup>.

**Целевой ориентир развития МАОУ СОШ С УИОП № 53:** Территориальная доступность качественного вариативного, в том числе профильного, образования в микрорайоне Компрессорный, обеспечивающего возможности обучения, воспитания и развития каждого школьника в соответствии с интересами и склонностями, индивидуальной одаренностью на основе единых требований ФГОС и российских духовно-нравственных ценностей.

##### **Цель Программы развития:**

Развитие школьной образовательной и воспитывающей среды, обеспечивающей повышение качества -

- обучения в соответствии с обновлённым ФГОС,
- воспитания в соответствии с духовно-нравственными ценностями России,
- персональной поддержки развития одаренности, личностного и профессионального самоопределения обучающихся

на основе следующих проектов:

- «Территория качества и роста»
- «Территория заботы и созидательного труда»,
- «Территория творчества и самоопределения
- «Территория профессионального мастерства и партнерства»

**Название Программы развития «Парк школьного периода»** предложено учащимися, родителями и педагогами в ходе стратегических сессий по разработке программы. Его выбор связан с желанием создать в условиях школы и её социокультурного окружения комфортную территорию сотрудничества и сотворчества, способствующую успешной социализации и самоопределению учащихся, гарантирующую каждому ученику на всех этапах взросления возможность раскрытия личностного потенциала и индивидуальной одаренности.

Таким образом, для образовательного сообщества нашей школы **«Парк школьного периода» – это территория взаимодействия учащихся всех возрастов, педагогов, родителей, представителей организаций-партнеров, обеспечивающая формирование сообщества людей, открытых новому и способных своими инициативами менять мир к лучшему и быть счастливыми.**

##### **Наша проектная гипотеза:**

- Если
  - в образовательном пространстве школы будут созданы условия для активного творческого взаимодействия всех учащихся (независимо от возраста) и педагогов (независимо от того, с детьми какого возраста работает учитель),
  - а в профессиональном сообществе школы будет достаточное число педагогов, способных создавать разнообразную по содержанию, формам и методам работы развивающую среду, стимулирующую выработку у школьников собственной стратегии выбора направлений деятельности в соответствии с индивидуальными интересами и склонностями,
- **то каждый учащийся будет иметь возможность найти «своего» учителя, в сотрудничестве с которым потенциальные дарования проявятся и разовьются наилучшим образом, став основой для личностного самовыражения и самоопределения.**

<sup>2</sup> Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн Коллегии Минпросвещения РФ

**Миссия школы:** Одарен каждый. И поэтому важно: в условиях высокого качества образования и в атмосфере счастливого детства помочь каждому школьнику раскрыть свой дар. Миссия школы — это «акцент на выявлении, стимулировании и развитии детской одаренности, когда под одаренностью подразумевается не то, чем обладают избранные дети, а то, чем обладает каждый без исключения ребенок, и то, во что должен научиться вслушиваться педагог».

Понятие «одаренность» мы рассматриваем как дар, которым природа наделяет каждого ребенка, как «потенциал личности, комплекс нереализованных возможностей» (Д. Рензулли), и, следовательно, **задача образовательного учреждения** – помочь этому уникальному дарованию проявиться и развиваться должным образом в процессе школьной жизни.

В отличие от понимания одаренности академической как особой склонности к какой-либо области научного знания наш подход расширяет толкование этого понятия.

**Мы исходим из того, что одаренность учащихся может быть достаточно разнообразной** (Рабочая концепция одаренности)

- **по виду деятельности и сфере психики, ее обеспечивающей -**
  - теоретическая или познавательная (интеллектуальная в области наук),
  - практическая (одаренность в ремеслах, спортивная, организационная),
  - художественно-эстетическая (хореографическая, сценическая, литературно-- поэтическая, изобразительная, музыкальная),
  - коммуникативная (лидерская, аттрактивная),
  - духовно-ценностная (в создании новых духовных ценностей, служении людям);
- **по широте проявления в различных видах деятельности –**
  - общая (проявляется в различных видах деятельности, выступает как результат интеграции умственных способностей, мотивации, системы ценностей),
  - специальная (обнаруживается в конкретных видах деятельности - музыкальная, изобразительно- художественная, литературная, конструктивно-техническая, артистическая, лидерская, спортивная и т.д.);
- **по форме проявления -**
  - явная (обнаруживается сама по себе),
  - скрытая (не замечается окружающими);
- **по возрастным особенностям -**
  - ранняя (чаще проявляется в сфере искусства),
  - поздняя (чаще проявляется в сфере наук).

Подобная трактовка одаренности позволяет выстроить пространство заинтересованного и продуктивного образования для всех детей, не нарушая принципа равных шансов и не впадая в «педагогику селекции». Ведь потребность в новизне, любознательность, стремление к исследованиям и знаниям являются врожденными для каждого здорового ребенка. А задача школы – развить этот потенциал, чтобы в будущем он оказался востребованным.

Из такого понимания одаренности, подразумевающей не только актуальную, но и потенциальную возможность достижения более высоких результатов, фактически следует, что **школа должна предоставить каждому ребенку широкие и разнообразные образовательные возможности на всех возрастных этапах обучения.**

Именно с этой целью в школе должна быть организована развивающая образовательная среда, **позволяющая детям самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными субъектами сообщества.**

При проектировании организации развивающей среды как условия развития одаренности учащихся мы опираемся на взаимодополняющие концептуальные подходы, изложенные в работах В.А. Ясвина, Ю.С. Мануйлова, Е.А. Ямбурга. Под образовательной средой мы понимаем совокупность межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия, и материальных факторов образовательного процесса. Среда должна быть емкой, многомерной, разнообразной, включающей в себя духовные, социальные, физические составляющие внешнего мира (богатая среда обогащает, бедная обедняет, здоровая – оздоравливает, ограниченная – ограничивает и т. п.).

Вариативность условий качественного образования в идеале должна соответствовать многообразию индивидуальных интересов и склонностей учащихся. Поэтому педагог в рамках своей профессиональной компетенции должен уметь не только варьировать содержание учебного

материала (с целью ускорения, углубления, обогащения, проблематизации), но и творчески сочетать различные технологии обучения. Под технологией мы понимаем способ достижения гарантированного результата, совокупность методов, приемов, средств, которые позволяют проектировать и реализовывать образовательный процесс.

Осмыслению ценностных ориентиров школьного образования способствовали **организованные Екатеринбургским Домом Учителя семинары и встречи с доктором психологических наук В.А. Ясвиным**, работы которого на протяжении более пятнадцати лет являются для нашего коллектива источником полезных идей по вопросам формирования школьной образовательной среды.

**По мнению участников обсуждения, главное назначение школы – помогать детям становиться счастливыми взрослыми.** Эта цель оказалась самой актуальной, привлекательной для объединения всех: учащихся, родителей, педагогов, а также внешних партнеров – представителей предприятий и организаций микрорайона Компрессорный.

Образ счастливых взрослых, в которых должны превратиться сегодняшние ученики в процессе школьного образования, участниками взаимодействия также был определен совместно: **«счастливые взрослые – это люди, которые занимаются любимым делом, способны к творческому труду, умеют работать в команде и ориентированы на семейные ценности»<sup>3</sup>.**

Профессиональным сообществом педагогов в ходе обсуждения также было обращено внимание на **усложнение задач поддержки детской одаренности**, изложенных в федеральных стратегических документах разных лет. Если в документах периода 2010-2015 годов<sup>4</sup> была поставлена задача «развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе», то согласно проектным документам на период 2019-2024 годов перед школой поставлена более масштабная задача – **«формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профориентацию»<sup>5</sup>.**

Как видим, **акценты** в определении эффективности системы поддержки одаренных детей **смещаются в будущее**: критерием качественных условий становятся не только подтвержденные конкретными достижениями способности и таланты школьников, но и то, **насколько** эти проявленные **индивидуальные дарования помогают обучающимся в профессиональном самоопределении.**

Таким образом, если еще недавно доминантой в работе школы было создание вариативной образовательной среды для реализации принципа «одарен каждый», то сегодня и в ближайшем будущем данные условия должны гарантировать **подрастающему поколению успешное приложение своих способностей и талантов в профессии, которая в идеале должна стать по-настоящему любимым делом для каждого.**

А для этого, согласно ФГОС, в школе **должны быть созданы условия для самореализации** не только через урочную деятельность, но и **через организацию «социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности»**, в том числе и через «участие обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ»<sup>6</sup>.

Создать такие условия в одиночку невозможно, особенно учитывая переполненность школы и дефицит учебных помещений. Решению данной проблемы может способствовать опыт установления партнерских отношений с организациями и предприятиями микрорайона, приобретенный в ходе функционирования на базе школы пилотной площадки «Единый Компрессорный» в рамках международного проекта «Гражданское участие в развитии демократии и услуг населению».

<sup>3</sup> Из материалов Общешкольного Форума родителей «Все зависит от нас самих ...» 22.10.2022

<sup>4</sup> Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом РФ 04.02.2010 №Пр-271

<sup>5</sup> Проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16

<sup>6</sup> Пункт 21 ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 в редакции от 29.06.2017



За годы совместной работы у школы сложились разнообразные направления сотрудничества с организациями и предприятиями микрорайона, которые мы планируем продолжать и в будущем: школьные праздники в КСК «Олимп», спортивные соревнования и ежедневные уроки физической культуры на стадионе ФОК «Факел», спортивно-оздоровительные выезды классных коллективов на базу отдыха «Прометей», занятия робототехникой силами родителей, концерты для жителей микрорайона совместно с Детской музыкальной школой № 9, проведение социальных акций в микрорайоне совместно с Детской воскресной школой храма святителя Луки Крымского и многое другое.

