

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углублённым изучением отдельных предметов № 53  
(МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 53)**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет  
МАОУ СОШ с углублённым  
изучением отдельных  
предметов № 53  
Протокол от 19.04.2021 № 12

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ  
с углублённым изучением отдельных  
предметов № 53

 М.А. Власова  
Приказ от 19.04.2021 № 58



**Отчет о результатах самообследования  
МАОУ СОШ с углублённым изучением  
отдельных предметов № 53  
за 2020 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 53
Руководитель	Марина Алексеевна Власова
Адрес организации	620007, г. Екатеринбург, ул. Хвойная, д. 91
Контакты	(343)252-02-40(41), <a href="mailto:soch53@eduekb.ru">soch53@eduekb.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://школа53.екатеринбург.рф">http://школа53.екатеринбург.рф</a>
Дата создания	1934 год
Лицензия	от 22.02.2012 № 15576, серия 66 № 003283
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.05.2015 № 8344, серия 66 АО № 0001650; срок действия: до 18 мая 2027 года

**Школа № 53 расположена в относительно обособленном и удаленном (15 км) от городского центра микрорайоне Компрессорный Октябрьского района Екатеринбурга.**

Социальный облик микрорайона связан непосредственно с развитием градообразующих предприятий ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург», АО «Научно-производственное предприятие «Старт» им. А.И. Яскина», АО «Уральский компрессорный завод».

**Преобладание в социуме инженерно-технической интеллигенции формирует особые образовательные запросы.** Родители заинтересованы в получении учащимися не только качественного профильного образования, но и в развитии индивидуальности ребенка средствами интеллектуально-творческой, эстетической, спортивно-оздоровительной, социально-полезной деятельности.

**Основным видом деятельности Школы № 53 является реализация основных общеобразовательных программ:**

- начального общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку со 2-го класса;
- основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку, математике, физике, химии;
- среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, физике, химии.

**Школа также реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых художественно-эстетической, естественно-научной, социально-педагогической, физкультурно-оздоровительной направленностей.**

**С 2016 года в школе на базе классов естественно-научной направленности функционируют Газпром-классы.** Это профильные естественно-научные группы учащихся 10-11-х классов, которые ежегодно формируются на конкурсной основе совместно с организацией-партнером – ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург». Их цель – «подготовка перспективного кадрового резерва для Дочерних обществ из числа наиболее способных и мотивированных на успешную профессиональную самореализацию учащихся, через повышение качества образования и целенаправленную профессиональную ориентацию, сопровождение обучения в школах, а также ВУЗах»<sup>1</sup>.

Газпром-классы Школы № 53 входят в состав общероссийской сети из 25 Газпром-классов, функционирующих под патронажем ОАО «Газпром» в различных городах России, и являются единственными в Свердловской области.

<sup>1</sup> Положение об организации и функционировании специализированных профильных классов «Газпром-классы», утвержденное приказом ОАО «Газпром» от 05.06.2014

## II. Система управления организацией

Система управления Школой № 53 обеспечивает в соответствии с Уставом школы реализацию принципов единоначалия и коллегиальности.

**Директор** обеспечивает общее руководство школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие её структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

### **Функции органов коллегиального управления:**

#### • **Общее собрание работников –**

- принимает Устав школы, изменения (дополнения) к нему, локальные нормативные акты, решение о заключении Коллективного договора, выдвигает коллективные требования;
- согласует Правила внутреннего трудового распорядка;

#### • **Педагогический совет -**

- принимает концепцию развития школы, образовательную программу, программу развития, планы работы школы и методических объединений;
- принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе их в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся;
- рассматривает представления на награждение педагогических работников;

#### • **Наблюдательный совет -**

- рассматривает предложения о внесении изменений в Устав, о реорганизации школы, об управлении муниципальным имуществом, о выборе кредитных организаций;
- рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности и предложения об его исполнении, годовую бухгалтерскую отчетность и вопросы его аудита;

#### • **Совет родителей -**

- рассматривает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности школы и расходовании внебюджетных средств;
- выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности школы;
- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- совместно с администрацией школы контролирует организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся и др вопросам;

#### • **Совет обучающихся -**

- организация досуговой деятельности, приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры, организация и проведение общественно-полезных и коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; оказание шефской помощи обучающимся начальной школы;

#### • **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений –**

- урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование;

#### • **Школьные методические объединения учителей-предметников «Начальные классы», «Математические дисциплины», «Русский язык и Литература», «Естественно-научные дисциплины», «Общественно-научные дисциплины и Искусство», «Информатика и Технология», «Физическая культура и ОБЖ» -**

- коллегиальное решение вопросов повышения качества образовательной деятельности,
- учебно-методическое сопровождение реализации образовательных программ,
- профессиональное наставничество молодых специалистов,
- развитие творческого потенциала педагогов.

### III. Оценка деятельности школьного сообщества в условиях пандемии

- ✓ «**Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех адаптируется к изменениям**» Чарльз Дарвин
- ✓ «**Чтобы выжить нужно, быстро изменяться**» Льюис Кэрролл
- ✓ «**Мы незаметно оказались в интегральном обществе, где действует закон: побеждает не сильный, а объединённый с другими**» Михаэль Лайтман

События пандемии 2020 года заставили наше школьное сообщество по-новому взглянуть на такую ценность человеческого взаимодействия как способность к объединению друг с другом.

Смысловые акценты трех известных цитат, представленные в эпиграфе, в этот сложный период стали для нашего коллектива своеобразными отправными точками для поиска в ходе многочисленных онлайн педсоветов эффективных способов организации образовательного процесса.

Погружение в карантин в один миг привело наше школьное сообщество к необходимости превращения- в единый организм, «клетки» которого – педагоги, учащиеся, родители, должны были в очень короткое время с помощью своеобразных «нервов» - цифровых ресурсов и технологий, научиться объединяться на расстоянии – быть одним целым, находясь далеко друг от друга. И все это с одной целью – создать достойные условия образования для каждого школьника.

Важно отметить, что понимание ценности объединения образовательного сообщества Школы № 53 было всегда: идеи сотрудничества и партнерства на протяжении многих лет являются основой стратегии и тактики развития образовательной организации.

Но в период пандемии эта способность коллектива к совместным действиям приобрела особое значение. Было понятно, что в условиях быстрых изменений успех обучения детей в различных форматах во многом зависит от готовности каждого педагога к продуктивному взаимодействию со всеми членами школьного сообщества – коллегами, детьми и их родителями.

Оглядываясь на прожитый 2020 год, анализируя результаты освоения Программы развития школы<sup>2</sup>, сегодня мы можем уверенно утверждать, что **пандемия явилась катализатором, своеобразным ускорителем объединения школьного сообщества вокруг зарожденных задолго до введения карантина процессов.**

И один из этих процессов – повышение цифровой компетентности педагогов, которое случилось в марте 2020 года при переходе школы на удаленный режим работы и стало самым массовым и стремительным за последние годы. В течение нескольких дней 100% педагогического коллектива, в котором доля сотрудников возраста «55+» приближается к 30%, овладели минимальным набором цифровых технологий и ресурсов, необходимых для организации дистанционного обучения.

Распространению полезных навыков способствовало:

- опора на многолетнюю практику работы в АИС «Сетевой город. Образование»,
- распространение опыта использования обучающей платформы «Якласс»;
- коллективное освоение под руководством педагогов-кураторов возможностей сервиса ZOOM, цифровых инструментов формирующего оценивания (Kahoot, Quizziz, др.), платформ Яндекс.Учебник, Учи.ру и других средств обучения.

Всё это позволило с первых дней карантина организовать образовательный процесс в онлайн и офлайн режимах для всех учащихся 1-11 классов.

Но, важно отметить, что уже в первые недели дистанционного обучения в ходе анализа качества онлайн-уроков педагогическим коллективом было выявлено две ключевые проблемы, связанные со спецификой работы в удаленном режиме:

- **первая проблема – это снижение эффективности образовательного процесса по причине недостаточной готовности школьников к самоорганизации и самодисциплине;**

---

<sup>2</sup> Программа МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 53 на 2019-2024 годы «Одарен каждый», согласованная с учредителем и утвержденная приказом школы от 25.01.2019 № 20

проявления данной проблемы разнообразны – опоздания и пропуски на занятия, коммуникативная пассивность, сложность взаимодействия из-за выключенных видеокамер и некорректно оформленных визиток, случаи вторжения на урок посторонних, неготовность рабочего места и др.;

– **вторая проблема – это недостаточная цифровая компетентность педагогов для развития в условиях дистанционного обучения школьников современных навыков – функциональной грамотности, 4К-компетенций, личностных качеств.**

**Для решения первой проблемы – обеспечения качества дистанционного образования за счет формирования организационной культуры, развития навыков самоконтроля, самодисциплины обучающихся, были созданы условия для онлайн и офлайн взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в различных формах – общешкольные родительские собрания на платформах ZOOM и YouTube с видеосюжетами о школьной жизни, чат председателей родительских комитетов 1-11 классов «Школа № 53 Мы вместе», классные часы и встречи с психологом.**

В ходе обсуждения было отмечено, что одной из серьезных причин снижения качества обучения является отношение школьников к занятиям в удаленном режиме как к временному периоду, который нужно просто переждать. Данный вывод подтверждается и мнением известного психолога - «в состоянии «временности» даже у взрослых может возникнуть так называемый «синдром отложенной жизни»<sup>3</sup>. В этой ситуации повышается тревожность, появляются заторможенность и пассивность, что снижает способность детей к адаптации к новому формату обучения.

В этих условиях для формирования положительного эмоционального фона и быстрого реагирования педагогов на возникающие проблемы было принято решение – еженедельно в период дистанционного обучения проводить анкетирование с помощью Google сервиса. Родителям совместно с детьми в конце недели предлагалось делиться своими впечатлениями о качестве онлайн уроков. Для этого нужно было продолжить формулировки анкет примерно следующего содержания: «Уроки в онлайн режиме помогают с интересом осваивать учебную программу по следующим предметам: ...»; «Положительному настрою на обучение, формированию доброжелательных отношений способствуют онлайн-занятия педагогов: ...». Положительные акценты результатов опроса способствовали снижению напряжения и развитию отношений сотрудничества и взаимопонимания в школьном сообществе, а также стимулом для роста профессионального мастерства педагогов.

Итоги обсуждения вопросов повышения качества дистанционных занятий стали основанием для **закрепления требований к их организации в совместных документах «Регламенте организационной культуры участников дистанционного обучения Школы № 53» и Карте мониторинга «Полноценная учебная деятельность на онлайн-уроке».** Среди актуальных требований, принятых школьным сообществом – формирование полноценных визиток для быстрого узнавания и эффективной коммуникации; своевременное вхождение в онлайн-урок с использованием видеокамеры; совместное определение в начале занятия цели урока и критериев её достижения; поддержка обратной связи в предлагаемых учителем формах – через чат, аудиальное и визуальное взаимодействие; совместная оценка достижения цели и определение уровня усвоения темы – от запоминания, понимания, применения, обобщения до состояния эмоциональной нормы или функциональной грамотности. Мониторинг реализации данных требований способствовал объединению школьного сообщества в вопросах выработки единых подходов к оценке качества дистанционного обучения и повышению его эффективности.

Важным результатом взаимодействия педагогов, учащихся и родителей в этот период является разработка для учащихся 10 класса **Карты самоконтроля «Выбор – путь к успеху!».** Её цель – подготовка старшеклассников в условиях введения ФГОС СОО к личностному и профессиональному самоопределению на основе развития навыков самоорганизации, умений планировать уровень своих учебных достижений по каждому из учебных предметов с учетом выбранного профиля.

---

<sup>3</sup> Екатерина Гольцберг, аналитический психолог, президент профессиональной ассоциации детских аналитических психологов, публикация «Почему дети массово не справляются с учебной нагрузкой»

**Педагогический смысл разработки Карты** связан с желанием помочь обучающимся осмыслить связь между своим настоящим и будущим, почувствовать свои возможности и силы, поразмышлять над вопросом – **«Что нужно сделать уже сейчас для того чтобы стать счастливым взрослым, который каждое утро с радостью приступает к своей работе?»**. Внимание будущих выпускников акцентируется на важности развития навыков самоконтроля – «для того чтобы выбранный вами путь привел к успеху очень важно научиться расставлять приоритеты в учебе, определять свой индивидуальный маршрут, ставить цель и правильно распределять время для ее достижения».

Персонализированный характер Карты призван помочь старшеклассникам определять свои цели и осознанно планировать их достижение в ходе мониторинга результатов по каждому предмету с учетом выбранного уровня его изучения. Основанием для самоконтроля являются: учебный план профиля, целевые ориентиры ФГОС СОО (личностные, метапредметные и предметные), перечень учебных предметов с указанием изучаемых тем, форм контроля, разъяснений – «достижение каких результатов оценивается», выделением места для внесения результатов оценивания и комментариев – «над чем поработать», а также разделов по подготовке проектов, участия в олимпиадах, конкурсах, профориентационных мероприятиях.

