

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 53



Власова М.А.

Приказ № 57 от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ СОШ С УИОП № 53

на 2023-2024 учебный год

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1 Уклад общеобразовательной организации	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
Основные школьные дела	21
Классное руководство	26
Внеурочная деятельность	28
Школьный урок	29
Самоуправление	31
Профориентация	32
Работа с родителями	35
Детские общественные организации	36
Школьные медиа	37
Спортивный школьный клуб	37
Профилактика и безопасность	38
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	41
3.1 Кадровое обеспечение	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5 Анализ воспитательного процесса	45
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №53 на 2023-2024 учебный год на уровне начального общего образования	49
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №53 на 2023-2024 учебный год на уровне основного общего образования	65
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №53 на 2023-2024 учебный год на уровне среднего общего образования	83

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного

подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего

образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 53 находится в микрорайоне Компрессорный районе г. Екатеринбурга. Микрорайон «Компрессорный» территориально относится к Октябрьскому району города. Удален на 15 км от исторического центра Екатеринбурга, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений. В микрорайоне Компрессорный проживают 18 000 человек. Микрорайон имеет локальное расположение; окружен со всех сторон лесопарковыми зонами. В непосредственной близости проходят железные дороги и автомагистрали регионального и всероссийского значений. На территории микрорайона расположены:

- образовательные учреждения: МАОУ СОШ № 53, МАОУ СОШ № 71, МДБОУ № 524, 253, 17, 567.
- учреждения культуры и клубы по месту жительства: КСК «Олимп», Детская музыкальная школа № 9; клубы для детей и подростков «Умелец» и «Огонек»;
- предприятия микрорайона: ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург», ООО «Уральский компрессорный завод», НПП «Старт», Комбинат «Новатор», ООО «Сортсеменовощ»;
- учреждения здравоохранения: Детская поликлиника (ГДБ №13), Поликлиническое отделение №1, ОКБ №36 (травматология);
- отдел полиции № 6 УВД Октябрьского района г. Екатеринбурга.

Школа оснащена, в основном, всем необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры. Социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса выступают:

- ✓ Администрация района и города;
- ✓ учреждения образования микрорайона;
- ✓ Клубы по месту жительства «Умелец», «Огонек»;

- ✓ Культурно-спортивный комплекс «Олимп»;
- ✓ Предприятия микрорайона - ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург», НПП «Старт», ОАО «Уральский компрессорный завод»;
- ✓ Учреждение культуры – детская музыкальная школа № 9;
- ✓ Совет ветеранов микрорайона Компрессорный;
- ✓ Районный Совет старшеклассников;
- ✓ Дом детского творчества Октябрьского района;
- ✓ Екатеринбургская Епархия РПЦ;
- ✓ ФОК «Долинка», ФОК «Факел» и ФОК микрорайона «Птицефабрика»;
- ✓ Уральское управление аэронавигации;
- ✓ Детское бюро путешествий;
- ✓ Фонды депутатов, представляющие интересы территории;
- ✓ МБУ «Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

Воспитательное пространство МАОУ СОШ с УИОП № 53 г. Екатеринбург представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети.

Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из линейки-мюзикла и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка достижений– общешкольный ритуал (проводится четыре раза в год: по окончании каждой четверти учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Недели наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных

знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта). Циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

День памяти выпускников школы, погибших в военных конфликтах. Асланов Алексей и Бурдин Алексей выполняли воинский долг на территории Чеченской республики и погибли при выполнении боевого задания. Каждый год в начале февраля в нашей школе проходит митинг памяти, на котором собираются обучающиеся школы и близкие. Традиционно митинг завершается зажжением огня и возложением цветов к мемориалу.

Цикл КТД, посвящённых Дню защитника Отечества и Дню Победы (участие обучающихся в митингах памяти, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления

опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Осенний калейдоскоп» – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Новогодний салют» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, сибирский щит, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый Совет класса,

который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: ведение группы или аккаунта в социальной сети о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – КТД, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- ☐ наблюдение;
- ☐ изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями, психологом и медицинским работником школы;
- ☐ проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- ☐ игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- ☐ совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- ☐ формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- ☐ установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- ☐ сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- ☐ создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- ☐ изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и

другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- ☐ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах»,
- ☐ «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- проведение профилактических бесед о важности и значимости жизни каждого;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- ☐ посещение учебных занятий,
- ☐ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- ☐ мини-педсоветы по проблемам класса,
- ☐ ведение дневника наблюдений,
- ☐ индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-

психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

8. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- ☐ вовлечение детей в кружковую работу,
- ☐ наделение общественными поручениями в классе,
- ☐ делегирование отдельных поручений,
- ☐ ежедневный контроль,
- ☐ беседы с родителями.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их

28

любопытность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Олимпиадная математика», клуб «Живая философия».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: студия бумагопластики, изо-студия, вокальная студия «Веселые нотки», музыкальный театр, IT-центр.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: клуб по психологии «Вы хотите об этом поговорить?».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: секция по баскетболу, секция по волейболу, студия современного танца.