Особенно тесные партнерские отношения у Школы № 53 сложились с предприятием – ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург». В 2016 году эти отношения вышли на новый уровень – согласно соглашению о сотрудничестве был организован профильный Газпром-класс. В настоящее время это один из 25 Газпром-классов<sup>7</sup>, организованных в различных городах Российской Федерации и единственный в Свердловской области. В круг его задач входит: «подготовка перспективного кадрового резерва для Дочерних обществ... формирование у учащихся представлений о ценности инженерного труда, ранняя профессиональная ориентация на инженерные профессии ...».

В предстоящий период реализации программы развития школы мы планируем в целях улучшения условий подготовки обучающихся к самоопределению — личностному и профессиональному – расширить круг организаций-партнеров.

**Таким образом, партнерство как форма взаимовыгодного сотрудничества с организациями и предприятиями микрорайона, города и страны призвано помочь найти нашему образовательному сообществу дополнительные ресурсы для расширения возможностей школьной среды.**

Следующим важным условием перехода школы к новому качеству образования является информатизация общеобразовательного учреждения. И здесь важно отметить, что применение информационно-коммуникационных ресурсов эффективно лишь в сочетании с педагогическими технологиями, то есть информатизация образовательного пространства школы должна способствовать, прежде всего, решению педагогических проблем. Простое наполнение школы современными информационными средствами ничего не изменит – «если учитель мыслит прежними категориями, то использование технических средств не меняет сути образовательного процесса и традиционного репродуктивного метода подачи материала» (Е.А. Ямбург). **Информатизация должна способствовать переходу к педагогике сотрудничества, когда учитель и ученик, находясь в равном отношении к информационным ресурсам, становятся партнерами** при ведущей роли учителя. Информационно-коммуникационные технологии должны стать не только инструментами, развивающими интеллект участников образовательного процесса, но и средством формирования нового видения мира.

Для решения этой проблемы наш педагогический коллектив обратился к известной **модели SAMR – 4П «Интеграция ИКТ в процесс обучения»<sup>8</sup>**, которая стала ориентиром для повышения ИКТ-компетентности педагогов с учетом современных требований.

Массовый переход на дистанционное обучение показал, что мы оказались в совершенно новом для себя цифровом образовательном пространстве. И для того чтобы эффективно в нём развиваться, нужны ориентиры – осознание того, из чего состоит это пространство, какие возможности открывает и как ими воспользоваться? Или, другими словами, **каждый педагог должен понимать, на каком уровне цифровой компетентности он находится, к какому уровню необходимо стремиться и какими компетенциями для этого необходимо овладеть.**

На все эти вопросы можно найти ответы, если проанализировать особенности использования педагогами цифровых технологий и ресурсов с точки зрения их соответствия этапам интеграции ИКТ в процесс обучения по модели SAMR – 4П.

Модель SAMR – 4П состоит из четырех уровней использования технологий в образовательном процессе, которые можно рассматривать как ступени роста профессионального мастерства педагога в области применения ИКТ.

---

<sup>7</sup> <https://gazprom-classes.etu.ru>

<sup>8</sup> Модель SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition), разработчик - преподаватель Гарвардского университета Рубен П. Пуэнтедура



Два нижних уровня – «подмены» и «приращения» – относятся к категории «улучшение» и являются самыми простыми, так как никаких существенных изменений в деятельности детей здесь не происходит. Это классическое обучение с использованием ИКТ для трансляции и коммуникации на расстоянии. При этом важно отметить, что уровень «приращения» отличается тем, что здесь начинается смещение фокуса обучения с учителя на ученика: учащиеся начинают принимать более активное участие в процессе обучения, а причиной этому является встраивание в учебный процесс различных интерактивных возможностей.

Два верхних уровня – «перепроектирование» и «переопределение» – относятся к категории «трансформации». Эти уровни связаны с уходом от традиционной системы. Решение учебных задач здесь осуществляется с помощью цифровой коллаборации учащихся с использованием облачных ресурсов. При этом уровень «переопределения» отличается тем, что на этом этапе ученики могут создать то, что в принципе без информационных технологий не создавалось, например, сайт, электронную книгу, свой блог, цифровой журнал и т. д.

Таким образом, повышение уровня цифровой компетентности каждого педагога в соответствии с моделью SAMR – 4П является необходимым условием повышения качества образовательного процесса.

Важным условием успешной реализации программы развития школы является также способность педагогов к объединению и сотрудничеству для достижения общих целей. Как известно, «побеждает не самый сильный, а объединенный с другими» (М.Лайтман). **Поэтому в школе должна быть создана профессионально-развивающая среда, способствующая объединению педагогов и повышению их уровня мастерства.**

**При создании подобной среды мы опираемся на теорию интериоризации Л.С. Выготского,** раскрывающую психологические закономерности развития требуемых качеств во внутренней сфере и педагогов, и управленцев.

**Согласно теории интериоризации логика управленческих действий должна быть следующей:**

- поскольку нельзя заставить человека развиваться, то нужно создать соответствующие условия, которые бы стимулировали эту потребность;
- в основу профессиональных взаимоотношений педагогов и управленцев должны быть положены те же принципы, которые мы хотели бы видеть во взаимоотношениях “учитель-ученик”, а именно - отношения сотрудничества, возможность выбора цели, средств и способов деятельности, ориентация на индивидуальные качества учителя, активное использование современных информационно-коммуникационных ресурсов;
- профессионально-развивающая среда педагога должна быть универсальной, позволяющей вести творческий диалог учителям разных предметов и направлений деятельности.

Профессионально-развивающая среда, как показал опыт, с одной стороны, должна создавать условия для свободного разнонаправленного педагогического поиска, с другой стороны, она должна быть объединяющим началом коллектива в достижении общих целей и задач.

Суть данного подхода заключается в поддержке в профессиональном сообществе такого типа отношений, которые мы бы хотели видеть во взаимодействии педагогов с учениками, с

родителями. Так, если мы хотим, чтобы это были отношения сотрудничества и сотворчества, то и в профессиональной среде между педагогами должны быть аналогичные отношения. Именно в таких условиях, согласно теории интериоризации Л.С. Выготского, внешние формы деятельности постепенно становятся частью внутреннего плана личности участников взаимодействия. Этот процесс подобен тому, как дети раннего возраста осваивают речь – первоначально речь существует как внешняя функция в окружающей ребенка среде; ребенок её слышит, чувствует, учится понимать, и лишь со временем она становится частью его внутреннего мира.

Таким образом, для того чтобы ускорить освоение сотрудниками современных подходов в образовании детей, необходимо создать профессионально-развивающую среду, стимулирующую данный процесс.

**Наш опыт свидетельствует, что эффективным средством для создания такой среды являются технологии наставничества и партнерства, представленные в федеральной методологии (целевой модели) наставничества<sup>9</sup>.**

Согласно данной методологии совместная деятельность осуществляется в системах отношений – «учитель – учитель», «учитель – ученик», «учитель – родитель» в форме следующих моделей взаимодействия:

- традиционное индивидуальное и групповое – «старший – младшему»,
- партнерское краткосрочное и долгосрочное – «равный – равному»,
- ситуационное – решение конкретной задачи,
- реверсивное – «младший – старшему».

**По мнению педагогов, совместная наставническая и партнерская деятельности тогда имеют смысл, когда сопровождаются радостью общения, творческим подъемом и не отягощены избыточной бюрократической отчетностью.**

**Поэтому в ходе коллективного обсуждения были приняты следующие решения:**

наставнические и партнерские пары и группы формируются по личной инициативе педагогов на основе отношений сотрудничества, возможности выбора цели, средств и способов деятельности с ориентацией на современные тренды в образовании;

- в целях сокращения избыточной отчетности, экономии времени, а также своевременного поощрения участников взаимодействия мониторинг осуществляется на основе ежемесячного внесения краткой информации о совместной деятельности в общую для всего коллектива Яндекс-таблицу по ссылке с использованием учительского чата для приглашения коллег на открытые мероприятия;

Кроме этого, педагогами было отмечено, что главным показателем эффективного наставнического и партнерского взаимодействия должно быть вдохновение, потому что «вдохновение – как специя, её нужно совсем мало, но она может изменить всё» (П.Пикассо).

Таким образом, наставничество и партнерство нами рассматриваются как эффективные способы подготовки педагогического коллектива к реализации программы развития школы, как универсальные технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанные на доверии и сотрудничестве.

**Представленные в концепции идеи являются основанием для разработки образовательным сообществом Школы № 53 конкретных действий для реализации четырех проектов Программы развития школы на период до 2030 года:**

- «Территория качества и роста»
- «Территория заботы и созидательного труда»
- «Территория творчества и самоопределения»
- «Территория профессионального мастерства и партнерства»

---

<sup>9</sup>Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждённая распоряжением Минпросвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 — 267 с.