Совместные усилия школьного сообщества по формированию организационной культуры школьников способствовали повышению качества образовательного процесса на онлайн занятиях, созданию комфортной образовательной среды в целом.

**Для решения второй проблемы** – определения профессиональных дефицитов педагогов в области применения цифровых технологий, наш коллектив обратился к известной модели SAMR – 4П «Интеграция ИКТ в процесс обучения»<sup>4</sup>, которая стала ориентиром для повышения ИКТ-компетентности педагогов с учетом современных требований.

Массовый переход на дистанционное обучение показал, что мы оказались в совершенно новом для себя цифровом образовательном пространстве. И для того чтобы эффективно в нём развиваться нужны ориентиры – осознание того, из чего состоит это пространство, какие возможности открывает и как ими воспользоваться? Или, другими словами, каждый педагог должен понимать на каком уровне цифровой компетентности он находится, к какому уровню необходимо стремиться и какими компетенциями для этого необходимо овладеть.

На все эти вопросы можно найти ответы, если проанализировать особенности использования педагогами цифровых технологий и ресурсов с точки зрения их соответствия этапам интеграции ИКТ в процесс обучения по модели SAMR – 4П.



Модель SAMR – 4П состоит из четырех уровней использования технологий в образовательном процессе, которые можно рассматривать как ступени роста профессионального мастерства педагога в области применения ИКТ.

<sup>4</sup> Модель SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition), разработчик - преподаватель Гарвардского университета Рубен Р. Пуэнтедура

Два нижних уровня – «подмены» и «приращения» относятся к категории «улучшение» и являются самыми простыми, так как никаких существенных изменений в деятельности детей здесь не происходит. Это классическое обучение с использованием ИКТ для трансляции и коммуникации на расстоянии. При этом важно отметить, что уровень «приращения» отличается тем, что здесь начинается смещение фокуса обучения с учителя на ученика - учащиеся начинают принимать более активное участие в процессе обучения, а причиной этому является встраивание в учебный процесс различных интерактивных возможностей.

Два верхних уровня – «перепроектирование» и «переопределение», относятся к категории «трансформации». Эти уровни связаны с уходом от традиционной системы. Решение учебных задач здесь осуществляется с помощью цифровой коллаборации учащихся с использованием облачных ресурсов. При этом уровень «переопределения» отличается тем, что на этом этапе ученики могут создать то, что в принципе без информационных технологий не создавалось, например, сайт, электронную книгу, свой блог, цифровой журнал и т. д.

Анализ онлайн уроков позволяет сделать вывод о том, что уровнем «подмены» овладели 100% педагогов школы. Это важный этап, но он всего лишь – первый! Его особенностью является то, что цифровые технологии применяются педагогами для простой замены традиционных процессов: вместо учителя перед классом – учитель перед монитором компьютера, вместо записей на классной доске – записи на экране с помощью сервиса платформы ZOOM или демонстрация записей на листе бумаги через документ-камеру, вместо проверки заданий в тетради – автоматическая проверка заданий на платформе ЯКласс, и т. д.

Наблюдения показывают, что на уровень «приращения» на сегодняшний день вышли не более 20% педагогов. Их уроки выгодно отличаются повышением активности учащихся за счет использования инструментов формирующего оценивания (Kahoot, Quizziz, др.), игротехник, групповой работы с использованием сессионных залов платформы ZOOM, ресурсов ЯКласс, Яндекс.Учебник, Учи.ру и других возможностей. На уровень «перепроектирование» выходят отдельные учителя в период подготовки коллективных детских проектов. Но в массовой практике этот уровень пока не используется, также, как и уровень «переопределение».

Ценным вкладом в развитие 4К-компетенций школьников является разработка нового формата всем известной интеллектуальной командной игры «Что? Где? Когда?». Интеграция цифровых технологий в процесс проведения данных состязаний позволила значительно расширить круг её участников. В игре могут соревноваться одновременно десятки команд, что делает её доступной для всех. Это стало возможно благодаря использованию «сессионных залов» платформы ZOOM, в которых команды собираются для обсуждения, и гугл-сервису – через который каждая команда направляет свой ответ ведущему игры. А также благодаря способности разработчика данного формата игры заместителя директора Ю.М. Ляховец - подобрать вопросы, которые сложно загуглить за одну минуту. За короткое время игра приобрела огромную популярность и позволила сплотить не только детские команды, но и вдохновить на участие в игре взрослых – родителей и педагогов. На сегодняшний день её участниками по итогам отборочных этапов в 1-4, 5-8, 9-11 классах стали более 600 учащихся, около 20 педагогов и около 50 родителей.

Данный пример наглядно демонстрирует – как освоение цифровых технологий может существенно обогатить школьную жизнь, расширить возможности для обучения и воспитания учащихся. Поэтому очень важно уже сегодня, руководствуясь моделью SAMR – 4П, ставить перед собой опережающие цели, повышать уровень своей цифровой компетентности. И делать это лучше всего коллективно, объединив усилия друг друга. Поэтому следующим процессом, объединяющим и способствующим росту профессионального мастерства педагогов, является **наставническое и партнерское взаимодействие**.

Мониторинг уроков свидетельствует, что детям интересен учитель, который свободно владеет современными технологиями обучения, в том числе цифровыми, активно применяет игровые формы обучения, проявляет интерес и уважение к учащимся, готов выслушать и помочь. Поэтому в качестве партнеров и наставников были выбраны коллективом именно такие педагоги. В итоге образовалось 8 наставнических и 9 партнерских пар (групп). В их состав вошло 58% педагогов. Участники самостоятельно выбрали область взаимных интересов, определили планы, разместив их в доступной для всех Гугл-таблице. Тематика взаимодействия разнообразна – от традиционного взаимопосещения занятий, профессионального консультирования, освоения

конкретных цифровых технологий до подготовки интегрированных занятий «технология на английском», «физическая культура и окружающий мир» и реализации культурно-познавательных проектов по профилактике профессионального выгорания педагогов «Открывая Россию». **Главными критериями успешности наставнического и партнерского взаимодействия педагогами были названы – вдохновение и желание развиваться профессионально, а также исключение формальных отчетов.**

Представленные процессы представляют собой своеобразную адаптацию нашего школьного сообщества к работе в новых постоянно изменяющихся условиях очного и дистанционного онлайн и офлайн образования, которая позволила нам выйти на более высокий уровень решения задач обучения и воспитания школьников, подтвердив тем самым справедливость утверждения нашего современника «побеждает не самый сильный, а объединенный с другими».

#### IV. Содержание и качество подготовки

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся Школы № 53 в 2020 году свидетельствует о выполнении требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС в ходе реализации в полном объеме основных общеобразовательных программ:

- начального общего образования, в том числе дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по русскому языку со 2-го класса;
- основного общего образования, в том числе дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по русскому языку, математике, физике, химии;
- среднего общего образования, в том числе дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по математике, физике, химии.

Статистика показателей за период с 2016 до 2020 года:

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год			
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	952	969	1007	1044
	– НОО	434	434	440	461
	– ООО	444	463	508	526
	– СОО	67	72	65	78
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	
	– основная школа	–	–	–	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

#### Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования (НОО) по показателю «успеваемость» в 2020 году по итогам внутришкольной оценки качества образования

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Результаты освоения учащимися образовательных программ НОО в 2020 году:

Класс	Всего чел.	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		чел.	%	на 4 и 5	%	на 5	%	всего		из них н/а		чел.	%
								чел.	%	чел.	%		
2	102	102	100%	71	70%	18	18%	0	0	0	0	0	0
3	112	112	100%	79	71%	20	18%	0	0	0	0	0	0
4	110	110	100%	69	63%	16	15%	0	0	0	0	0	0
Итого:	324	324	100%	219	68%	54	17%	0	0	0	0	0	0

Сводный отчет успеваемости обучающихся на уровне НОО в 2019/2020 учебном году

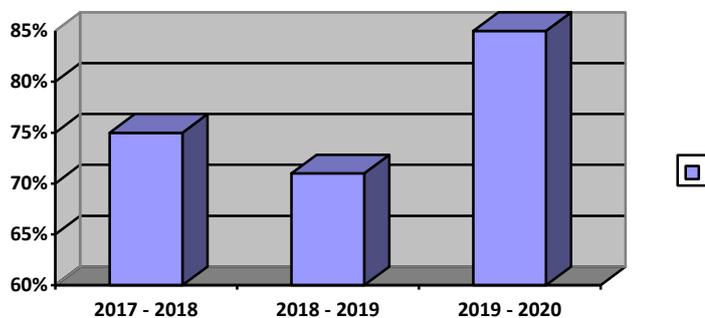
Учебный год	Успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	С одной «3»	Успевают на «3»
2019-2020 (2-е полугодие)	324 чел. 100%	54 чел. 17%	219 чел. 68%	15 чел. 5%	51 чел. 16%

Количество отличников в классах по итогам 2-го полугодия 2019/2020 учебного года:

2 классы				3 классы				4 классы			
а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г
3	6	4	5	4	6	7	3	5	6	4	1
чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
18				20				16			
54 обучающихся											

Сравнение качества обучения на уровне НОО за три последних года

Учебный год	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Количество обучающихся на «4» и «5»	75%	71%	85%



Доля обучающихся, окончивших год на «хорошо» и «отлично» повысилась на 14 %.

Статистический результат по детям, имеющим отметку «отлично» по всем предметам учебного плана за три года:

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Отличники	41	37 чел.	54 чел.

Показатель обучающихся, имеющих отметку «отлично» по всем предметам учебного плана на уровне НОО, увеличился на 17 человек.

Таким образом, представленные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования стабильны и соответствуют 100% успеваемости.

Всероссийских проверочных работах (ВПР) для учащихся начальной школы в 2020 году в связи с пандемией не проводилось.

## Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

параллель	количество учащихся	успевают	успевают на 5		на 4 и 5						не успевают			
			кол-во	%	всего	%	с одной	%	с одной	%	н/а	%	всего	%
5	114	114	6	5	76	67	6	5	15	13	0	0	0	0
6	117	117	8	7	70	60	5	4	6	5	0	0	0	0
7	110	110	5	5	31	28	2	2	8	7	0	0	0	0
8	113	113	2	2	25	22	1	1	17	15	0	0	0	0
9	101	100	3	3	17	17	0	0	9	9	0	0	1	1%
<b>ИТОГО</b>	<b>555</b>	<b>554</b>	<b>24</b>	<b>4,3</b>	<b>219</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>2,5</b>	<b>55</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>

В 2020 году качество успеваемости обучающихся на уровне основного общего образования составляет 40%. Процент обучающихся на «отлично» составляет 4,3%.

## Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

параллель	количество учащихся	успевают	успевают на 5		на 4 и 5						не успевают			
			кол-во	%	всего	%	с одной 4	%	с одной 3	%	н/а	%	всего	%
10	39	39	0	0	22	56	3	10	3	11	0	0	0	0
11	24	22	0	0	7	30	0	0	1	5	0	0	2	8
<b>ИТОГО</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

В 2020 году качество успеваемости обучающихся на уровне среднего общего образования составляет 46%.

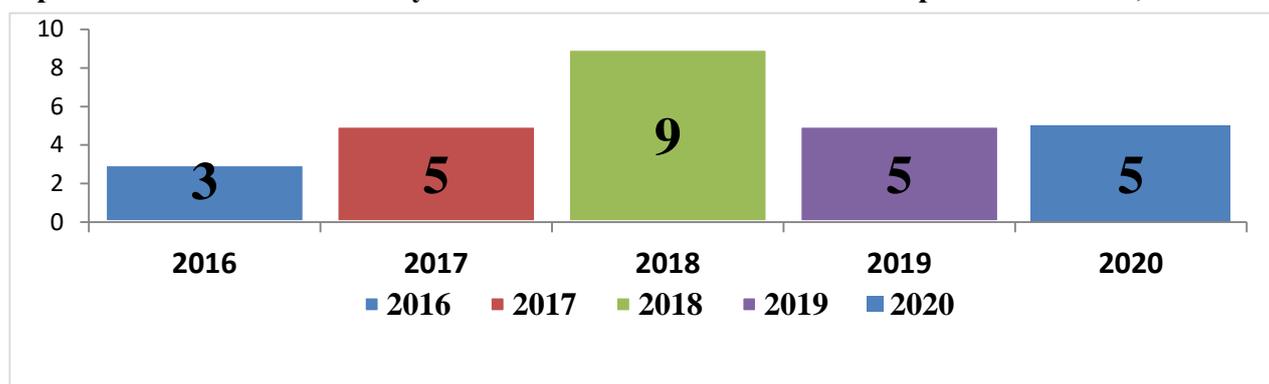
## Результаты государственной итоговой аттестации в 2020 году

**В 2020 году был отменен Основной государственный экзамен.**

Аттестаты об основном общем образовании были выданы на основании промежуточной аттестации за 9 класс. Всего аттестаты об основном общем образовании получили 109 выпускников 9 классов. 1 учащийся не освоил программу и оставлен на повторное обучение.

4 выпускницы (4%) получили аттестаты особого образца. В 2019 году было 6 отличников (8%), наблюдается отрицательная динамика (-4%).

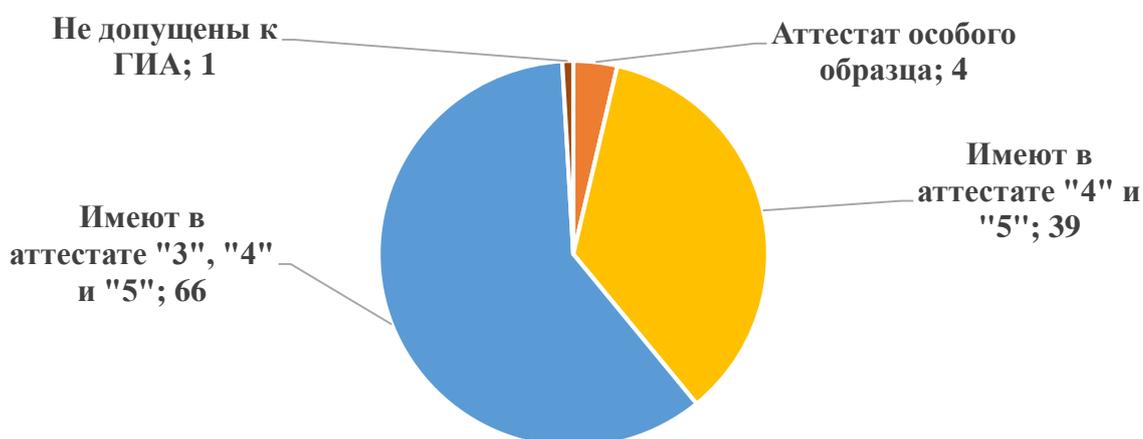
**Диаграмма 1. Количество выпускников с аттестатами особого образца по годам, чел.**



1 выпускница имеет в аттестате одну 4 по физике. 38 выпускников получили аттестаты без «3». Таким образом, качество обучения параллели 9-х классов составило 39%. В 2019 г. качество обучения составляло 42%. И хотя в абсолютных цифрах количество выпускников, имеющих аттестаты без «3» выросло, но в процентном соотношении показатель ниже (отрицательная динамика – 4%). Имеют одну «3» по физике в аттестате 6 человек (5%). В прошлом году с одной «3» в аттестате было 3 выпускника (4%). Наблюдается небольшая отрицательная динамика.

Показатели для анализа	2019-2020 гг.	2018-2019 гг.
<b>Всего 9-х классов</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Количество обучающихся	110	76
Количество обучающихся, имеющих в аттестате «5»	4 (4%)	6 (8%)
Количество обучающихся, имеющих в аттестате «4» и «5»	39 (35%)	26 (34 %)
Всего:	<b>43 (39%)</b>	<b>32 (42 %)</b>
Количество обучающихся, имеющих в аттестате «3», «4» и «5»	66 (60%)	44 (58%)
Количество обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	<b>1 (1%)</b>	-

Диаграмма 2. Результаты ГИА-9 в 2020 году, чел.



## Результаты Единого государственного экзамена в 2020 году

Участники ЕГЭ – 47 человек

Участники ЕГЭ с ОВЗ – 0 человек

В 2020 году были отменены обязательные экзамены по русскому и математике, необходимые для получения аттестата.

Результаты Единого государственного экзамена.

**Предмет: русский язык**

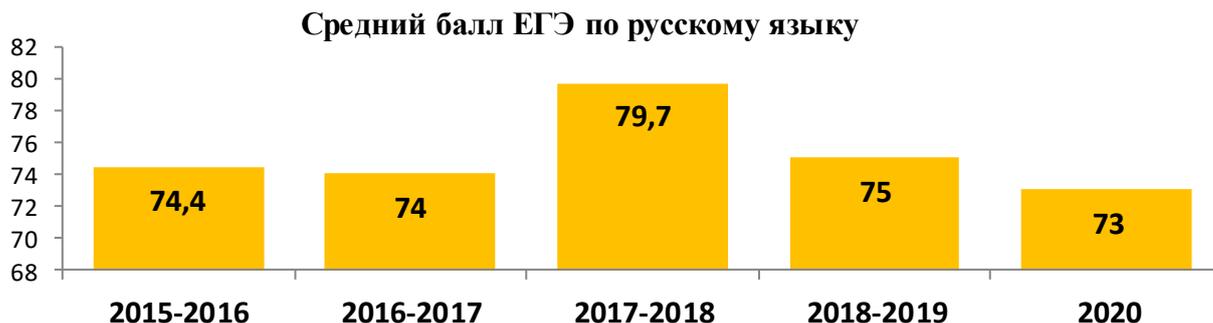
11А класс – 23 человека

11Б класс – 24 человека

**Учитель – Самойлова Светлана Александровна, ВКК**

Русский язык	Количество участников	Количество участников, не преодолевших мин. порог	Средний балл по классам и ОУ	Самый высокий балл по классам и по школе	Количество 100 балльных результатов	Количество учащихся, получивших 80 баллов и выше
11А	23	0	78,8	98	0	13 (57%)
11Б	24	0	68,4	89	0	6 (25%)
<b>По школе</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>19 (40%)</b>

В 2020 г. средний балл по русскому языку составил 73 балла, отрицательная динамика -2 балла. Но в сравнении с математическими классами, средний балл – 78,8 балла, положительная динамика – 3,8 балла.



Самый высокий балл в школе получила выпускница 11А класса – 98 баллов (в прошлом году – 96). В школе средняя отметка выше, чем в городе (+0,5) и районе (+0,87).

**Предмет: МАТЕМАТИКА, ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

**Учитель: Жаринова Ирина Владимировна, ВКК**

Математика (профильный уровень)	Количество участников	Количество участников, не преодолевших мин. порог	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	Количество 100 балльных результатов	Количество учащихся, получивших 80 баллов и выше
11А (с углубл. изучением математики)	21	0	75	88	0	8 (38%)
11Б	20	1	54	76	0	0
<b>По школе</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

В 2020 году средний балл по математике составил 65 баллов. Среди классов с углубленным изучением математики в 2020 году самый высокий средний балл – 75 баллов за последние 3 года.



В 2019 году было 4 высокобалльника (80+), в 2020 году таких выпускников 8 – 19%, положительная динамика +3%. Количество выпускников, получивших 80 баллов и выше в 2020 уч. году, повысилось на 4 человека. При этом результат высокий и стабильный в течение 4 лет.

Самый высокий балл в школе получила ученица 11А класса – 88 баллов, что на 2 балла выше, чем в прошлом году.

В 2020 г. **23 выпускника (56%)** получили на ЕГЭ по профильной математике 70+ баллов. В абсолютных цифрах – это лучший показатель за 5 лет. Стабильный высокий показатель на протяжении трех лет. По Октябрьскому району средний балл школы выше на 7 баллов, по городу – на 6 баллов.

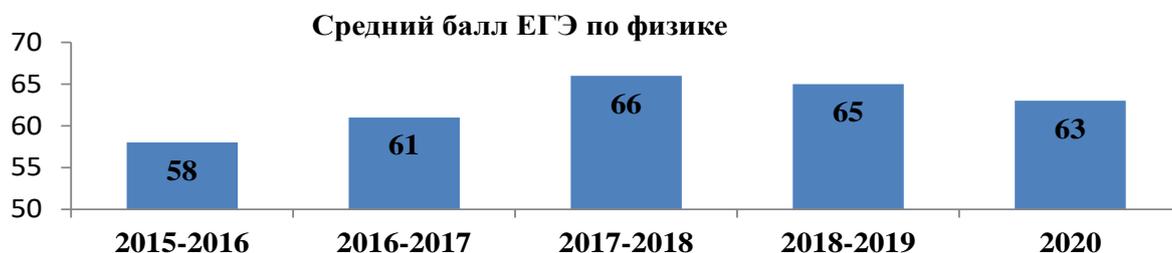
**1 выпускница не преодолела минимальный порог в 27 баллов.**

По результатам ЕГЭ по русскому языку и математике МАОУ СОШ № 53 занимает **4 место в Октябрьском районе**. По русскому языку уступая лишь 13, 94 и 110 школе, по математике – 210, 13, 110.

**Предмет: ФИЗИКА**

**Учитель: Медведева Татьяна Алексеевна, 1КК**

В 2020 г. средний балл по физике составил 63 балла. Всего ЕГЭ по физике сдавали 16 человек, не преодолевших минимальный порог 36 баллов нет.



В 2019 уч. году средний балл по физике составлял 65 баллов. Стабильная ситуация. Максимальный балл по школе – 87 баллов набрала ученица 11А класса (положительная динамика +5 баллов).

**Предмет: ХИМИЯ**

**Учитель: Калегина Светлана Ивановна, ВКК**

ЕГЭ по химии сдавали 6 человек, все преодолели минимальный порог 36 баллов. Максимальный балл набрала ученица 11А класса **94 балла**. В 2020 г. средний балл по химии составил 66 баллов, отрицательная динамика на протяжении последних трех лет -7 баллов.



**Предмет: ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

**Учитель: Бондаренко Виталий Витальевич, 1КК**

В 2020 г. экзамен по информатике и ИКТ сдавали 8 человек, один выпускник не преодолел минимальный порог 40 баллов. Максимальный балл – 81 балл ученик 11А класса. Средний балл составил – 56.

Отрицательная динамика по среднему баллу -8 баллов.

**Предмет: БИОЛОГИЯ**

**Учитель: Клишина Е.М., 1КК**

Биологию на ЕГЭ в 2020 сдавали 5 человек, средний балл составил 59 баллов, максимальный балл у ученицы 11А класса – 78 баллов. Не преодолевших минимальный порог нет.

Отрицательная динамика по среднему баллу -4 балла.

Стабильная ситуация по самому высокому баллу в школе:

В 2020 г. – 78 баллов, в 2019 году - 78 баллов.

**Предмет: ИСТОРИЯ**

**Учитель: Славнова Кристина Алексеевна, ВКК**

В ЕГЭ по истории принимали участие 5 человек. 1 выпускник преодолел минимальный порог 32 балла. **Максимальный балл получила ученица 11Б класса – 90 баллов – это максимальный результат за 5 лет.**

Средний балл по предмету составил 57. Отрицательная динамика по среднему баллу на протяжении двух лет (-3 балла). В 2019 году средний балл по истории составил 60 баллов.

**Предмет: ГЕОГРАФИЯ**

**Учитель: Косолапова Ирина Ивановна, 1КК**

2 выпускника сдавали ЕГЭ по географии, максимальный балл составил 63 балла у ученика 11Б класса. Средний балл составил 42. Один выпускник не преодолел минимальный порог. В 2019 г. средний балл составлял 51.

**Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Учитель: Славнова Кристина Алексеевна, ВКК**

Всего сдавали 20 человек. Средний балл составил 53 балла, отрицательная динамика -2 балла. Максимальный балл – 79 набрала выпускница 11Б класса. В 2019 году средний балл по обществознанию составил 55 балла.

Положительная динамика **(+12 б.)** по самому высокому баллу в школе, в прошлом году он составил - 67 баллов.

**Предмет: ЛИТЕРАТУРА**

**Учитель: Самойлова Светлана Александровна, ВКК**

Сдавали 2 человека, средний балл составил 51 балл. Максимальный балл у выпускницы 11Б класса – 64 балла. В 2019 уч. году средний балл по литературе составил 60 баллов.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах, включая результаты ЕГЭ предметов по выбору учащихся:**

предмет	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	ФИО учителя, подготовившего обучающегося	Кол-во 70+ балльных результатов	Кол-во не преодолевших мин порог
<b>Русский язык</b>	<b>47</b>	<b>73 (-2)</b>	<b>98 (+2)</b>	Самойлова С.А.	<b>31</b>	<b>0</b>
<b>Математика (профильный уровень)</b>	<b>41</b>	<b>65 (-4,7)</b>	<b>88 (+2)</b>	Жаринова И.В.	<b>27</b>	<b>1</b>
Обществознание	20	53,5 (-1,9)	79 (+12)	Славнова К.А.	3	1
Физика	16	63 (-2)	87 (+5)	Медведева Т.А.	5	0
Информатика и ИКТ	8	56 (-12)	81 (+3)	Бондаренко В.В.	1	1
Химия	6	66 (-7)	94 (+2)	Калегина С.И.	2	0
Биология	5	59 (-4)	78 (+0)	Клишина Е.М.	1	0
История	5	57 (-3)	90 (+30)	Славнова К.А.	1	1
Литература	2	51 (-9)	64 (-6)	Самойлова С.А.	0	0
География	2	42 (-9)	63(+12)	Косолапова И.И.	0	1
<b>Итого:</b>	<b>47</b>	<b>58,5</b>	<b>98</b>		<b>71</b>	<b>4</b>

19 (40%) выпускников показали на ЕГЭ высокие результаты, набрав более 80 баллов. Из них 6 человек (13% от общего числа выпускников) – по двум предметам, и 3 человека (6% от общего числа выпускников) – по трём предметам.