## 5. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ПАРК ШКОЛЬНОГО ПЕРИОДА» МАОУ СОШ С УИОП НА 2024-2030 ГОДЫ

### 5.1. ПРОЕКТ «ТЕРРИТОРИЯ КАЧЕСТВА И РОСТА»

#### Цель и задачи проекта «Территория качества и роста»:

Формирование образовательной среды, мотивирующей обучающихся на повышение качества образования и личностный рост

на основе –

- 1) введения и развития системы критериального оценивания, стимулирующей осознанное отношение обучающихся к уровню достижения планируемых результатов и поддерживающее отношение родителей к данному процессу;
- 2) расширения условий вариативного образования за счет организации новых профильных направлений, реализации индивидуальных учебных планов в соответствии с потребностями обучающихся;
- 3) использования цифровых образовательных ресурсов для расширения возможностей индивидуализации и персонализации образовательного процесса, в том числе для повышения качества учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 1-11 классов;
- 4) использования ресурсов организаций-партнеров для улучшения условий образовательного процесса;
- 5) формирования школьной предметно-пространственной среды, в том числе для организации образовательного процесса с использованием деятельностных технологий обучения, усиления практической направленности обучения.

#### Дорожная карта реализации проекта «Территория качества и роста»:

Содержание деятельности по выполнению задачи	Сроки реализации	Ожидаемый результат мероприятия
<b>Задача 1: Введение и развитие системы критериального оценивания, стимулирующей осознанное отношение обучающихся к уровню достижения планируемых результатов и поддерживающее отношение родителей к данному процессу</b>		
Ответственные: заместители директора по УВР – Клишина Е.М., Шаньгина И.И.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка нормативно-правовой базы критериального оценивания: локальные акты о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о ВСОКО;</li> <li>– Обучение педагогов на КПК по вопросам критериального оценивания;</li> <li>– Формирование банка заданий и разработка учебно-методических материалов: критериальных матриц к учебным заданиям для оценивания образовательных результатов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и внедрения ФООП;</li> <li>– Освоение педагогами технологии критериального оценивания;</li> <li>– Функционирование системы критериального оценивания на основе сформированных нормативно-правовых и учебно-методических условий;</li> <li>– Контроль качества образовательного процесса с точки зрения реализации системы критериального оценивания.</li> </ul>	2024	Требования критериального оценивания
	2024	– соблюдают не менее 90% педагогов, – учитывают учащиеся, – понимают и поддерживают родители
	2024-2030	трансляция опыта реализации критериального оценивания
	2024-2025	Повышение качества образования,
	2024-2030	подтверждённое независимой оценкой качества образования в форме ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др. исследований

<b>Задача 2: Расширение условий вариативного образования за счет организации новых профильных направлений, реализации индивидуальных учебных планов в соответствии с потребностями обучающихся;</b> Ответственные: заместители директора по УВР – Клишина Е.М., Шаньгина И.И.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей);</li> <li>– Определение востребованных направлений, форм вариативного, в том числе профильного образования;</li> <li>– Инвентаризация материально-технических и кадровых ресурсов;</li> <li>– Оценка и использование ресурсных возможностей школы и её окружения.</li> </ul>	2024-2030  ежегодно	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов в соответствии с потребностями обучающихся; Реализация образовательных программ углубленного изучения одного или более предметов в более чем одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; Доля выпускников, поступивших в организации СПО и ВО в соответствии с профилем обучения, - не менее 70%;
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование условий для реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального;</li> <li>– Формирование условий для реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>– Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов на уровне ООО и СОО, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>– Организация в каникулярное время тематических смен городского лагеря или школы подготовки к государственной итоговой аттестации.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль качества реализации образовательных программ вариативного, в том числе профильного, образования, индивидуальных планов</li> </ul>		
<b>Задача 3: Использование цифровых образовательных ресурсов для расширения возможностей индивидуализации и персонализации образовательного процесса, в том числе для повышения качества учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 1-11 классов;</b> Ответственные: заместители директора по УВР – Клишина Е.М., Шаньгина И.И.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе цифровой коллаборации учащихся и использования облачных ресурсов на уровне трансформации согласно модели SAMR – 4П;</li> <li>– Повысить уровень цифровой компетентности педагогов в соответствии с моделью SAMR – 4П –             <ul style="list-style-type: none"> <li>- с уровня «улучшения» (стр 26-27 данной программы)</li> <li>- на уровень «трансформации»</li> </ul> </li> </ul>	2024-2030	Не менее 20% проектов обучающихся осуществлено с помощью цифровой коллаборации;  Наличие цифровых ученических проектов - сайтов, электронных книг, блогов, цифровых журналов и т. д.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> </ul>	2024-2030	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение нормативно-правовых и материально-технических условий функционирования цифровой образовательной среды</li> </ul>	2024-2030	Высокоскоростной Интернет, безопасный доступ к Интернет-сети

– Создание условий для активного использования педагогами федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2024-2030	100% педагогов зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
– Создание условий для активного использования педагогическим коллективом возможностей сетевого профессионального взаимодействия на основе информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	2024-2030	100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на основе платформы «Сферум»
– Обеспечение условий управления школой с использованием информационной системы, интегрированной с муниципальными и региональными информационными системами	2024-2030	Наличие системы управления школой, интегрированной с муниципальной и региональной системами
<b>Задача 4: Использование возможностей образовательного партнёрства для улучшения условий образовательного процесса</b> Ответственные: директор М.А. Власова		
– Развитие партнерских отношений с ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» в целях реализации проекта «Газпром-класс» на основе соглашения о сотрудничестве	2024-2030	Реализация плана мероприятий проекта Газпром-класс:
– Развитие партнерских отношений с ФОК «Факел» в целях улучшения условий для занятий физической культурой и спортом (уроки и спортивные мероприятия на стадионе)	2024-2030	Реализация плана совместных мероприятий с ФОК «Факел»
– Развитие партнерских отношений с Уральским заводом гражданской авиации в целях усиления профориентационной направленности образования школьников на основе договора о сотрудничестве	2024-2030	Реализация плана совместных мероприятий с УЗГА
– Создание условий для заключения договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями среднего и высшего профессионального образования в целях подготовки обучающихся к самоопределению	2024-2030	Наличие договоров и планов совместных действий с предприятиями города и организациями СПО, ВПО
<b>Задача 5: Формирование школьной предметно-пространственной среды, в том числе для организации образовательного процесса с использованием деятельностных технологий обучения, усиления практической направленности обучения</b> Ответственные: заместитель директора по АХЧ, специалист по ИКТ		
– Анализ школьных ресурсов, – Планирование и модернизация школьных кабинетов для организации образовательного процесса с использованием деятельностных технологий обучения, усиления практической направленности обучения.	2024-2030	Наличие кабинетов для использования деятельностных технологий обучения, для организации практических работ

### **Показатели реализации проекта «Территория качества и роста»:**

- Наличие функционирующей системы критериального оценивания на основе сформированных нормативно-правовых и учебно-методических условий (локальные акты о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о ВСОКО);
- требования критериального оценивания соблюдают 100% педагогов, учитывают учащиеся, понимают и поддерживают родители;
- реализуются не менее 2-х профилей и индивидуальные учебные планы в соответствии с потребностями обучающихся;
- реализуются образовательные программы углубленного изучения одного или более предметов в более чем одном классе в параллелях со 2 по 9 класс;
- доля выпускников, поступивших в организации СПО и ВО в соответствии с профилем обучения, - не менее 70%;
- участвуют в проектной и / или исследовательской деятельности 100% учащихся;
- не менее 20% проектов обучающихся осуществлено с помощью цифровой коллаборации
- доля обучающихся 4, 8, 9 классов, по итогам ВПР по русскому языку и математике, составляет –
  - базовый уровень – не менее 95%;
  - выше базового уровня – не менее 15%;
  - максимальный балл – не менее 30%;
  - подтвердивших отметку по предмету за последний учебный период – не менее 70%;
- доля обучающихся НОО, ООО, СОО по данным РСОКО, достигающих функциональной грамотности (НИКО, PISA), составляет:
  - базовый уровень – не менее 85% – базовый уровень функциональной грамотности,
  - повышенный и высокий уровни – не менее 5%;
- отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании соответственно;
- доля обучающихся, подтвердивших отметку по русскому языку и математике, составляет:
  - по итогам ВПР в 5 классе – не менее 70%,
  - по итогам ОГЭ в 9 классе – не менее 70%;
- доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ
  - 80 и более баллов – не менее 12% (показатель стратегического проекта города);
- все выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении» по всем предметам ЕГЭ, имеют более 70 баллов;
- реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, способствующие социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;
- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», в том числе и для расширения возможностей индивидуализации и персонализации образовательного процесса;
- создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;
- оборудованы кабинеты для организации образовательного процесса с использованием деятельностных технологий обучения;
- наличие организаций-партнеров, участвующих в улучшении качества условий образовательного процесса.

## 5.2. ПРОЕКТ «ТЕРРИТОРИЯ ЗАБОТЫ И СОЗИДАТЕЛЬНОГО ТРУДА»

### Цель и задачи проекта «Территория заботы и созидательного труда»:

Формирование воспитывающей среды по обретению учащимися опыта созидательного труда, заботливого отношения к истории и традициям своей Родины, к природе и людям, к здоровью физическому и нравственному на основе:

- 5) развития системы гражданского и патриотического воспитания с использованием ресурсов
  - детских и молодежных общественных объединений: Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена»,
  - организаций-партнеров микрорайона Компрессорный;
- 6) развития школьного самоуправления через вовлечение обучающихся
  - в волонтерское движение и в общественно полезный труд по преобразованию школьной территории в комфортную и функциональную среду,
  - в наставническую деятельность среди учащихся начальной, основной и средней школы по модели «ученик-ученик»;
- 7) вовлечения обучающихся в систему мероприятий по формированию здорового образа жизни
  - культурно-просветительских, профилактических, спортивных;
- 8) организации психолого-педагогического сопровождения для каждой целевой группы обучающихся: испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям.

### Дорожная карта реализации проекта «Территория заботы и созидательного труда»

Содержание деятельности по выполнению задачи	Сроки реализации	Ожидаемый результат мероприятия
<b>Задача 1: Развитие системы гражданского и патриотического воспитания с использованием ресурсов</b> – детских и молодежных общественных объединений:+ – Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена», – организаций-партнеров микрорайона Компрессорный. Ответственные: заместитель директора по УВР – Сулимова О.Ю., советник по воспитанию Иванцова В.О.		
– Организация школьных мероприятий с использованием государственных символов: День знаний, День защитника Отечества, военно-патриотическая игра «Зарница», Дни памяти павших выпускников школы, спортивные состязания, Последний звонок, Вручение аттестатов основного и среднего общего образования, линейки; – Подготовка знаменных групп учащихся 4-11 классов; – Разучивание на уроках музыки гимна России; – Использование ресурсов организаций-партнеров КСК «Олимп», ФОК «Факел» и других для организации мероприятий гражданско-патриотической направленности, расширения деятельности школьного спортивного клуба	2024-2030	100%-й охват обучающихся 1-11 классов участием в мероприятиях гражданско-патриотической направленности; Знание всеми учащимися гимна России; Участие в знаменной группе учащихся 4-11 классов Помощь организаций-партнеров
– Организация в школе первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»,	2024-2030	Наличие отделения РДДМ «Движение первых»; военно-



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация участия учеников начальных классов в реализации проекта «Орлята России»,</li> <li>– Создание школьного военно-патриотического клуба,</li> <li>– Организация участия школьников в деятельности детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена» и др.</li> </ul>		<p>патриотического клуба; Участие в проекте «Орлята России»; Доля учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в объединениях – не менее 20%;</li> <li>- допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, – не менее 80%;</li> </ul>
<p><b>Задача 2: Развитие школьного самоуправления через вовлечение обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в волонтерское движение и в общественно полезный труд по преобразованию школьной территории в комфортную и функциональную среду,</li> <li>– в наставническую деятельность среди учащихся начальной, основной и средней школы по модели «ученик-ученик»;</li> </ul> <p>Ответственные: заместитель директора по УВР – Сулимова О.Ю., советник по воспитанию Иванцова В.О.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка рабочей программы по воспитанию, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– Организация деятельности Совета родителей по участию в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– Организация открытых уроков и форумов для родителей (онлайн, офлайн);</li> <li>– Поддержка чата родительских комитетов классов «Мы вместе»; организация чата пожеланий, обращений;</li> <li>– Реализация инициативы «Конкурсы на лучшую семейную традицию»;</li> <li>– Трансляция опыта партнерского взаимодействия школы и родителей профессиональному сообществу района и города</li> </ul>	<p>2024-2023 ежегодно</p>	<p>Наличие программы по воспитанию, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Функционирование Совета родителей, Центра детских инициатив; Участие не менее 20% родителей в реализации рабочей программы по воспитанию; Трансляция опыта взаимодействия школы и родителей.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование Центра детских инициатив, ученического самоуправления;</li> <li>– Организация участия обучающихся всех классов в волонтерском движении; Реализация инициативы – «Кто, если не мы?!»;</li> <li>– Организация тематических смен в школьном лагере в каникулярное время;</li> <li>– Формирование школьных традиций: День вежливости, соревнования между классами, встречи с известными людьми и др.</li> </ul>	<p>2024-2030</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении, – не менее 10%; в волонтерской деятельности – не менее 20%.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотивация обучающихся на участие в общественно полезном труде по преобразованию школьной территории в комфортную и функциональную среду;</li> <li>– Реализация инициатив «Порядок в туалетах», «Столовая – культура питания», «Стена активности»;</li> <li>– Благоустройство пришкольной территории. Реализация инициатив «Школьный сад», «Зеленая аптека», «Альпийская горка» и др.</li> </ul>	<p>2024-2030</p>	<p>Участие в общественно полезном труде всех школьников; Преобразование школьной территории.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка нормативно-правовых условий для организации наставничества по модели «ученик-ученик»: определить задачи, формы наставничества, направления деятельности, ожидаемые результаты, формы поощрения;</li> <li>– Выявление конкретных проблем учащихся школы, которые можно решить с помощью наставничества;</li> <li>– Формирование базы наставников, которые потенциально могут быть наставниками;</li> <li>– Организация обучения наставников для работы с наставляемыми;</li> <li>– Формирование наставнических пар/групп;</li> <li>– Организация работы наставнических пар или групп;</li> <li>– Сопровождение и мониторинг деятельности наставнических пар / групп.</li> </ul>	2024-2030	Наличие нормативно-правовых условий для организации деятельности наставнических пар / групп; Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, – не менее 5%.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование корпоративной культуры на основе разработки, обсуждения и принятия – <ul style="list-style-type: none"> <li>- свода правил и ценностей Школы № 53 «Кодекс образовательного сообщества учеников, родителей и педагогов Школы № 53 «Мы вместе»;</li> <li>- школьной символики: гимна школы, эмблемы школы,</li> <li>- единой школьной формы, в том числе формы для занятий физической культурой,</li> <li>- перечня учебных принадлежностей с логотипом школы: ежедневников, ручек, линеек с логотипом школы.</li> </ul> </li> </ul>	2024-2030	Поддержка учащимися, педагогами и родителями школьной символики; Использование школьной формы с символикой школы
<p><b>Задача 3: Вовлечение обучающихся в систему мероприятий по формированию здорового образа жизни – культурно-просветительских, профилактических, спортивных.</b>  <b>Ответственные: заместитель директора по УВР – Сулимова О.Ю., Байрашева Т.И.</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация общешкольной программы по здоровьесбережению;</li> <li>– организация просветительских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>– обеспечение учащихся качественным горячим питанием;</li> <li>– вовлечение учащихся в систему занятий школьного спортивного клуба;</li> <li>– организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> </ul>	2024-2030	Организация не менее 5 просветительских мероприятий за учебный год; охват горячим питанием не менее 95 %; Положительная динамика количества обучающихся, посещающих занятия ШСК, – от 10% до 30%; Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на уровне города и выше.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для подготовки обучающихся к сдаче нормативов для получения знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в соответствующей возрастной категории</li> </ul>	2024-2030	положительная динамика количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, - от 10% до 30% и выше
<p><b>Задача 4: Организация психолого-педагогического сопровождения для каждой целевой группы обучающихся: испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной</b></p>		

<b>жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям</b> Ответственные: заместитель директора по УВР – Сулимова О.Ю., педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед		
– Формирование кадровых и нормативно-правовых условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2024-2030	Наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога
– Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом, со специальными тематическими зонами для индивидуальной и групповой работы	2024-2030	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с тематическими зонами
– Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	2024-2030	Доля участников тестирования – не менее 90%
– Разработка психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2024-2030	Реализация психолого-педагогической программы для каждой целевой группы
– Реализация антибуллинговых программ по формированию у школьников гибких навыков, по сплочению коллектива.	2024-2030	Отсутствие случаев буллинга
– Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	2024-2030	Снижение количества правонарушений
– Выделение и оснащение тематических зон общения, игровых зон, зон релаксации для создания психологически благоприятного пространства для обучающихся	2024-2030	Наличие тематических зон для общения и отдыха обучающихся и педагогов
– Выделение и оснащение тематических зон для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2024-2030	

#### **Показатели реализации проекта «Территория заботы и созидательного труда»:**

- 100%-й охват обучающихся 1-11 классов участием в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
- наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; участие в реализации проекта «Орлята России» (НОО); наличие школьного военно-патриотического клуба, участие в объединениях «Юнармия», «Большая перемена», ЮИД и др.;
- доля обучающихся, включённых в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, – не менее 20%;
- доля обучающихся допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, – не менее 80%;
- функционирование Совета родителей; участие не менее 20% родителей в реализации рабочей программы по воспитанию; отсутствие обоснованных жалоб со стороны родительской общественности; положительная динамика количества родителей - от 80% и более, удовлетворенных качеством взаимодействия с администрацией и педагогами школы; трансляция опыта партнерского взаимодействия школы и родителей профессиональному сообществу района и города;

- функционирование Центра детских инициатив, ученического самоуправления; участие обучающихся 5-11 классов в волонтерском движении;
- доля обучающихся, участвующих в работе органа школьного самоуправления, – не менее 10%;
- доля учащихся, вовлеченных в волонтерскую, добровольческую деятельность, – не менее 20%;
- доля обучающихся, занимающихся в школьных объединениях, – не менее 50%;
- доля наставляемых обучающихся от 10 до 19 лет – не менее 5%;
- организация тематических смен в школьном лагере в каникулярное время;
- наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; организация не менее 5 просветительских мероприятий за учебный год, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- охват горячим питанием не менее 95 % обучающихся;
- функционирование школьного спортивного клуба; наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; положительная динамика количества обучающихся постоянно посещающих занятия – от 10% до 30%;
- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; наличие победителей и призеров спортивных соревнований на уровне города и выше;
- положительная динамика количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», – от 10% до 30% и выше;
- участие 100% обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ от общего числа обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании;
- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям;
- наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
- оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;
- реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли среди учащихся; сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;
- реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;
- отсутствие во взаимоотношениях учащихся случаев травли.