### Сравнение среднего балла по Октябрьскому району и г. Екатеринбург

Предмет	МАОУ СОШ № 53	Октябрьский район	Екатеринбург
Русский язык	73	72,13	72,49
Математика (профильный уровень)	65	57,64	59,18
Обществознание	53,5	57,86	58,08
Физика	63	55,74	57,57
Информатика и ИКТ	56	63,41	63,78
Химия	66	59,42	57,06
Биология	59	52,19	54,45
История	57	55,12	55,47
Литература	51	65,53	68,27
География	42	54,59	62,29

По предмету русский язык школьные показатели чуть больше средних по району и городу Екатеринбург. На 7 баллов выше среднего показателя по Октябрьскому району баллы по математике (профиль), физике, химии, биологии. На 2 балла выше среднего по истории. Самый высокий провал по географии (-19 баллов) и литературе (-15 баллов). По информатике -7 баллов, по обществознанию -6 баллов.

Отрицательная динамика по среднему баллу по всем предметам. При этом наблюдается положительная динамика по максимальному баллу и количеству выпускников-высокобалльников:

По русскому языку +2 балла

По математике +2 балла

По физике +5 баллов

По обществознанию +12 баллов

По информатике +13 баллов

По химии +2 балла

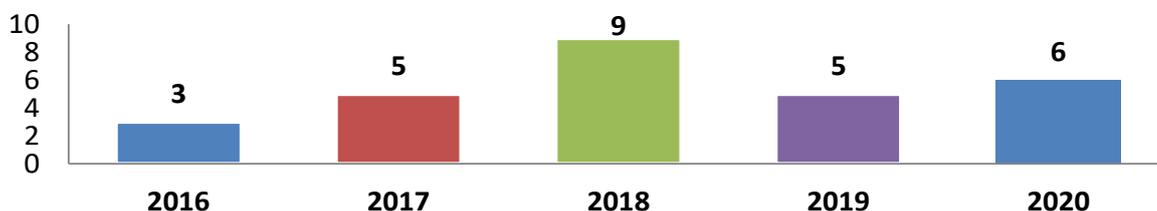
По истории +30 баллов

По географии +12 баллов

#### Качество образования

11 класс – 47 выпускников. Из них аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили **6 выпускников (11%)**

Диаграмма 3. Количество выпускников с аттестатами особого образца и золотой медалью

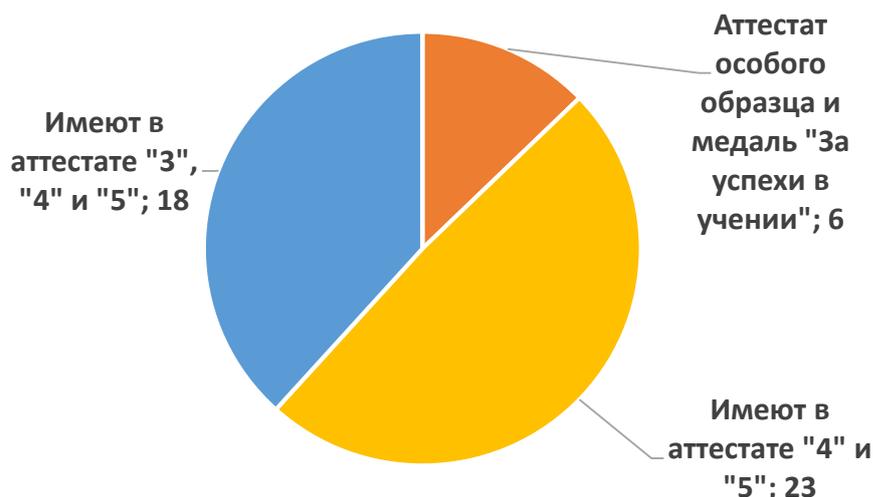


Аттестаты с отметками «4» и «5» получили 23 человек (49%) выпускников.

Таким образом на «отлично» и на «хорошо» и «отлично» среднюю школу окончили 28 выпускников. **Процент качества составляет 60%.**

**Все выпускники (6 человек), получившие аттестаты с отличием, получили высокие баллы на ЕГЭ.**

Диаграмма 4. Результаты ГИА-11 в 2020 году



Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ свидетельствуют о стабильно качественной подготовке выпускников средней школы в соответствии с требованиями действующего государственного образовательного стандарта.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень образования выпускников МАОУ СОШ № 53 г. Екатеринбурга обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности. МАОУ СОШ № 53 обеспечила выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию в 2020 году, в МАОУ СОШ № 53 была проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было.

В 2020 году МАОУ СОШ № 53 совместно с предприятием «Газпром трансгаз Екатеринбург» продолжили реализацию инновационного образовательного проекта «Газпром-класс». Проект направлен на популяризацию инженерных специальностей и профессиональную ориентацию старшеклассников на профессии, востребованные на предприятиях газовой отрасли. Участвуя в мероприятиях проекта, выпускники смогли определиться с выбором дальнейшей профессии. 5 выпускников Газпром-класса получили золотые медали «За особые успехи в учении».

Успешно сдав государственные экзамены, 5 выпускников получили целевое направление на дальнейшее обучение в вузах, по окончании которых смогут трудоустроиться на различных предприятиях.

№	Организация, направившая целевого студента на обучение	Количество направлений	ВУЗ
1.	ООО Газпром трансгаз Екатеринбург	1	УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина
2.	ООО Свердловская железная дорога	1	УрГУПС
3.	НПП «Старт» им. А.И. Яскина	1	УрФУ им. Первого Президента

			России Б.Н. Ельцина
4.	Арамильская городская больница	1	УГМУ
5.	Берёзовская центральная городская больница	1	УГМУ

91% выпускников поступили в ВУЗы. На целевое обучение и на бюджет поступили 26 человек (55 %) выпускников. Выпускники МАОУ СОШ № 53 2020 года успешно учатся в следующих вузах страны:

№	ВУЗ	Количество выпускников	Из них на бюджетной основе
1.	Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева	1	1
2.	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	1	1
3.	Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого	1	1
4.	Тюменский государственный медицинский университет	1	1
5.	Тюменский индустриальный университет	1	1
6.	Уральский государственный лесотехнический университет	1	1
7.	Уральский государственный медицинский университет	2	2
8.	Уральский государственный горный университет	1	1
9.	Уральский государственный педагогический университет	1	1
10.	УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина	18	12
11.	Уральский государственный университет путей и сообщения	6	1
12.	Казанский Федеральный Университет	1	0
13.	Российский государственный профессионально-педагогический университет	1	0
14.	Уральский гуманитарный институт	1	0
15.	Уральский государственный архитектурно-художественный университет	2	0
16.	Уральский государственный экономический университет – СИНХ	3	0

## Воспитательная работа

В целях воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, обладающей гражданскими и патриотическими качествами, в 2020 году педагогическим коллективом осуществлялась работа по следующим направлениям:

- расширение *вариативности внеурочной деятельности* учащихся в соответствии с их интересами и склонностями.
- *интеграция основного и дополнительного образования* на основе поддержки партнерских связей с ДДТ Октябрьского района, КДЦ «На Варшавской», КСК «Олимп», МБУ ДО ДЮЦ «Умелец», МБУ ДО ДЮЦ «Огонек», ФОК «Факел» и др.
- *укрепление позиций органов ученического самоуправления* на основе активизации школьного и классных активов, поддержке лидеров;
- *совершенствование структуры управления воспитательной системой*, осуществление контроля за содержанием воспитательной работы и формированием безопасного образовательного пространства;
- *реализация Культурно-познавательного проекта «Открывая Россию»*, который стал успешной моделью воспитания патриотизма у школьников, укрепил связь семьи и школы, а также стал профилактикой эмоционального выгорания педагогов. Участники проекта объехали всю Россию: от Балтийского моря до озера Байкал, от Калининграда от Кавказа. Всего посетили более 50 городов.

2020 год поставил социальные институты всех стран мира в условия, в которых пришлось приспособливаться. Социальный институт образование столкнулся этим вызовом непосредственно. Все образовательные учреждения Российской Федерации были переведены на особую форму обучения – дистанционное обучение.

- Безусловно, особая форма обучения напрямую коснулась воспитательной деятельности. Площадкой проведения всех мероприятий стал не актовый зал, а Zoom и YouTube. Команда школы с достоинством приняла вызов обстоятельств. О том, как проходили ключевые мероприятия школы в дистанционном формате, вы можете узнать, перейдя по ссылкам, которые представлены в таблице.

<i>Мероприятие</i>	<i>Ссылка на видео</i>
<b>Последний звонок</b> МАОУ СОШ № 53	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V_REZTd fXKM">https://www.youtube.com/watch?v=V_REZTd fXKM</a>
<b>Выпускной 2020 г.</b> (Участники Областного выпускного)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_ztqUyw_ OBg">https://www.youtube.com/watch?v=_ztqUyw_ OBg</a>
Участие молодого специалиста в <b>Областном августовском педсовете 2020 г.</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=- ffdIcl5MUk">https://www.youtube.com/watch?v=- ffdIcl5MUk</a>
<b>Видеосюжет</b> о молодых педагогах школы ко Дню учителя <b>на 4 канале</b>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/P353gINrTuylQg">https://disk.yandex.ru/i/P353gINrTuylQg</a>
Родительская конференция МАОУ СОШ № 53 (19 ноября 2020) <b>II Общешкольный родительский форум</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3fmu65P8 8YY">https://www.youtube.com/watch?v=3fmu65P8 8YY</a>
<b>Новогоднее поздравление</b> для учителей и учеников нашей школы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9NhWuo4 d3fc">https://www.youtube.com/watch?v=9NhWuo4 d3fc</a>
<b>Праздничная линейка</b> школы № 53, посвященная окончанию 2 четверти	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G8LlxNqh FfY">https://www.youtube.com/watch?v=G8LlxNqh FfY</a>
Финальная работа ученицы 10А класса Виноградовой Дарьи, которая занята <b>I место в конкурсе «Ученик года 2020»</b>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Jle7MyNMolyetA">https://disk.yandex.ru/i/Jle7MyNMolyetA</a>

- Несмотря на ограничительные меры, с соблюдением всех требований СанПиН, в рамках **дополнительного образования в МАОУ СОШ № 53** в 2020 году было открыто более 10 программ, которые обеспечивают полноценную занятость обучающихся и гармоничную социализацию. По запросу старшеклассников уже 2 года работают психологический кружок «Нам

надо об этом поговорить?») и кружок по философии. В этом году удалось впервые за несколько лет открыть студию современного танца.

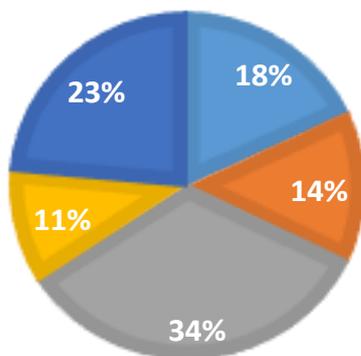
№	Кружок	Направленность	Возраст учеников
1	IT-центр	техническая	2-8 класс (по группам)
2	«Изо-студия»	художественная	2-9 класс (по группам)
3	«Бумагопластика»	художественная	1-11 класс (по группам)
4	Вокальная студия «Веселые нотки»	художественная	2-11 класс (по группам)
5	«Секция Баскетбол»	спортивная	2-11 класс (по группам)
6	«Секция Волейбол»	спортивная	2-11 класс (по группам)
7	«Занимательная математика»	естественно-научная	1-4 класс (по группам)
8	«Олимпиадная математика»	естественно-научная	5-8 класс (по группам)
9	Студия современного танца	спортивная	2-11 класс (по группам)
10	<i>Клуб «Живая философия»</i>	<i>социально-педагогическая</i>	<i>7-9 класс (по группам)</i>
11	<i>Клуб психологии «Вы хотите об этом поговорить?»</i>	<i>социально-педагогическая</i>	<i>7-11 класс (по группам)</i>

Плюсами дополнительного образования можно считать большую вовлеченность обучающихся и разнообразие направлений. Наблюдается увеличение количества детей, занимающихся дополнительным образованием естественно-научной и художественно-эстетической направленности.

**В системе дополнительного образования Школы № 53 занимается 27% обучающихся.** Общий охват с учетом занятости детей в организациях дополнительного образования в микрорайоне, районе и городе составляет 79%.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Художественно-эстетическое
- Социально-педагогическое
- Физкультурно-оздоровительное
- Техническое
- Естественно-научное



Несмотря на ограничительные меры, в этом году успешно выступают школьные команды КВН (рук. **Иванцова В.О.**). Со всех фестивалей команды привозят призовые места.