### 5.3. ПРОЕКТ «ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

#### Цель и задачи проекта «Территория творчества и самоопределения»:

Формирование вариативной образовательной среды, способствующей развитию интересов и склонностей учащихся, обретению опыта личного самовыражения, профессионального самоопределения

на основе:

- 5) развития системы интеллектуально-творческих мероприятий и системы дополнительного образования, способствующих самовыражению и самоопределению обучающихся в разнообразных видах деятельности;
- 6) создания условий для реализации дополнительных образовательных программ технологической и туристско-краеведческой направленностей на базе школы, в том числе с использованием сетевых форм взаимодействия с организациями-партнерами;
- 7) реализации системы профориентационных мероприятий с использованием ресурсов организаций-партнеров;
- 8) создания условий для работы творческих объединений:
  - школьный театр,
  - школьный хор,
  - школьный музей,
  - школьный медиациентр.

#### Дорожная карта реализации проекта «Территория творчества и самоопределения»

Содержание деятельности по выполнению задачи	Сроки реализации	Ожидаемый результат мероприятия
<b>Задача 1: Развитие системы интеллектуально-творческих мероприятий и системы дополнительного образования, способствующих самовыражению и самоопределению обучающихся в разнообразных видах деятельности</b> Ответственные: заместитель директора по УВР – Ляховец Ю.М.		
– Мотивация обучающихся на развитие индивидуальных интересов и склонностей средствами дополнительного образования по шести направленностям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-гуманитарная,</li> <li>- художественная,</li> <li>- естественнонаучная,</li> <li>- техническая,</li> <li>- физкультурно-спортивная,</li> <li>- туристско-краеведческая</li> </ul> – Представление сообществу родителей и учащихся возможностей дополнительного образования школы, микрорайона, района и города для развития интересов и склонностей обучающихся;                     – Расширение вариативности школьных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития интересов и склонностей обучающихся	2024-2030	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, – 80% и более.
– Продолжить развитие школьных инициатив, связанных с организацией и проведением в рамках городской программы «Одаренные дети» системы интеллектуальных игр:	2024-2030	Формирование общешкольных традиций регулярного проведения разнообразных интеллектуальных игр.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что? Где? Когда?» - игра для 2-8 классов, в том числе для объединенных команд учащихся, родителей и педагогов;</li> <li>- «Ворошиловский стрелок» - игра для ученических команд 2-11 классов;</li> <li>- «Математический дебют» - открытая олимпиада для учащихся 3-5 классов города и области;</li> <li>- «Ход конем» - шахматный турнир совместно с областной федерацией шахмат;</li> <li>- и других</li> </ul>		<p>Доля обучающихся, участвующих в школьных интеллектуальных играх, – не менее 80%</p>
<p>– Создание условий для участия обучающихся в интеллектуально-творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, смотрах, конференциях, состязаниях различного уровня</p>	<p>2024-2030</p>	<p>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций</p>
<p><b>Задача 2 Создание условий для реализации дополнительных образовательных программ технологической и туристско-краеведческой направленностей на базе школы, в том числе с использованием сетевых форм взаимодействия с организациями-партнерами</b>  <b>Ответственный: заместитель директора по ВР – Сулимова О.Ю.</b></p>		
<p>– Организация дополнительных образовательных программ технологической направленности на базе школы и (или) в сетевой форме с организациями-партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организациями культуры и искусств,</li> <li>- кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ITкубы», «Точки роста»,</li> <li>- экостанциями,</li> <li>- ведущими предприятиями региона,</li> <li>- организациями профессионального среднего и высшего образования</li> </ul>	<p>2024-2030</p>	<p>Наличие 3 и более технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание кадровых, нормативно-правовых, учебно-методических, материально-технических условий для разработки и реализации программ по школьному туризму и краеведению;</li> <li>– Вовлечение учащихся и родителей в программы по школьному туризму и краеведению;</li> <li>– Подготовка учебно-исследовательских проектов по итогам реализации программ по школьному туризму и краеведению, трансляция опыта.</li> </ul>	<p>2024-2030</p>	<p>Реализация не менее 1 программы по краеведению и 1 программы по школьному туризму; Трансляция опыта реализации программ по туризму и краеведению.</p>
<p><b>Задача 3: Реализация системы профориентационных мероприятий с использованием ресурсов организаций-партнеров.</b>  <b>Ответственный: заместитель директора по ПР – Байрашева Т.И.</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация профессиональных проб и тестирований, экскурсионных выездов на предприятия и в учреждения СПО и ВПО;</li> <li>– Участие обучающихся в мероприятиях «Билет в будущее»;</li> <li>– Подготовка обучающихся к чемпионату по профессиональному мастерству;</li> <li>– Проведение родительских собраний на профориентационные темы, в том числе о кадровых потребностях рынка труда;</li> </ul>	<p>2024-2030</p>	<p>Участие школьников в профориентационных мероприятиях; Положительная динамика количества участников профориентационных мероприятий.</p>

– Реализация проекта «Газпромкласс» совместно с ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» на основе договора.	2024-2030	Наличие договоров с организациями-партнерами; Реализация совместных планов профориентационной работы.
– Реализация профориентационного плана с УЗГА на основе договора	2024-2030	
– Установление партнерских отношений организациями и предприятиями на основе договора	2024-2030	
<b>Задача 4: Создание условий для работы творческих объединений:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>школьный театр,</b></li> <li>- <b>школьный хор,</b></li> <li>- <b>школьный музей,</b></li> <li>- <b>школьный медиацентр</b></li> </ul>		
Ответственный: заместитель директора по ВР – Сулимова О.Ю.		
– Создание кадровых, нормативно-правовых, учебно-методических, организационных, материально-технических условий для открытия театра;	2024-2030	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, – от 10% до 30%; Количество мероприятий школьных творческих объединений: концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д. – от 1 до более 2-х мероприятий для каждого школьного творческого объединения;
– Формирование репертуара и творческого коллектива;		
– Представление детских спектаклей;		
– Участие в конкурсном движении школьных театров		
– Формирование коллектива детского хора;		
– Подготовка репертуара;		
– Организация выступлений детского хора;		
– Участие в фестивалях школьных хоров.		
– Разработка модели сохранения музейных реликвий в условиях недостатка помещений		
– Разработка виртуальной версии школьного музея;		
– Разработка уроков о реликвиях школьного музея		
– Формирование творческого объединения учеников, педагогов и родителей для разработки модели школьного медиацентра;		доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, – от 10% до 30%э
– Определение направлений работы центра (пресс-центр, консультационный центр по ИКТ-технологиям, видеоцентр и студия записи);		
– создание медиатеки (электронного каталога) на базе библиотеки (сбор, систематизация учебной, художественной, методической литературы, электронных ресурсов);		
– создание медиатеки собственных школьных цифровых ресурсов учеников, учителей (презентации, проекты, видеоматериалы событий и т. д.);		
– проведение форумов, конференций, виртуальных встреч.		

**Показатели реализации проекта «Территория творчества и самоопределения»):**

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, – 80% и более;
- реализация не менее 1 программы по краеведению и 1 программы по школьному туризму;
- наличие 3 и более технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия;

- наличие обучающихся – победителей, призеров, участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ – с 2 и более организациями;
- наличие не менее 4-х творческих объединений:
  - школьный театр,
  - школьный хор,
  - школьный музей,
  - школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал);
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, – от 10% до 30%;
- количество мероприятий школьных творческих объединений: концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д. – от 1 до более 2-х мероприятий для каждого школьного творческого объединения;
- наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий;
- участие школьников в профессиональных пробах и тестированиях, экскурсионных выездах на предприятия и в организации среднего и высшего профессионального образования, в мероприятиях «Билет в будущее», чемпионате по профессиональному мастерству;
- проведение родительских собраний на профориентационные темы, в том числе о кадровых потребностях рынка труда;
- доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику:
  - 8-9 классы – не менее 70%,
  - 10-11 классы – не менее 90%,
  - 8-11 классов с ОВЗ и детей-инвалидов – не менее 90%;
- доля обучающихся, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера:
  - 1-4 классы – не менее 30%,
  - 8-9 классы – не менее 50%,
  - 10-11 классы – не менее 70%;
- доля обучающихся, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО и ВО:
  - 5-9 классы – не менее 10%,
  - 10-11 классы – не менее 20%,
  - 5-11 классы с ОВЗ и детей-инвалидов – не менее 10%;
- наличие участников конкурсов профессиональной направленности различных уровней;
- доля обучающихся 11 класса, поступивших в организации СПО и ВО, из них в соответствии с профилем обучения, – не менее 70%;
- наличие системы отслеживания динамики индивидуальных результатов участия обучающихся в конкурсном движении;
- доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, – не менее 85%;
- доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, – не менее 50%;
- доля победителей и призеров ВсОШ:
  - на муниципальном этапе (7-11 классы) - не менее 10%,
  - на региональном этапе (9-11 классы) – не менее 0,34%;
- доля обучающихся, охваченных конкурсным движением муниципального, регионального, федерального и международного уровня (кроме ВсОШ), – не менее 70%, из которых не менее 30% являются победителями и призерами.