<i>Время проведения</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Февраль 2020 г.	Полуфинал Свердловской Областной Юниор-лиги КВН г. Кировград	1 место
	Полуфинал Екатеринбургской городской юниор-лиги КВН «Импульс»	1 место
Ноябрь 2020 г.	Финал Свердловской Областной Юниор-лиги КВН	1 место
	Финал Екатеринбургской городской юниор-лиги КВН «Импульс»	2 место
Декабрь 2020 г.	Областного фестиваля юниор-команд КВН «Шарм-2020»	номинация «Лучший номер»
	Областной фестиваль команд КВН «РасКАЧай» г.Качканар	номинация «Лучший номер»

Работа по укреплению позиций органов ученического самоуправления в 2020 году проводилась через активизацию школьного и классных активов и поддержке лидеров. Школьный актив и Совет старшеклассников были полноправными и полноценными членами организационных комитетов всех значимых событий школы. Лидеры ученического самоуправления уже 2 года подряд получают высокую внешнюю оценку.

27 февраля 2020 года прошёл долгожданный ФИНАЛ конкурса «**Ученик года-2019**». Для нашей школы финал стал по-настоящему волнительным, ослепительным и историческим. «Золото», «серебро» и «бронзу» получили ученицы нашей школы. Ранее не было ни одного случая, когда все призовые места получали ученики одной образовательной организации.

#### *Поздравляем от всей души и гордимся*

**Варварой Шиндиной**, 8 Б класс (I место),

**Софьей Пургиной**, 9 А класс (II место),

**Викторией Шевченко**, 8 А класс (III место).

Блестящий результат получилось повторить и в 2020 году. Звание «**Ученик года-2020**» (**I место**) вновь получила ученица нашей школы **Виноградова Дарья**, 10 А класс.

**Шиндина Варвара** приняла участие в Областном творческом конкурсе «**Классный лидер**», который проходит каждый год в рамках проекта «Уральская академия лидерства».

Ежегодно детские общественные объединения, советы старшеклассников и органы ученического самоуправления образовательных организаций Свердловской области выявляют лучшего среди активистов и выдвигают его кандидатуру в качестве представителя команды. Участники состязаний представляют новые идеи, направленные на популяризацию ученического самоуправления.

Внешнюю оценку также получают и коллективы секций дополнительного образования, участвуя в конкурсах. *За 2020 год творческие коллективы школы приняли участие более чем в 77 конкурсах.*

## Результаты работы по профилактике

В 2020 году проводилась работа по профилактике правонарушений с обучающимися и их семьями. Цель работы – формирование толерантности и умения противостоять вредным привычкам. Формы работы – родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, с приглашением администрации, учителей-предметников, специалистов.

В школе реализуется городская программа «Родительский всеобуч «Семья и школа», которая направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей. Родители направляются на семинары и индивидуальные консультации в МБУ ЕЦПППН «Диалог», где им оказывается профессиональная психологическая помощь в воспитании детей. Темы семинаров разнообразны – «Как ходить в школу с удовольствием», «Разрушительная сила буллинга», «Подросток в поисках смысла», «И вот приходит он, экзамен», «Первые шаги во взрослую жизнь». Делегаты от родительской общественности приняли участие в городском родительском собрании «Екатеринбург - территория здоровья».

С согласия родителей проводится социально-психологическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств.

В 2020 году школа приняла участие во Всероссийском конкурсе видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь» для обучающихся 1-11 классов, в Фестивале «Екатеринбург – территория здоровья» - конкурс «За нами будущее».

С целью предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений с обучающимися, входящими в «группу риска» и их родителями администрацией и педагогами школы проводилась следующая воспитательно-профилактическая работа:

- изучение Устава школы, Правил внутреннего распорядка;
- рассмотрение дел на Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений (4 заседания);
- профилактические беседы в ОДН ОП № 6 (2 обучающихся с родителями);
- совместные мероприятия, лекции, беседы инспектора ОДН ОП № 6 на классных часах, выступления на родительских собраниях;
- взаимодействие с представителями МБУ ЕЦПППН «Диалог», ТЦПСИД «Отрада»;
- совместная работа с опекаемыми (6 человек) и районным Центром социального обеспечения;
- информирование органов системы профилактики о возникающих проблемах (правоохранительные органы, органы опеки, органы прокуратуры, МЧС, ГИБДД, ТКДНиЗП, органы здравоохранения).

В 2020 году школа приняла участие в межведомственных профилактических мероприятиях: «Школьник», «Безнадзорные дети», «Подросток».

В 2020 году в школе проводились единые Дни профилактики, направленные на формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения несовершеннолетних:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «Будущее своими руками» - «Пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма»;
- «Подросток и закон» - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- «Единство разных» - к международному Дню толерантности - пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме;
- «Дыши свободно!» - международный день отказа от курения, профилактика табакокурения несовершеннолетних;
- «Жизни-Да!» - профилактика ВИЧ-инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних;
- «Здоровая инициатива. Молодые - молодым» - поддержка добровольчества;
- «Жизнь как ценность» - профилактика суицидального поведения;
- «Мы ждем тебя в реальности!» - профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в интернете;
- «Свобода мнений» - профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних;
- «Твое здоровье - твой выбор» к Всемирному дню здоровья, пропаганда здорового образа жизни;

- Всемирный день без табака «Екатеринбург-город, свободный от табачного дыма» - антитабачная профилактика;
- «Мечтай, действуй, двигайся!» – профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ;
- Всемирный день борьбы с наркоманией антинаркотическая пропаганда).

Мероприятия проведены с участием обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей.

Состоялись также тематические уроки истории, обществознанию, ОБЖ, классные часы, профилактические беседы представителей правоохранительных органов и других субъектов профилактики (МЧС, ГИБДД, медицинские работники), родительские собрания. В школьной библиотеке организованы тематические выставки. Профилактические материалы размещены в школьном уголке профилактики, а также на сайте школы в сетевом городе.

### **Результаты работы по комплексной безопасности**

В соответствии с планом работы школы проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- неделя безопасности дорожного движения;
- родительские собрания по тематике безопасности дорожного движения (далее – БДД);
- конкурсы и викторины с обучающимися по тематике БДД;
- «Единые дни безопасности дорожного движения» для обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся
- беседы с учащимися по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дороге, правилам поведения при пользовании железнодорожным транспортом, перехода железнодорожных путей.

Актуализирована информация в паспорте дорожной безопасности Школы № 53. Совместно с родителями разработаны индивидуальные схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» для 1-4-х классов.

Состоялись мероприятия в рамках месячника безопасности и гражданской обороны, недели безопасности:

- профилактические классные часы и беседы с обучающимися, направленные на формирование безопасного поведения детей в быту, в образовательной организации, в общественных местах в период новогодних праздников и зимних каникул;
- открытые уроки ОБЖ на тему «Гражданской обороны»;
- родительские собрания с включением в повестку вопросов, направленных на профилактику противоправных действий несовершеннолетних, соблюдение правил пожарной безопасности, предупреждения выхода на лед на водные объекты, правил санитарно-эпидемиологической безопасности в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции;
- дополнительные инструктажи с сотрудниками, работниками охраны по действиям при угрозе совершения террористического акта и других чрезвычайных ситуациях, при обнаружении посторонних предметов на территории и в здании организации, по соблюдению и обеспечению комплексной безопасности в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции.

Обновлена информация на стендах школы в уголках безопасности, на сайте школы в разделах «Страница ГИБДД», «Пожарная безопасность», «Информационная безопасность», «Профилактика терроризма, минимизация и (или) ликвидация последствий его проявлений».

Организованы выставки литературы и учебных пособий по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций, внеплановые проверки функционирования систем жизнеобеспечения, исправности пожарной сигнализации, средств экстренной связи и средств первичного пожаротушения, а также предварительные проверки помещений, мест проведения мероприятий, прилегающих к ним территорий на предмет соблюдения требованиям санитарных требований, комплексной безопасности и антитеррористической защищенности.

**V. Достижения обучающихся и учителей МАОУ СОШ № 53  
в 2020 году в интеллектуально-творческой, спортивной деятельности  
(реализация программы школы «Мы выбираем»)**

В 2020 году обучающиеся Школы № 53 приняли участие в 38 конкурсах и соревнованиях различного уровня – от школьного до международного. Всего в мероприятиях приняло участие 724 обучающихся, что составило 64% от общего количества обучающихся. Количество участия в проводимых мероприятиях составило 4982, в среднем каждый обучающийся школы принял участие в 4 проводимых мероприятиях.

Обучающиеся школы стали победителями и призёрами в 19 мероприятиях, что составило 54% от общего количества участия.

Обучающиеся школы 501 раз становились победителями и призёрами, что составило 10% от общего количества участия.

33 педагога (66%) подготовили победителей и призёров от районного до международного уровня.

**Всероссийская олимпиада школьников**

Уровень	Количество участия	Количество победителей и призеров	Место в рейтинге
Школьный	852	178	
Муниципальный	222	67	6
по количеству победителей		10	
Региональный	2		
по количеству победителей			

Победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников подготовило 17 педагогов школы. Три педагога школы подготовили победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – это Веселова Т.Ю., Закарлюк Л.И., Иванцова В.О. Семь педагогов школы подготовили участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – это Калегина С.И., Славнова К.А., Иванцова В.О., Клишина Е.М., Зорина О.В., Сакова Л.Н., Позднякова Е.Н.

Впервые в этом году заработал проект, в котором участвуют почти все классы – это школьная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», объединившая всех участников образовательного процесса: учителей, учеников, родителей. В связи с карантином, пришлось проводить игры дистанционно, несмотря на это, игры проходят азартными, захватывающими, познавательными. До конца учебного года участники игры раз в месяц будут встречаться в Zoom.

Четыре команды школы - 11а, 6в, 10-х классов прошли отборочный этап в 2020-2021 году и участвуют в региональном интеллектуальном конкурсе «Что? Где? Когда?» в течение всего сезона.

Также впервые в школе прошла Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», на первом этапе приняли участие 760 учащихся 2-11-х классов.

Большую роль для роста мотивации и интереса к учебе является День Науки. В этом году он проходил в формате защиты проектов. Все участники конкурса были распределены по подгруппам, где одновременно в 8 сессионных залах Zoom проходила защита проектов. Было прослушано 139 работ, в качестве жюри были педагоги школы. Победители и призеры будут защищать свои проекты на районном этапе Научно-практической конференции.

Большое внимание в школе уделяется работе по увеличению мотивации школьников к изучению точных наук. Так, для учащихся школы проводятся занятия по решению олимпиадных задач по математике, куда могут приходиться все желающие.

Команда 8-х классов победила на Открытом математическом турнире СУНЦ УРФУ (руководитель Закарлюк Л.И.).

Также проводятся дополнительные занятия для одаренных детей в области языкознания, естествознания.

Учитель обществознания и права Славнова К.А. ведет большую работу с обучающимися старших классов по более глубокому изучению данных предметов – это и участие во Всероссийском Правовом (юридическом) диктанте (18 человек), прохождение онлайн курса по

финансовой грамотности (7 человек), прохождение курса по экономике «Большая двадцатка» (5 человек), участие в городской дистанционной олимпиаде по вопросам конституционного и избирательного права "Государство, в котором мы живем" (2 человека).

Учащиеся курсы активно участвуют в олимпиаде «Инфоурок» под руководством учителя Клишиной Е.М.

С большим интересом и успехом (первые и призовые места) ребята участвуют в конкурсах различных уровней по английскому языку – Районный конкурс презентаций "Моя любимая книга", «Люблю читать» (руководитель – Сухарева Т.И.).

Активная работа с одаренными детьми ведется в начальной школе - это и защита проектов «Хотим все знать» на школьном уровне (25 работ), после чего на районном этапе конкурса был 1 победитель (руководитель Кирякова О.В.), два призовых места (руководитель Шаньгина И.И.), и конкурсы чтецов, и участие во всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и математике.

Тяжелым оказался 2020 год для учителей физической культуры – от многих мероприятий пришлось отказаться, но несмотря на это, учащиеся нашей школы смогли поучаствовать и в районных, и городских соревнованиях и мероприятиях.

Наша школа участвует в конкурсах и олимпиадах, которые проводятся МБОУ ДОД ГДТДиМ «Одаренность и технологии», при этом мы являемся площадкой для проведения Открытой олимпиады по математике «Математический дебют» для обучающихся 3-5 классов. Основной целью олимпиады является создание условий для интеллектуального развития обучающихся, реализация их личностного потенциала, социализации, профессиональной ориентации.

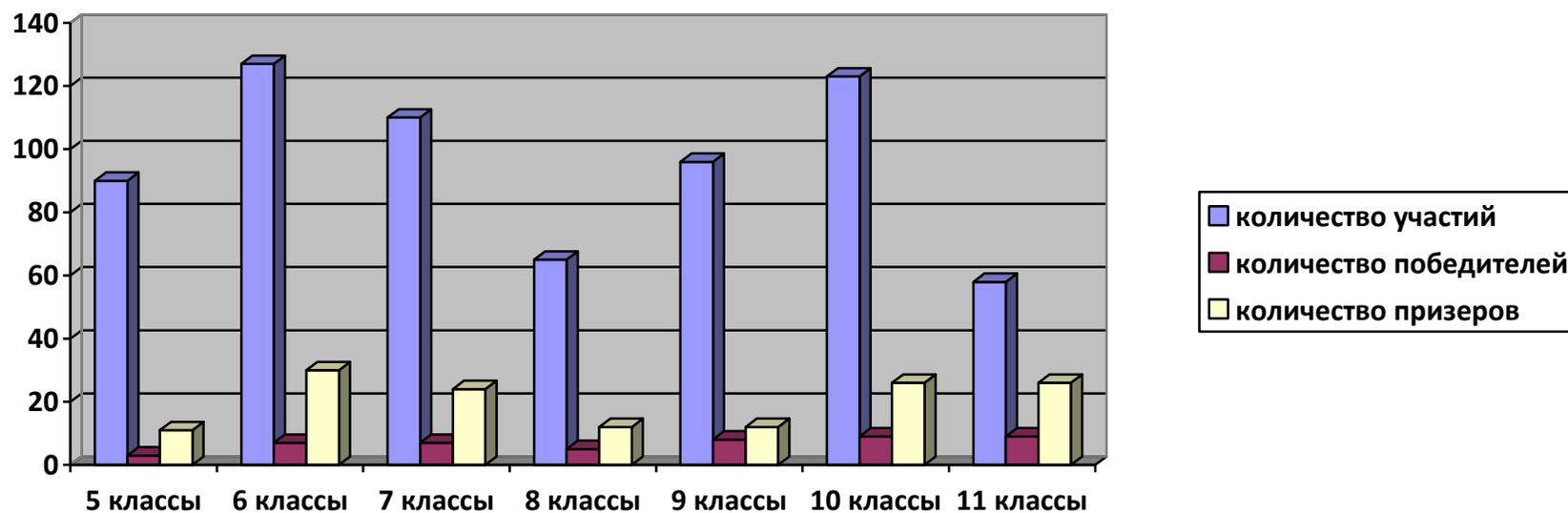
По каждому из обучающихся ведется портфолио, в котором отражены активность и результативность участия в различных конкурсах и олимпиадах.

<b>Участие обучающихся в мероприятиях</b>			
№ п/п	Мероприятие	Результат	Учитель
1	Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие»	Дипломы 1 ст. – 10 уч. Дипломы 2 ст. – 36 уч. Дипломы 3 ст. – 39 уч. 675 участников	Дервянко С.Ю., Жолобова Н.И., Попова Л.Н., Афанасьева В.В., Байкова Н.В., Спицына Н.В., Лыскова С.А., Шаньгина И.И., Васина Н.В., Славнова К.А., Иванцова В.О., Шиндина Т.А., Чеснюков А.Д.
2	Конкурс защиты проектов (школьный тур) среди 1-4 классов «Хотим всё знать!»	4 победителя 20 призеров	Ильина Л.В., Сухарева М.М., Иванова Т.Ю., Жолобова Н.И., Попова Л.Д., Байкова Н.В., Лыскова С.А., Сальникова С.Б., Кирякова О.В., Шаньгина И.И.
3	Конкурс защиты проектов (районный тур) среди 1-4 классов «Хотим всё знать!»	1 победитель 2 призера	Кирякова О.В., Шаньгина И.И.
4	Всероссийская олимпиада «Основы православия» - школьный этап	Диплом 1 ст. – 1 уч. 20 участников	Сальникова С.Б., Кирякова О.В., Ермина Л.А.
5	Районный конкурс чтецов «Героям мирного и военного времени посвящается...»	3 призера 1 участник	Лыскова С.А., Васина Н.В.,

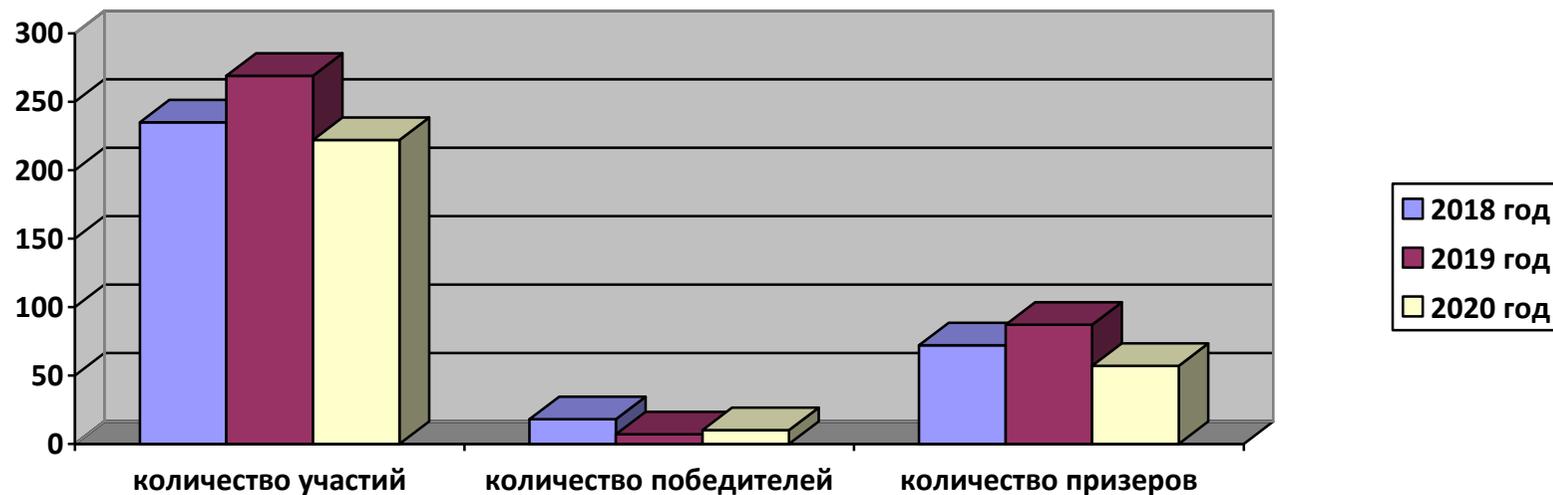
			Кирякова О.В.
6	Школьный конкурс чтецов «Героям мирного и военного времени посвящается...»	47 участников	Деревянко С.Ю., Жолобова Н.И., Попова Л.Н., Афанасьева В.В., Байкова Н.В., Спицына Н.В., Лыскова С.А., Шаньгина И.И., Васина Н.В., Тенчурина Л.Р., Сальникова С.Б., Ильина Л.В., Пендюк О.И., Тенчурина Л.Р., Сухарева М.М., Иванова Т.Ю.
7	Открытый математический турнир СУНЦ УРФУ	1 место	Закарлюк Л.И.
8	Международный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020- Осенняя сессия»	Диплом 1 ст. – 14 уч. Диплом 2 ст. – 1 уч.	Ермина Л.А.
9	Школьная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Участвуют в сезоне (игры 1 раз в месяц) 450 человек	
10	Региональный интеллектуальный конкурс «Что? Где? Когда?»	Участвуют в сезоне (игры 1 раз в месяц) 24 человека	Шиндина Т.А., Позднякова Е.Н.
11	Научно-практическая конференция "Зажги свою звезду" 2020 (школьный этап)	139 работ, 145 участников, из них: 16 победителей, 44 призера	Шиндина Т.А.,
12	Всероссийский Правовой(юридическом) диктант	18 участников	Славнова К.А.
13	Онлайн курс по финансовой грамотности	7 человек	Славнова К.А.
14	Онлайн курс по экономике «Большая двадцатка»	5 человек	Славнова К.А.
15	Городская дистанционная олимпиада по вопросам конституционного и избирательного права "Государство, в котором мы живем"	2 человека	Славнова К.А.
16	Олимпиада «Инфоурок» Марафон финансовой грамотности	7 человек	Клишина Е.М.
17	Районный конкурс презентаций "Моя любимая книга"	1 победитель, 3 призера	Сухарева Т.И.
18	Районный конкурс на английском языке «Люблю читать»	3 призера	Сухарева Т.И.
19	Школьный марафон профориентации	4 победителя, 9 призеров, 51 участник	Чеснюков А.Д., Деревянко С.Ю., Иванова Т.Ю.
20	Школьный день ФИНГРАМ	20 победителей 4 призера	Деревянко С.Ю., Кирякова О.В., Жолобова Н.И., Акулова В.В., Сухарева Т.И., Позднякова Е.Н., Шиндина Т.А., Иванова Т.Ю., Зорина О.В., Спицына Н.В., Сухарева М.М., Косолапова И.И.,

			Лукьянова Т.В.
21	Районный конкурс по географии «Коллаж "200 лет открытию Антарктиды"»	Диплом 1 ст.	Косолапова И.И.
22	Международный конкурс «Калейдоскоп профессий»	7 участников	Лагунова Л.Н., Лукьянова Т.В.
23	Районный Фестиваль семейного творчества "Подарок Урал Морозу"	Победитель	Лагунова Л.Н.
24	Городской конкурс видеороликов "Сторис"	1 участник	Ермина Л.А.
25	Школьный конкурс «Новогодних рисунков»	4 победителя, 8 призеров, 62 участника	Лукьянова Т.В.
26	Областной этап Всероссийского проекта «Мини-футбол - в школу», юноши 2008-2009 г.р.	5 место	Луценко Т.А., Смирнов В.Ю.
27	Областной этап Всероссийского проекта «Мини-футбол - в школу», юноши 2002-2003г.р.	4 место	Луценко Т.А., Смирнов В.Ю.
28	Областное спортивно-массовое мероприятие «Неделя лыжного спорта» (школьный уровень).	980 участников	Веселова Т.Ю. Чурова Т.А. Луценко Т.А. Смирнов В.Ю.
29	Всероссийское спортивно-массовое мероприятие «Лыжня России», на базе МАОУ СОШ № 53	117 учащихся школы, 23 педагогов и родителей	Чурова Т.А. Луценко Т.А. Смирнов В.Ю. Веселова Т.Ю.
30	Районные соревнования по футболу « Зимний мяч» юноши 6-8 класс	2 место	Луценко Т.А. Смирнов В.Ю.
31	Районные соревнования по лыжным гонкам 4 класс	2 место	Веселова Т.Ю.
32	Городские соревнования по лыжным гонкам 4 класс	участие	Веселова Т.Ю.
33	Районные отборочные игры по баскетболу среди сборных команд ОУ	2 место	Чурова Т.А. Луценко Т.А. Смирнов В.Ю.
34	Муниципальный конкурс «Эко-слалом»	участие	Лебедева Т.Г.
35	Учи.ру Олимпиада по программированию	участие	Лыскова С.А.
36	Учи.ру Марафон "Новогодняя сказка"	участие	Лыскова С.А.

### Участие на школьном этапе ВсОШ



### Участие на муниципальном этапе ВсОШ



## VI. Оценка кадрового обеспечения

### Статистическая информация о педагогических работниках.

В 2020 году в составе профессионального коллектива – 64 педагога, из которых:

- 61 чел. – педагоги основного состава, включая 3-х внутренних совместителей и 6-х педагогов, находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребенком;
- 3 чел. – педагоги, являющиеся внешними совместителями.

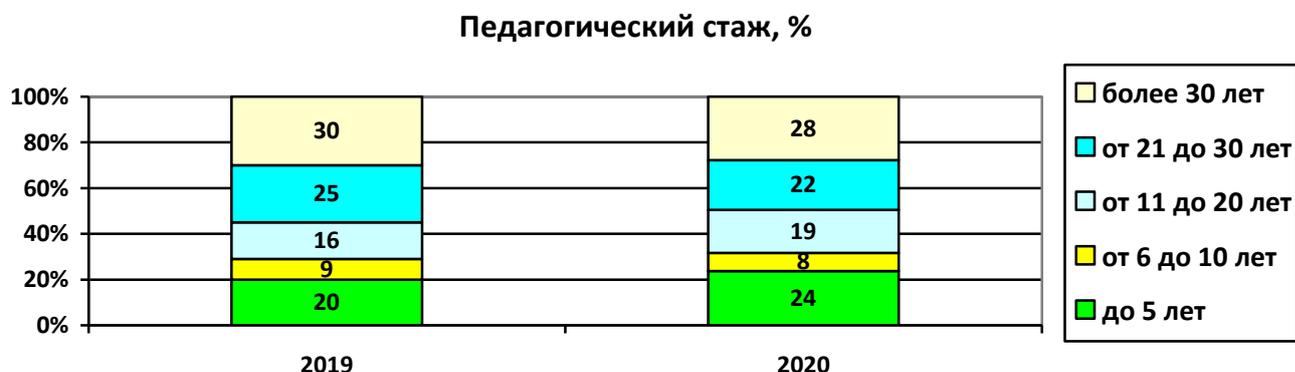
Из 64 педагогических работников имеют образование:

- высшее образование – 63 чел., 98%
- высшее педагогическое 62 чел., 97%;
- незаконченное высшее профессиональное педагогическое образование (4 курса) – 1 чел.