## 5.4. ПРОЕКТ «ТЕРРИТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И ПАРТНЕРСТВА»

### Цель и задачи проекта «Территория профессионального мастерства и партнерства»:

Формирование профессионально-развивающей среды, обеспечивающей овладение педагогами современными технологиями обучения и воспитания, персональной поддержки одаренности и самоопределения каждого ученика

на основе:

- 1) построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы,
- 2) развития системы наставничества и партнерства в педагогическом коллективе,
- 3) обновления содержательной основы оценки качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП,
- 4) освоения современных методов и форм, технологий образования, обеспечивающих персонализацию и индивидуализацию обучения и воспитания,
- 5) обеспечения условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации на квалификационные категории – первую и высшую, педагога-методиста, педагога-наставника.

### Дорожная карта реализации проекта «Территория профессионального мастерства и партнерства»

Содержание деятельности по выполнению задачи	Сроки ответственные	Ожидаемый результат мероприятия
<b>Задача 1: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы</b>		
Ответственный: заместитель директора по УМР, тьютор – Тушева О.В.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, муниципальной)</li> </ul>	2024-2030 тьютор	Доля участников диагностики возрастает от 20 до не менее 80%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывающих профессиональные затруднения,</li> <li>- адаптирующихся на новом рабочем месте,</li> <li>- молодых специалистов</li> <li>- планирующих аттестацию на более высокую квалификационную категорию – первую, высшую, педагог-наставник, педагог-методист</li> </ul> </li> </ul>	2024-2030  Ежегодно  тьютор	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов у не менее 10% педагогов
<b>Задача 2: Развитие системы наставничества и партнерства в педагогическом коллективе</b>		
Ответственный: заместитель директора по УМР – Тушева О.В.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление нормативно-правовой базы о наставничестве и партнерстве педагогов Школы № 53, методического обеспечения, форм мониторинга</li> </ul>	2024-2030  Ежегодно	Положение о наставничестве и партнерстве педагогов Школы № 53;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование на основе личной инициативы педагогов наставнических и партнерских пар / групп в соответствии со следующими моделями взаимодействия:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционное индивидуальное и групповое – «старший – младшему»,</li> <li>- партнерское краткосрочное и долгосрочное – «равный – равному»,</li> <li>- ситуационное – решение конкретной задачи,</li> <li>- реверсивное – «младший – старшему».</li> </ul> </li> </ul>	зам. дир. по УВР	Приказ об утверждении наставнических и партнерских пар и групп;  Мониторинг и стимулирование деятельности

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели, средств и способов деятельности с ориентацией на современные тренды в образовании</li> </ul>		наставнических и партнерских пар / групп
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение краткой информации о совместной деятельности в общую для всего коллектива Яндекс-таблицу по ссылке</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансляция опыта наставнической и партнерской деятельности профессиональному сообществу школы и города.</li> </ul>		
<b>Задача 3: Обновление содержательной основы оценки качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП</b> Ответственные: заместители директора– Тушева О.В., Клишина Е.М., Шаньгина И.И.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и корректировка Карт мониторинга оценки эффективности применения современных педагогических технологий с точки зрения учебно-познавательной деятельности школьников в соответствии с ФГОС и ФООП</li> </ul>	2024-2030 Ежегодно зам. дир. по УВР	Наличие обновленных карт мониторинга качества образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение в работу критериальной основы оценки качества образовательного процесса</li> </ul>	2024-2030	Наличие критериальной основы оценки качества образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение в работу критериальной основы оценки качества освоения обучающимися ФГОС</li> </ul>	2024-2030	Наличие критериальной основы оценки качества освоения обучающимися ФГОС
<b>Задача 4: Освоение современных методов и форм, технологий образования, обеспечивающих персонализацию и индивидуализацию обучения и воспитания</b> Ответственные: заместитель директора по УМР – Тушева О.В.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребности педагогов в дополнительном обучении на основе диагностики и самооценки профессиональных дефицитов</li> </ul>	2024-2030 тьютер рук ШМО	Определение примерной тематики КПК на учебный год
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование внутришкольной и внешкольной системы повышения квалификации с учетом выявленных дефицитов</li> </ul>	2024-2030 тьютер рук. ШМО	Наличие плана повышения квалификации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогических работников по дополнительным профессиональным программам следующей тематики:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериальное оценивание,</li> <li>- воспитание школьников в соответствии с духовно-нравственными традициями России,</li> <li>- инструменты цифровой образовательной среды,</li> <li>- формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны в области математики, физики, химии, информатики, биологии),</li> <li>- личностное и профессиональное самоопределение школьников,</li> <li>- поддержка детской одаренности,</li> <li>- персонализация и индивидуализация обучения и воспитания.</li> </ul> </li> </ul>	2024-2030 ежегодно зам. дир. по УВР	Доля ПР, прошедших КПК за три последних года, – не менее 80%, в т. ч. по программам в области: <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериального оценивания – 80%,</li> <li>- воспитания – 80%,</li> <li>- ЦОС – 80%,</li> <li>- математики, физики, химии, информатики, биологии – 20%,</li> <li>- профориентации – не менее 20%,</li> <li>- детской одаренности – не менее 20%,</li> <li>- персонализации и индивидуализации – не менее 20%</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансляция результатов обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации в профессиональном сообществе школы в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщения-презентации на заседании ШМО, педсовете, семинаре;</li> <li>- мастер-класса для педагогов ШМО, школы;</li> <li>- открытого мероприятия для педагогов ШМО, школы и др.</li> </ul> </li> </ul>	2024-2030 ежегодно зам. дир. по УВР рук. ШМО	Распространение актуального опыта в педагогическом коллективе; Наличие подтверждающих документов: протоколов, отзывов, презентаций, программ / планов мероприятий и др.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетентности педагогов в области оценки качества образовательных результатов на основе участия в ВПР, НИКО, ДКР, ЕГЭ, ОГЭ.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация инициатив «Творческая мастерская учителя», «Неделя обмена опытом «Фишка дня»</li> </ul>		
<b>Задача 5: Обеспечить условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации на квалификационные категории - первую и высшую, педагога-методиста, педагога-наставника</b> <b>Ответственный: заместитель директора по УМР – Тушева О.В.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов на повышение профессиональной компетентности и планирование аттестации педагогических работников на квалификационные категории - первую и высшую, педагога-методиста, педагога-наставника</li> </ul>	2024-2030 ежегодно зам. дир. по УВР рук. ШМО	Наличие плана аттестации педагогических работников
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах</li> </ul>		Наличие педагогов-участников профессиональных конкурсов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов на трансляцию опыта профессиональной деятельности педагогическому и родительскому сообществу в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытых уроков, мероприятий на внешкольном уровне;</li> <li>- мастер-классов для профессионального сообщества школы, района, города и т.д.;</li> <li>- докладов-презентаций на вебинарах различного уровня;</li> <li>- публикаций в профессиональных сборниках</li> </ul> </li> </ul>		Распространение актуального опыта в профессиональном сообществе; Наличие подтверждающих документов: протоколов, отзывов, презентаций, программ / планов мероприятий и др.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка педагогических инноваций педагогов школы по реализации программы развития школы</li> </ul>		Презентации педагогических инноваций

### Показатели реализации проекта

#### «Территория профессионального мастерства и партнерства»:

- наличие системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы;
- увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций – от 20% до 80%;
- увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, – от 3% до не менее 10%;
- увеличение доли педагогов, участвующих в работе наставнических и партнерских пар и / или групп, – от 20% до не менее 70%;
- наличие модернизированных карт мониторинга оценки качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации Федерального реестра дополнительных профессиональных программ

педагогического образования за три последних года, – не менее 80%, в том числе по программам повышения квалификации в области:

- критериального оценивания – не менее 80%;
- воспитания – не менее 80%;
- цифровой образовательной среды – не менее 80%;
- профориентации – не менее 20%;
- развития детской одаренности – не менее 20%;
- персонализации и индивидуализации – не менее 20%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра за три последних года – 100% управленческой команды;
- наличие педагогических работников, имеющих квалификацию эксперта, тренера, члена жюри соревнований, – не менее 30%;
- наличие педагогов участников, в том числе победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства;
- доля педагогов, представляющих свой профессиональный опыт, в том числе в форме публикаций, на различном уровне, – не менее 20%;
- доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, – не менее 80%, в том числе:
  - высшую квалификационную категорию – не менее 30%,
  - педагог-наставник – 5%,
  - педагог-методист – 5%.