Кандидат педагогических наук – 1 педагог.

### Стаж педагогической деятельности (64 чел.):

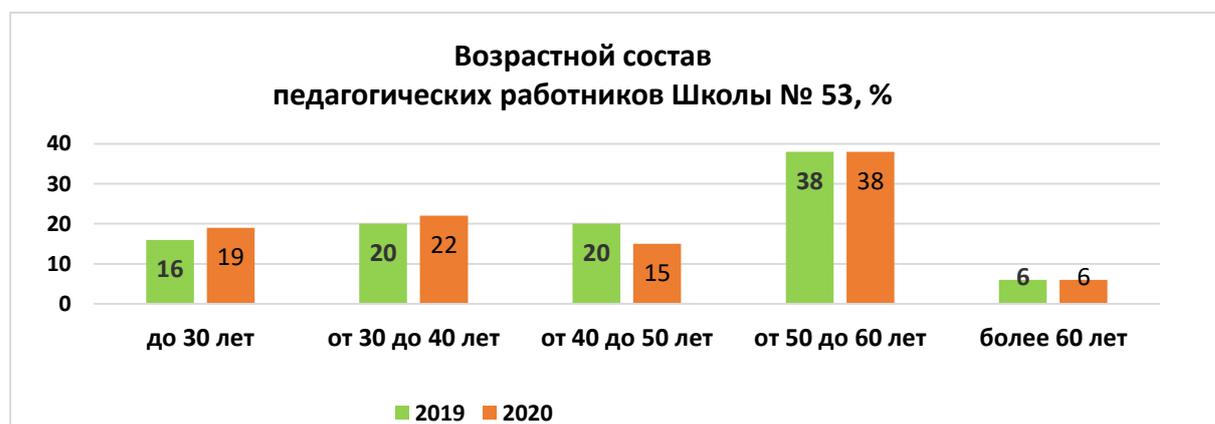
- до 5 лет – 15 чел.,
- от 6 до 10 лет – 5 чел.,
- от 11 до 20 лет – 12 чел.,
- от 21 до 30 лет – 14 чел.,
- более 30 лет – 18 чел.



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что в 2020 году увеличилась на 4% доля педагогов со стажем до 5 лет и сократилась на 5% доля учителей со стажем более 20 и 30 лет.

### Возрастной состав педагогических работников по возрасту:

- до 30 лет – 12 чел. (до 35 лет – 20 чел. или 31%),
- от 31 до 40 лет – 14 чел.,
- от 41 до 50 лет – 10 чел.,
- от 51 до 60 лет – 24 чел.,
- от 61 лет и старше – 4 чел. (от 55 лет и старше – 18 чел. или 28%).



Ценным кадровым ресурсом и гарантией качества образования в будущем являются молодые специалисты. В 2020 году количество педагогов в возрасте до 30 лет увеличилось на 3% и составило 12 (19%) человек, из них 8 (12%) человек являются выпускниками Школы № 53.

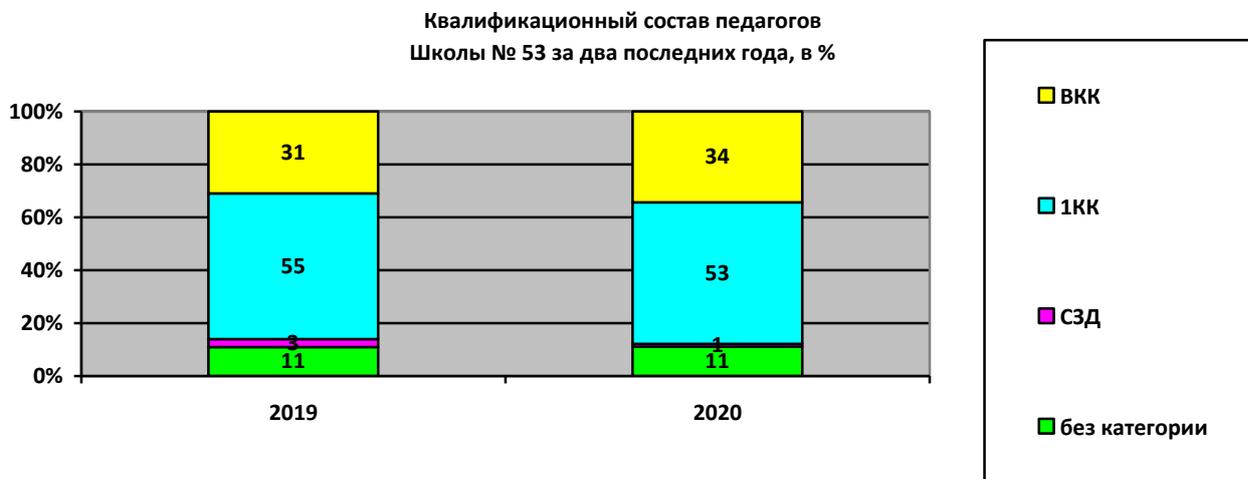
Важно отметить, что на протяжении нескольких лет коллектив школы стабильно пополняется за счет молодых педагогов – выпускников Школы № 53: 2020 – 2 чел., 2019 – 2 чел., 2018 – 2 чел. Общее количество педагогов-выпускников в составе педагогического коллектива Школы № 53 в 2020 году составляет 26 человек или 41% (2019 – 38%).

#### Квалификационный состав педагогов (64 чел.):

- высшая квалификационная категория – 22 чел.,
- первая квалификационная категория – 34 чел.,
- соответствие занимаемой должности – 1 чел.
- не имеют квалификационной категории – 7 чел., из которых –
  - 2 чел. – молодые специалисты со стажем работы менее 2-х лет,
  - 1 чел. – студент УрГПУ (четвертый курс);
  - 2 чел. – специалисты, работающие в Школе № 53 менее 2-х лет;
  - 2 чел. – педагоги дополнительного образования, являющиеся совместителями.



Данные диаграммы свидетельствуют об увеличении количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией и сокращении количества педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Таким образом, общее количество аттестованных педагогов в 2020 году составило 87% (56 чел.). Информация о квалификационном составе педагогов в процентном соотношении представлена в таблице:



## Результаты аттестации педагогов на квалификационные категории в 2020 году.

В 2020 году состоялась аттестация 17 педагогических работников на установление квалификационных категорий по должности «учитель» – 10 человек на первую, 7 человек на высшую. Из 17 аттестованных в 2020 году педагогов:

- 11 педагогов **подтвердили** квалификационную категорию (4 чел. – высшую, 7 чел. – первую),
- 3 педагога **повысили** категорию с первой на высшую,
- 3 педагога **впервые аттестованы** на первую квалификационную категорию.

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов по итогам оценки экспертов Государственной аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2020 году:

Компоненты профессиональной деятельности	ВКК							ВКК		1КК									1КК		
	Клишина Е.М.	Курбатова С.Н.	Байкова Н.В.	Деревянко С.Ю.	Смирнов В.Ю.	Луценко Т.А.	Веселова Т.Ю.	ВКК, средний балл, %	%	Васина Н.В.	Ильина Л.В.	Сальникова С.Б.	Качанова Л.А.	Сухарева Т.И.	Зорина О.В.	Мезец З.А.	Чиличеркина А.П.	Иванцова В.О.	Постникова Ж.М.	1КК, средний балл	%
Эмоционально-психологический	8	8	8	8	8	8	8	8	100	8	8	8	8	7	8	8	8	7	8	7,8	98
Регулятивный	8	8	8	8	8	8	8	8	100	8	7	8	7	7	6	8	7	7	6	7,1	89
Социальный	8	8	8	8	8	8	8	8	100	6	6	6	6	5	6	7	7	7	5	6,1	76
Аналитический	8	8	8	8	8	8	8	8	100	6	7	6	6	5	5	5	4	4	5	5,3	66
Творческий	8	8	8	8	8	8	8	8	100	5	5	5	7	7	8	5	6	6	6	6,0	75
Самосовершенствование	7	8	7	8	8	8	8	7,7	96	5	4	5	5	8	6	5	6	6	6	5,6	70
<b>Итого:</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>38,2</b>	<b>99</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>37,9</b>	<b>97</b>
% от максимального балла	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			<b>97</b>	<b>95</b>	<b>97</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>95</b>	<b>92</b>	<b>97</b>	

Все педагоги, аттестованные на высшую квалификационную категорию, имеют высокие баллы по всем компонентам профессиональной деятельности – от 98% до 100%. Их средний балл составляет 99% от максимально возможного результата.

Достаточно высокие оценки экспертов – от 92% до 100% от максимально возможного результата получили педагоги, аттестованные на первую квалификационную категорию. Это хороший результат, особенно если учесть, что 3 педагога работают в Школе № 53 второй год. Оценки экспертов также свидетельствуют о том, что педагогам на занятиях удается создать благоприятный психологический климат – данный компонент педагогической деятельности получил самое большое количество баллов (98%). Высокие баллы – от 75% до 89%, получили компоненты – «Регулятивный», «Социальный», «Творческий». Более низкий балл получил компонент «Аналитический». Это связано с тем, что анализ результатов педагогической деятельности молодыми педагогами представлен за относительно короткий промежуток времени (один год), а также недостаточностью данных внешнего мониторинга.

Данные результаты является основанием для дальнейшего профессионального развития начинающих педагогов.

**Результаты анализа результатов повышения квалификации педагогов с учетом нормативных оснований.**

За три последних года (2018-2020 гг) дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности прошли 73 сотрудника школы, что составляет 100%, из них 7 руководителей, 64 педагогических работника и 2 сотрудника административно-вспомогательного состава. Дополнительную профессиональную переподготовку прошли два педагога, принятых на работу в сентябре 2020 года.

В целях повышения качества воспитательной работы, в связи с введением дополнительных требований к компетентности классного руководителя, повышение квалификации на образовательной платформе Единый Урок по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 ч) прошли 100% классных руководителей (41 чел.).

В целях обеспечения безопасности обучающихся в условиях карантина прошли повышение квалификации на образовательной платформе Единый Урок по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 ч) 91% сотрудников школы (67 чел. из 73).

### **Достижения педагогического коллектива**

Работа в период пандемии показала, что коллектив школы справился со сложной задачей – организацией обучения в условиях карантина. Этому способствовали компетентность педагогов и готовность к профессиональному росту. Своевременное освоение современных технологий и цифровых платформ позволило организовать образовательный процесс в различных вариантах – очном и дистанционном.

13 педагогов в 2020 году опубликовали свой профессиональный опыт в научно-педагогических изданиях.

**Публикации в сборнике УрГПУ и Управления образования Октябрьского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга «Инновационные процессы в образовании» в 2020 году:**

1. Власова М.А., директор, Тушева О.В., заместитель директора, тема «Идеи партнерства для достижения общей цели: помочь детям стать счастливыми взрослыми (Из опыта реализации программы развития Школы № 53);

2. Шиндина Т.А., заместитель директора, Чиличеркина А.П., учитель, тема «Новые формы и форматы организации общешкольных родительских конференций: все зависит от нас самих» (Из опыта реализации программы развития Школы № 53);

3. Чиличеркина А.П., учитель русского языка и литературы, Косолапова И.И., учитель географии, Славнова К.А., учитель истории и обществознания, Лукьянова Т.В., учитель искусства, тема «Об опыте проведения интегрированных уроков в рамках реализации мероприятий в год юбилея уральского писателя П.П. Бажова «Чудный мир Бажовских сказов»;

4. Байкова Н.В., учитель начальных классов, тема «Математическое образование младших школьников: от интереса к достижениям»;

5. Клишина Е.М., учитель биологии, тема «Геймификация на уроках биологии»;

6. Курбатова С.Н., учитель физики, «Технология «Интеллект-карт» как способ развития предметной компетенции»;

7. Иванцова В.О., учитель обществознания, Луценко Т.А., учитель физической культуры, тема «Об опыте проведения интегрированных уроков в рамках реализации мероприятий, посвященных месячнику защитников отечества»;

8. Казбеева О.С., педагог дополнительного образования, тема «Программирование в начальных классах»;

9. Клишина Е.М., учитель биологии, тема «Проекты учащихся Газпром-класса как форма профориентационной работы»;

### **Публикации в других изданиях:**

1. Сухарева Т.И., учитель английского языка, журнал «Иностранные языки в школе» №3 2020 г.