## **6. Ожидаемые результаты, мониторинг полноты и качества реализации Программы развития**

- Ожидаемым результатом освоения Программы развития в соответствии с поставленной целью является стабильное и планомерное повышение качества образования, воспитания, персональной поддержки развития одаренности, личностного и профессионального самоопределения учащихся, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования в форме ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, результатами мониторингов федеральной, региональной и муниципальной оценки качества образования (ОСОКО, РСОКО, МСОКО), выраженное в достижении конкретных показателей по каждому из четырех проектов.
- В результате реализации данной Программы развития прогнозируются следующие результаты:
  - **Для учащихся:**
    - возможность апробировать различные стратегии выбора направлений деятельности в соответствии с индивидуальными интересами и склонностями;
    - возможность найти «своего» педагога, в сотрудничестве с которым потенциальные дарования проявятся наилучшим образом;
    - получить опыт успешной деятельности, который может стать основой личностного самовыражения и профессионального самоопределения в жизни.
  - **Для родителей:**
    - возможность диалога, деятельностного участия в поддержке и развитии индивидуальности учащегося;
    - опыт взаимодействия с ребенком и педагогами на основе сотрудничества, общих интересов, целей.
  - **Для педагогов:**
    - повышение профессионального мастерства в области применения современных технологий образования, обеспечивающих оптимальные условия поддержки и развития одаренности учащихся, их личностное и профессиональное самоопределение;
    - опыт творческой деятельности на основе сотрудничества.
  - **Для школы и микрорайона Компрессорный:**
    - консолидация родителей, учащихся, педагогов, представителей организаций и учреждений на основе совместного моделирования инновационных форм образовательного процесса, анализа и оценки результатов образования с точки зрения поддержки и развития одаренности учащихся, их личностного и профессионального самоопределения.

- Основанием для мониторинга проектов Программы развития являются критерии и показатели магистральных направлений федерального проекта «Школа Минпросвещения России»:

Проекты Программы развития МАОУ СОШ с УИОП № 53	Магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России»	Уровни достижения и диапазон оценок в баллах		
		базовый	средний	высокий
«Территория качества и роста»	«Знание»	15-28	29-39	40-53
	«Образовательная среда»	9-12	13-15	16-19
«Территория заботы и созидательного труда»	«Воспитание»	10-15	16-19	20-22
	«Здоровье»	7-12	13-19	20-22
	«Школьный климат»	6-13	14-16	17-19
«Территория творчества и самоопределения»	«Творчество»	9-16	17-24	25-29
	«Профориентация»	5-7	8-11	12-14
«Территория профессионального мастерства и партнерства»	«Учитель. Школьная команда»	11-17	18-27	28-32
• ИТОГ:		72-123	124-173	174-210
• Дополнительные условия:		Нет направлений с «0» баллов	Не менее 50% по каждому направлению	Не менее 50% по каждому направлению

- Суммарные результаты мониторинга по каждому из проектов вносятся в таблицу для определения уровня достижения и дальнейшего анализа:

Проекты Программы развития Школы № 53	Магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России»	Оценка в баллах и уровень достижения						
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
«Территория качества и роста»	«Знание»							
	«Образовательная среда»							
«Территория заботы и созидательного труда»	«Воспитание»							
	«Здоровье»							
	«Школьный климат»							
«Территория творчества и самоопределения»	«Творчество»							
	«Профориентация»							
«Территория профессионального мастерства и партнерства»	«Учитель. Школьная команда»							
ИТОГ:								

- Критерии и показатели для осуществления мониторинга реализации проектов Программы развития школы на период до 2030 года представлены в приложении

## 7. Критерии и показатели мониторинга реализации проектов Программы развития «Парк школьного периода» МАОУ СОШ с УИОП на 2024-2030 годы

- Мониторинг осуществляется ежегодно путем внесения оценок в баллах в столбец текущего года напротив соответствующего показателя.
- Подчёркиванием выделены «критические показатели», при нулевом значении хотя бы одного из которых результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ до уровня соответствия – «ниже базового».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Оценка в баллах	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Ответственные за анализ, продвижение и достижение показателя
<b>Проект «Территория качества и роста»: магистральное направление «Знание»</b>											
Образовательный процесс	<u>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)</u>	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0								заместители директора по УВР
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1								
	<u>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)</u>	не реализуется профильное обучение	0								заместители директора по УВР
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1								
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2								
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3								
	<u>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)</u>	не реализуется	0								заместители директора по УВР
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1								
	<u>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</u>	не обеспечено учебниками в полном объеме	0								заместители директора по УВР
		обеспечено учебниками в полном объеме	1								

		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2									заведующий библиотекой
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0									заместители директора по УВР, специалист по ИКТ
		предусмотрено	1									
	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0									заместители директора по УВР
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1									
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2									
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3									
Функционирование объективно й ВСОКО	<u>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)</u>	нет	0									директор заместители директора по УВР
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1									
	<u>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)</u>	нет	0									директор заместители директора по УВР
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1									
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	нет	0									заместители директора по УВР
да		1										





ения образова тельных интересов и потребност ей обучающих ся	<u>важном» («критический» показатель)</u>	обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1										
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2										
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3										
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0										заместители директора по РОД
		участие в муниципальном этапе	1										
		участие в региональном этапе	2										
		участие в заключительном этапе	3										
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0										заместители директор по РОД
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1										
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2										
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3										
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора/ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0										заместители директора по УВР
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1										
	<b>Инклюзивное образовательное пространство</b>												заместители директора по УВР педагог-логопед
	Обеспечен ие условий для	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	отсутствие или в процессе разработки	0									
разработана, готовы приступить к реализации			1										
реализация в течение 1 года и менее			2										

организации и образовательных учреждений образующих с ОВЗ, с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	реализация в течение 2 и более лет	3											
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0											директор заместители директора по УВР
		разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1											
		разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2											
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0											директор заместители директора по УВР
		обеспечено частично	1											
		обеспечено полностью	2											
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0											заместители директора по УВР педагог-логопед педагог психолог
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1											
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2											
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	данное направление деятельности не организовано	0											директор заместители директора по УВР специалист по ИКТ	
	отдельные публикации на официальном сайте ОО	1												

инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2									
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3									
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	0									директор заместители директора по УВР заведующий библиотекой
	обеспечено учебниками в полном объеме	1									
	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2									
	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3									
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0									директор заместитель директора по АХЧ
	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1									
	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2									
	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3									
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не предусмотрено	0									
	предусмотрено	1									

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0									заместитель директора по УМР
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1									
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2									
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3									
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0								заместитель директора по УМР	
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1									
		системная работа (цикл мероприятий)	2									
Распределе ние по уровням	Уровень	<b>Диапазон</b>										
	Базовый уровень	<b>15–28</b>										
	Средний уровень	<b>29–39</b>										
	Высокий уровень	<b>40–53</b>										
<b>Территория «Качества и роста»: ключевое условие «Образовательная среда»</b>												
ЦОС (поддержка всех активносте й)	<u>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)</u>	нет	0									директор заместители директора по УВР
		да	1									
	<u>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)</u>	нет	0									директор специалист по ИКТ
		да	1									
	<u>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)</u>	нет	0									директор специалист по ИКТ
		да	1									
	не используется	0									директор	

<u>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)</u>	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1								заместители директора по УВР специалист по ИКТ
	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2								
	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3								
<u>Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)</u>	отсутствие регистрации образовательной организации	0								директор специалист по ИКТ
	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1								
	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2								
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3								
Оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	0								директор специалист по ИКТ
	частично соответствует	1								
	соответствует в полной мере	2								
	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	3								
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0								директор специалист по ИКТ
	управление ОО осуществляется с использованием информационной системы	1								

		информационная система управления ОО интегрирована с региональными информационными системами	2									
Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0								директор заместители директора по УВР	
		наличие	1									
Функционирование школы полного дня	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0								директор	
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1									
Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0								директор заместители директора по УВР	
		наличие	1									
Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом ОО	нет	0								директор	
		да	1									
	Функционирование управляющего совета ОО	нет	0								директор	
		да	1									
Распределение по уровням	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>										
	<b>Базовый уровень</b>	<b>9–12</b>										
	<b>Средний уровень</b>	<b>13–15</b>										
	<b>Высокий уровень</b>	<b>16–19</b>										
<b>Проект «Территория заботы и созидательного труда»: магистральное направление «Воспитание»</b>												
Организация воспитательной деятельности	<u>Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)</u>	нет	0								заместитель директора по ВР советник по воспитанию	
		да	3									
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	нет	0								заместитель директора по ВР	
		да	1									







Здоровьесберегающая среда	<u>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для ОО, реализующих образовательные программы НОО)</u>	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1									заместитель директора по ВР
	<u>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)</u>	нет		0								заместитель директора по ВР
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		1								
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется		0								заместитель директора по ПР	
	1–2 мероприятия за учебный год		1									
	3–5 мероприятий за учебный год		2									
	более 5 мероприятий за учебный год		3									
	Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие		0								заместитель директора по ВР
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		1								
наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация			2									
Создание условий для занятий физической культурой и спортом (в т. ч. на основе договоров сетевого взаимодействия)	Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в т. ч. на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет		0							директор заместитель директора по ВР	
		да		1								
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК		0								заместитель директора по ВР
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК		1								
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК		2								
10 и более видов спорта в ШСК			3									

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0								заместители директора по УВР заместитель директора по ВР
	от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1								
	от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2								
	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3								
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0								заместитель директора по ВР
	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1								
	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2								
	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3								
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0								заместитель директора по РОД
	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1								
	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2								
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке,	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0								заместители директора по УВР заместитель директора по РОД
	менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1								

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2									
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3									
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>										
	<b>Базовый уровень</b>	<b>7–12</b>										
	<b>Средний уровень</b>	<b>13–19</b>										
	<b>Высокий уровень</b>	<b>20–22</b>										
<b>Проект «Территория заботы и созидательного труда; ключевое условие «Школьный климат»</b>												
Организация психолого-педагогического сопровождения	<u>Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога («критический» показатель)</u>	отсутствие	0									директор заместитель директора по ПР
		наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1									
	<u>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)</u>	менее 70% обучающихся	0									заместитель директора по ПР
		от 70% до 79% обучающихся	1									
		от 80% до 89% обучающихся	2									
		90% обучающихся и более	3									
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0									директор	
	наличие	1										
		отсутствие	0								директор	

	Наличие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	1									
	Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0									директор
		наличие	1									
	Наличие в штате ОО учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0									директор
		наличие	1									
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0									директор
		наличие	1									
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2									
Формирование психологически благоприятного школьного климата	<u>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)</u>	не реализуется	0									заместитель директора по ПР
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1									
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2									
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0									директор заместители директора по УВР
выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		1										
		отсутствие специальных тематических зон	0									директор

	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1									заместители директора по УВР
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0									директор заместители директора по УВР
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1									
	Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0									директор заместители директора по ПР
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1									
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2									
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0									заместитель директора по ПР
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1									
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2									
Распределе ние по уровням	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>										
	<b>Базовый уровень</b>	<b>6–13</b>										
	<b>Средний уровень</b>	<b>14–16</b>										
	<b>Высокий уровень</b>	<b>17–19</b>										
<b>Проект «Территория творчества и самоопределения: магистральное направление «Творчество»</b>												
Развитие талантов	<u>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в</u>	менее 10% обучающихся	0									заместитель директора по ВР
		от 10% до 49% обучающихся	1									

<u>общей численности обучающихся</u> <u>(«критический» показатель)</u>	от 50% до 76% обучающихся	2									
	77% и более обучающихся	3									
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0									заместитель директора по ВР
	программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1									
	программы разработаны и реализуются по 4 направленностям	2									
	программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3									
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0									заместитель директора по ВР
	1 технологический кружок	1									
	2 технологических кружка	2									
	3 и более технологических кружка	3									
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0									заместитель директора по РОД
	участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1									
	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2									
	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3									
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0									заместитель директора по РОД
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1									
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2									
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3									
	отсутствие	0									

	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «ITкубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1									заместитель директора по РОД
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2									
Школьные творческие объединения	<u>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)</u>	отсутствие	0									заместитель директора по ВР
		1–2 объединения	1									
		3–4 объединения	2									
		5 и более объединений	3									
	Функционирование школьного театра	отсутствие	0									заместитель директора по ВР
		функционирование школьного театра	1									
	Функционирование школьного музея	отсутствие	0									заместитель директора по ВР
		функционирование школьного музея	1									
	Функционирование школьного хора	отсутствие	0									заместитель директора по ВР
		функционирование школьного хора	1									
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0									заместитель директора по ВР
		функционирование школьного медицентра	1									
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0									заместитель директора по ВР
		менее 10% обучающихся	1									
от 10% до 29% обучающихся		2										
30% и более обучающихся		3										



	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0																	заместитель директора по ВР
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1																	
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2																	
Распределе ние по уровням	Уровень	<b>Диапазон</b>																		
	Базовый уровень	<b>9–16</b>																		
	Средний уровень	<b>17–24</b>																		
	Высокий уровень	<b>25–29</b>																		
<b>Проект «Территория творчества и самоопределения»: магистральное направление «Профориентация»</b>																				
Сопровожд ение выбора профессии	<u>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</u> <u>(«критический» показатель)</u>	нет	0																	заместитель директора по ПР
		да	1																	
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет	0																	заместитель директора по ПР
		да	1																	
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0																	директор заместитель директора по ПР
		да	1																	
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0																	заместитель директора по УВР
		да	1																	

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0									заместитель директора по ПР
	да	1									
Посещение обучающимися экскурсий на предприятия	нет	0									заместитель директора по ПР
	да	1									
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0									заместитель директора по ПР
	да	1									
Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВО	нет	0									заместитель директора по ПР
	да	1									
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0									заместитель директора по ПР
	да	1									
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0									заместитель директора по ПР заместитель директора по ВР
	да	1									
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0									заместитель директора по ПР
	да	1									
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0									заместитель директора по ПР заместитель директора по УВР
	да	1									

	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0										заместитель директора по ПР
		да	1										
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0										заместитель директора по ПР
		да	1										
Распределе ние по уровням	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>											
	<b>Базовый уровень</b>	<b>5–7</b>											
	<b>Средний уровень</b>	<b>8–11</b>											
	<b>Высокий уровень</b>	<b>12–14</b>											
<b>Проект «Профессиональное мастерство и партнерство»: ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>													
Условия педагогичес кого труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0										директор
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1										
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0										
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1										
Методичес кое сопровод ение педагогиче ских кадров. Система наставниче ства	Развитие системы наставничества ( <u>положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы</u> ) («критический» показатель)	нет	0									заместитель директора по УМР	
		да	1										
	Наличие методических объединений / кафедр / <u>методических советов учителей</u> («критический» показатель)	нет	0									заместитель директора по УМР	
		да	1										
		нет	0									директор	

	<u>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)</u>	да	1									заместитель директора по ПР
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0									заместитель директора по УМР
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1									
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2									
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3									
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0									заместитель директора по УМР
		от 3% до 4% учителей	1									
		от 5% до 9% учителей	2									
		10% учителей и более	3									
Развитие и повышение квалификации	<u>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</u> («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	0									заместитель директора по УМР
		не менее 50% педагогических работников	1									
		не менее 60% педагогических работников	2									
		не менее 80% педагогических работников	3									
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0									заместитель директора по УМР
		не менее 50% педагогических работников	1									
		не менее 60% педагогических работников	2									
		не менее 80% педагогических работников	3									

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0								заместитель директора по УМР
	не менее 50% педагогических работников	1								
	не менее 60% педагогических работников	2								
	не менее 80% педагогических работников	3								
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	отсутствие	0								заместитель директора по УМР
	100% штатных педагогов-психологов	1								
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0								заместитель директора по УМР
	1 представитель управленческой команды	1								
	не менее 50% управленческой команды	2								
	100% управленческой команды	3								
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	нет	0								директор заместитель директора по УМР
	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1								
	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2								
Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0								заместитель директора по УМР
	участие на муниципальном уровне	1								

		участие на региональном уровне	2										
		участие на всероссийском уровне	3										
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0									заместитель директора по УМР	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1										
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2										
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3										
Распределение по уровням	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>											
	<b>Базовый уровень</b>	<b>11–17</b>											
	<b>Средний уровень</b>	<b>18–27</b>											
	<b>Высокий уровень</b>	<b>28–32</b>											

Сокращения:

ОО – образовательная организация

ЗОЖ – Здоровый образ жизни

ОВЗ – Ограниченные возможности здоровья

ФЗ – Федеральный закон

ЦОС - цифровая образовательная среда

Заместитель директора по УВР – учебно-воспитательной работе с обучающимися

Заместитель директора по ВР – воспитательной работе с обучающимися

Заместитель директора по ПР – профилактической работе с обучающимися

Заместитель директора по УМР – учебно-методической работе с педагогическими работниками

Заместитель директора по РОД – развитию одаренности детей

Заместитель директора по АХЧ – административно-хозяйственной части

## 8. Оценка результатов реализации Программы развития школы на основе критериев и показателей магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»:

Проекты Программы развития МАОУ СОШ с УИОП № 53	Магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России»	Уровни достижения и диапазон оценок в баллах		
		базовый	средний	высокий
«Территория качества и роста»	«Знание»	15-28	29-39	40-53
	«Образовательная среда»	9-12	13-15	16-19
«Территория заботы и созидательного труда»	«Воспитание»	10-15	16-19	20-22
	«Здоровье»	7-12	13-19	20-22
	«Школьный климат»	6-13	14-16	17-19
«Территория творчества и самоопределения»	«Творчество»	9-16	17-24	25-29
	«Профориентация»	5-7	8-11	12-14
«Территория профессионального мастерства и партнерства»	«Учитель. Школьная команда»	11-17	18-27	28-32
• ИТОГ:		<b>72-12</b>	<b>124-17</b>	<b>174-210</b>
• Примечания		Нет направлений с «0» баллов	Не менее 50% по каждому направлению	Не менее 50% по каждому направлению

**Достижение базового уровня** предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

**Достижение среднего уровня** предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

**Достижение высокого уровня** предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Суммарные результаты мониторинга по каждому из проектов вносятся в таблицу для определения уровня достижения и дальнейшего анализа:

Проекты Программы развития МАОУ СОШ с УИОП № 53	Магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России»	Оценка в баллах и уровень достижения						
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
«Территория качества и роста»	«Знание»							
	«Образовательная среда»							
«Территория заботы и созидательного труда»	«Воспитание»							
	«Здоровье»							
	«Школьный климат»							
«Территория творчества и самоопределения»	«Творчество»							
	«Профориентация»							
«Территория профессионального мастерства и партнерства»	«Учитель. Школьная команда»							
<b>ИТОГ:</b>								