2. Чиличеркина А.П., учитель русского языка, журнал «Народный учитель», тема «Новые формы и форматы общешкольных родительских конференций (2020 г.);

3. Чиличеркина А.П., учитель русского языка, сборник Международной конференции УрГПУ «Включение обучающихся в языковое поле народа посредством литературных произведений»;

4. Чиличеркина А.П., учитель русского языка, электронные СМИ, сайт infourok.ru

**Успешный опыт работы** молодого педагога Иванцовой Виктории Олеговны представлен на Городской Августовской конференции педагогических и руководящих работников образовательных организаций Екатеринбурга (27.08.2020) в форме видеотрека на тему «Использование игровых интернет-платформ (kahoot; quizizz) в образовательном процессе»; видеотрек размещен на портале «Педсовет Екатеринбурга» - <https://www.pedsovetkb.com> .

Учитель обществознания Иванцова В.В. приняла **участие в городском конкурсе «Молодой педагог»**, достойно представив результаты своего профессионального старта.

**Успешный профессиональный старт** молодого учителя русского языка и литературы Чиличеркиной А.П. был представлен телекомпанией «Четвертый канал» 05.10.2020 в День Учителя.

Учитель химии Калегина Светлана Ивановна вошла в **состав группы педагогов города «Гордость Екатеринбургского образования»** как победитель конкурса «Современный урок» (2018). Баннер с фотографией педагога установлен в День Учителя на пересечении улиц Декабристов и Мамина-Сибиряка.

В рамках общегородского проекта «ИМИДЖ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ПЕДАГОГА» в 2020 году в Дендрологическом парке-выставке **открыта галерея «ЛЕГЕНДЫ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**. На одном из стендов галереи размещена информация о профессиональном вкладе в развитие системы образования города Коваль Надежды Константиновны, которая возглавляла коллектив Школы № 53 до 2015 года.

## **VII. Оценка материально-технической базы и учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Здание школы** построено в 1968 году. Площадь здания - 4142,2 м<sup>2</sup>. Площадь участка - 21205 м<sup>2</sup>. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 1568 м<sup>2</sup>. (1,56 м<sup>2</sup> в расчете на одного обучающегося).

Участок огорожен забором, благоустроен, имеются зеленые насаждения.

Условия пребывания обучающихся в школе соответствуют установленным требованиям СанПиН:

- температурный режим;
- система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим;
- система канализации, в том числе оборудованные туалеты;
- аварийные выходы с необходимым количеством средств пожаротушения, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности;
- система пожарной сигнализации и система оповещения людей при пожаре;
- видеонаблюдение по периметру здания и в коридорах, охрана в соответствии с договором о вневедомственной охране, наличие «тревожной кнопки»;
- система контроля и управления доступом.

**Учебно-материальная база школы**, благоустройство и оснащённость школы соответствует требованиям, предъявляемым к школам с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика, химия, русский язык) согласно лицензии.

Оборудованы 31 учебный кабинет: из них 23 являются общеучебными: 9 кабинетов начальных классов, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет географии, 2 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет музыки и ИЗО, 1 кабинет ОБЖ и 7 специализированных кабинетов.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Оборудован специализированный кабинет химии с лаборантской, имеется оборудование для лабораторных и практических работ.

Оборудован специализированный кабинет физики с лаборантской, имеется оборудование для лабораторных и практических работ, "ГИА-лаборатория" для проведения ОГЭ, цифровая лаборатория. Имеется комплект оборудования для изучения астрономии, цифровой телескоп.

Оборудован специализированный кабинет биологии с лаборантской, цифровой микроскоп.

Оборудована лекционная аудитория на 66 посадочных мест. Оборудован кабинет для индивидуальных занятий с обучающимися.

Оборудован кабинет информатики на 9 посадочных мест.

Оборудован лингафонный кабинет для проведения иностранного языка на 22 посадочных места.

Оборудован кабинет обслуживающего труда и мастерская для технического труда.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал на 100 посадочных мест; актовый зал оборудован музыкальной, осветительной техникой, проектором, экраном, ПК.

Для практических занятий в школе оборудована мастерская для занятий техническим трудом для мальчиков и кабинет домоводства для занятий обслуживающим трудом для девочек. Для развития технического творчества приобретен 3d-принтер.

Школа обладает необходимой материально-технической базой для занятий физкультурой и спортом:

- пришкольная территория, в которую входят - футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, прыжковая яма, беговая дорожка, гимнастический городок, полоса препятствий;
- оборудованный спортивный зал, спортивный инвентарь необходимый для спортивно-оздоровительных занятий.

**Организовано горячее питание учащихся.** В школьной столовой имеется оборудованный в соответствии с требованиями пищеблок и обеденный зал общей вместимостью на 160

посадочных мест. Охват питанием составляет 99,3%. Обеспечивается бесплатное питание обучающихся начальной школы и детей 5-11 классов из малообеспеченных, многодетных семей и инвалидов.

В школе работает электронная система учета питания «АИС-питание» с безналичной оплатой.

В школе уделяется большое внимание соблюдению режима питания, обеспечению его качества. Работает бракеражная комиссия, комиссия по питанию.

Высокий процент охвата учащихся горячим питанием является результатом совместной деятельности школы, родителей и предприятия общественного питания ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый».

Согласно совместному плану основными мероприятиями по охвату горячим питанием являются:

- ♦ тематические дни - «Потребительская конференция», «Неделя профилактики ОРВИ и ОКИ», «Масленица»;
- ♦ выпуск тематических газет, плакатов «О пользе здорового питания»;
- ♦ выставка поделок из овощей и фруктов «Здравствуй, осень!», викторина «Клуб знатоков русской кухни» в начальной школе;
- ♦ участие в Международной онлайн кулинарной школе программы «Разговор о правильном питании»;
- ♦ реализация программы «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания»;
- ♦ анкетирование учащихся и родителей по вопросам улучшения организации горячего питания;
- ♦ тематические классные часы и беседы на тему: «Здоровое и правильное питание»;
- ♦ включение вопросов здорового питания в рабочие программы предметов «Культура безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Экология», «Химия»;
- ♦ контроль за организацией и качеством питания со стороны общешкольного Родительского комитета, проведение 2-х общешкольных потребительских конференций;
- ♦ организация конкурсов среди обучающихся -
  - на лучший класс по организации питания,
  - лучший класс по культуре приема пищи.

**Медико-социальные условия школы** обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, соответствуют нормативным требованиям. Учебные занятия в школе проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, педагоги используют здоровьесберегающие технологии.

В рамках реализации проекта «Доступная среда» было проведено переоборудование туалетов начальной школы, установлены поручни на крыльце и вдоль стены рекреации 1 этажа, установлена табличка со шрифтом Брайля с информацией о школе, оборудованы указатели входа и выхода для слабовидящих.

В школе оборудован кабинет врача и процедурный кабинет. Имеется график вакцинации. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль за санитарным состоянием школы. Проводятся плановые осмотры обучающихся врачами-специалистами, организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ.

**В школе переоборудована библиотека.** В состав библиотеки входит читальный зал с 8 рабочими местами с ПК и контролируемым доступом в сеть «Интернет». Имеется медиатека.

Библиотечный фонд учебной, художественной и методической литературы является достаточным для обеспечения потребностей образовательного процесса: 5238 экземпляров книг художественной литературы, 37947 экземпляров учебников и учебных пособий, включая в электронном виде (34,75 экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на 1 обучающегося), 3133 экземпляра методической литературы, 400 энциклопедий, словарей-справочников.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Учебники, используемые в Школе № 53 соответствуют Федеральному перечню учебников,

рекомендуемых Министерством образования и науки РФ (приказ от 20.05.2020г. № 254). Список учебников на 2020-2021 уч. год размещен на сайте школы. В библиотеке ведётся электронный каталог и внедряется библиотечная компьютерная программа «Ирбис». Учащиеся принимают участие в школьных, районных, городских, областных мероприятиях. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями.

**Школа располагает широким спектром средств обучения**, в том числе техническими: интерактивные доски - 7 шт., мультимедийные проекторы - 23 шт., телевизоры - 7 шт., персональные компьютеры - 48 шт., ноутбуки - 63 шт., нетбуки - 13 шт., транспортно-зарядная база для ноутбуков - 3 шт., принтеры - 14 шт., МФУ - 23 шт., документ-камеры - 11 шт., электронный микроскоп - 1 шт., 3d-принтер - 1 шт., телескоп - 1 шт., графический планшет Wacom - 1 шт., робототехнический комплект Huna-MRT - 1 шт.

Специализированное программное обеспечение: Microsoft 365 (для офисной и совместной работы), Zoom (для дистанционного обучения) система «Я-класс» (для дистанционного обучения), электронные учебники Lecta («Дрофа»), электронные учебники Просвещение, электронный журнал и дневник «Сетевой город. Образование».

В соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 06.02.2020) и на основании заявлений родителей принято решение об использовании элементов дистанционного обучения, т.е. интеграции очной и дистанционной формы обучения. На дистанционное обучение учащихся 5-11 классов по субботам частично вынесены некоторые школьные предметы. Уроки проводятся с применением школьных ПК и мобильных устройств: нетбуков, цифровой лаборатории по физике, системы экспериментов. Педагоги используют на своих уроках интерактивные доски, телевизоры, документ-камеру, электронный микроскоп, 3D-принтер и др. Кроме того в образовательном процессе активно используется образовательный электронный ресурс всероссийской системы дистанционного образования ЯКЛАСС.

Из 124 ПК – 111 используются в учебных целях (48 компьютеров и 63 ноутбука). В образовательном процессе также используется 22 мультимедийный проектора, 7 интерактивных досок, лингафонный кабинет на 22 посадочных места, библиотечно-информационный центр, 2 аппаратно-программных комплекса.

Все 124 ПК входят в состав рабочих мест и подключены к локальной сети с выходом в Интернет со скоростью 100 Мбит/с. Имеется контент-фильтр. В фойе школы расположен информационный киоск для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	За 2020 год
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1092
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	477
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	547
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	499/63,5%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,01
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/0,9%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/0,0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/0,2%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/0,9%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/3,6%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6/12,8%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	724/64%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6/0,5%
– федерального уровня		86/7,6%
– международного уровня		15/1,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	382/34,98%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39/3,57%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1092/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	64
– с высшим образованием		63/98%
– высшим педагогическим образованием		62/97%
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	56 / 88%
– с высшей		22/34%
– первой		34/53%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15/245
– больше 30 лет		18/28%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		12/19%
– от 55 лет		18/28%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61/96%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58/92%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34,75
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1092/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,43

**Анализ показателей образовательной деятельности в 2020 году позволяет сделать следующие выводы:**

- стабильный прирост контингента обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе за счет детей из других микрорайонов города, свидетельствует о востребованности школы;
- положительная динамика качества обучения по итогам промежуточной аттестации обучающихся в сочетании со стабильно высокими результатами внешней экспертизы в форме ЕГЭ позволяет говорить о достаточной объективности внутришкольной системы оценки качества образования;
- высокая доля (64%) учащихся, которые принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся, а также стабильная доля учащихся – победителей и призеров, свидетельствуют об эффективности условий школьной среды для самовыражения обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями;
- реализация углубленных и профильных программ, активное применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения способствуют формированию разнообразной по содержанию и форме вариативной образовательной среды;
- положительная динамика количества аттестованных педагогов (87%), в том числе с высшей (34%) и первой квалификационными категориями (53%) в сочетании с увеличением доли молодых специалистов и снижением доли педагогов пенсионного возраста свидетельствует о кадровой стабильности и профессионализме коллектива;
- условия материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями российского законодательства, в том числе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также нормативными правовыми актами Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом школы
- применение цифровых дистанционных форм взаимодействия с родительской общественностью и представителями организаций-партнеров способствовало быстрому реагированию педагогического коллектива на возникающие проблемы, формированию отношений сотрудничества и, как следствие, расширению образовательных возможностей школьной среды в соответствии с интересами и склонностями детей.

**Приоритетные направления развития Школы № 53 в 2021 году:**

1. Обеспечить повышение качества освоения школьниками образовательных программ на основе повышения квалификации педагогических и руководящих работников в области применения критериального и формирующего оценивания в ходе реализации ФГОС, цифровых технологий обучения с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» и модели интеграции ИКТ в обучение (модель SAMR – 4П).
2. Продолжить реализацию ФГОС СОО через формирование индивидуальных учебных планов, направленных на подготовку обучающихся к выбору профиля и профессии.
3. Продолжить реализацию в рамках программы «Одаренные дети» серии интеллектуальных игр с использованием цифровых технологий.
4. Продолжить реализацию программы наставничества и партнерства педагогов как способ освоения современных, в том числе цифровых, технологий.
5. Расширить применение информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса в различных режимах очного и дистанционного обучения.
6. Расширить образовательные возможности школьной среды за счет расширения сетевого взаимодействия с организациями-партнерами и физическими лицами, в том числе в сфере дополнительного образования.
7. Обеспечить условия для увеличения вовлеченности родителей в события школьной жизни за счет использования различных форм сотрудничества и технологий медиации.
8. Укрепить материальную базу для более расширенного применения индивидуального подхода и цифровых технологий, а также для сохранения безопасных и развивающих условий школьной среды.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597530

Владелец Власова Марина Алексеевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024