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- формирования знаний и навыков по соблюдению правил безопасности в современной цифровой среде, воспитание культуры использования устройств мобильной связи.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через взаимодействие с районным Советом старшеклассников «РОССТ» и городским Советом старшеклассников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, культоргов, спорторгов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу

с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, растениями и т.п.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Школа имеет физико-математический и естественно-научный уклон. С 2016 года в МАОУ СОШ № 53 работают единственные в Екатеринбурге Газпром-классы. «Газпром-класс» — совместный профориентационный проект ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» и администрации школы № 53. Его цель — подготовка перспективного кадрового резерва для дочерних Обществ и организаций ПАО «Газпром» из числа наиболее способных и мотивированных на успешную профессиональную самореализацию учащихся. Специалисты «Газпром трансгаз Екатеринбург», отвечающие за реализацию проекта, ежегодно разрабатывают целый комплекс мероприятий по ознакомлению обучающихся школы с основными профессиями газотранспортной отрасли, корпоративной культурой и историей предприятия.

Также профориентационная работа в МАОУ СОШ № 53 осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего совместно с УГК им. И.И. Ползунова, ЕЭТК,

УГЛТУ, УРГПУ, УРФУ, РГППУ, УГГУ, УРГЭУ и т.д.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: Уральская бизнес-лига.
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: День без турникета.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: «Навигатор поступления», Дни открытых дверей в колледжах и вузах города.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: проект «Билет в будущее».
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ».
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее

влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания

ценностях школы, ее традициях, правилах.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Еще недавно стандартным форматом проведения родительских конференций являлся монотонный монологический доклад директора об итогах работы организации за определенный период. Родителям зачастую отводилась роль пассивных слушателей. Для того, чтобы изменить ситуацию, педагогический коллектив МАОУ СОШ №53 сосредоточил внимание на новых подходах и формах.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- родительский всеобуч на тему предотвращения суицидального поведения у подростков и психолого-педагогическая поддержка

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Детские общественные организации

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Совет Старшеклассников, в котором избирается председатель, путем голосования 1 раз в год и лидеры 6 направлений школьного актива, предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание обучающихся класса;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);
- организация отряда Юных Инспекторов Движения.

Отряд ЮИД, под руководством педагога в течение года проводит различные мероприятия (акции) на уровне школы, направленные на предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. На уровне района и города

участвуют в агитбригадах ЮИД.

Школьные медиа

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся. В школе на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьное радио «53FM», школьный интернет-сайт, страницы в соц.сетях.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет 5-11 классов под руководством педагога пресс-центра, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, движения ЮИД, профориентационной работы;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьный интернет-сайт школа53.екатеринбург.рф, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Спортивный школьный клуб

Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

1.1. Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих стоящих перед ШСК задач:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

1.2. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (туризм и т.п.).

Профилактика и безопасность

В связи со сложившейся ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различными негативным влиянием не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и не большие.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходима каждому. Умение делать выбор- большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требование к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить «Нет –наркотикам!», «Нет-алкоголю!», «Нет-табакокурению!». Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной обучающимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивать здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы должна проводиться:

- профилактика вредных привычек;
- профилактика меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;

-работа с родителями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МАОУ СОШ с УИОП №53 в составе профессионального коллектива – 64 педагога, из которых:

☐ 61 чел. – педагоги основного состава, включая 3-х внутренних совместителей и 6-х педагогов, находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребенком;

☐ 3 чел. – педагоги, являющиеся внешними совместителями.

Из 64 педагогических работников имеют образование:

☐ высшее образование – 62 чел., 97%

☐ высшее педагогическое 59 чел., 92%;

☐ среднее профессиональное педагогическое образование – 1 (учитель начальных классов)

☐ незаконченное высшее профессиональное педагогическое образование (4 курс) – 1 чел.

Кандидат педагогических наук – 1 учитель.

Стаж педагогической деятельности (64 чел.):

☐ до 5 лет – 16 чел.,

☐ от 6 до 10 лет – 6 чел.,

☐ от 11 до 20 лет – 12 чел.,

☐ от 21 до 30 лет – 12 чел.,

☐ более 30 лет – 18 чел.

Возрастной состав педагогических работников по возрасту:

☐ до 30 лет – 13 чел. (до 35 лет – 22 чел. или 34%),

☐ от 31 до 40 лет – 14 чел.,

☐ от 41 до 50 лет – 6 чел.,

☐ от 51 до 60 лет – 26 чел.,

☐ от 61 лет и старше – 5 чел. (от 55 лет и старше – 19 чел. или 29,6%).

Квалификационный состав педагогов (64 чел.):

- высшая квалификационная категория – 24 чел.,
- первая квалификационная категория – 32 чел.,
- соответствие занимаемой должности – 1 чел.
- не имеют квалификационной категории – 8 чел., из которых –
 - о 5 чел. – молодые специалисты со стажем работы менее 2-х лет,
 - о 1 чел. – студент УрГПУ (четвертый курс);
 - о 2 чел. – специалиста, работающих в Школе № 53 менее 2-х лет.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ СОШ №53, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МАОУ СОШ №53;
- годовой план работы МАОУ СОШ №53 на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №53

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №53 на 2023-2024 учебный год на уровне начального общего образования				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей	1-4	В течение учебного года	Учителя предметники, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
2.1	«Поиграйка»»	1-4	1 раз в неделю	Руководитель КВД
2.2	«Я – исследователь»	1-4	1 раз в неделю	Руководитель КВД
2.3	«Занимательная математика»	1-4	1 раз в неделю	Руководитель КВД
2.4	«Разговор о правильном питании»	1-4	1 раз в неделю	Руководитель КВД
2.5	«Разговоры о важном»	1-4	По понедельникам	Классные руководители
2.6	«Учимся писать грамотно»	1-4	1 раз в неделю	Руководитель КВД

			ю	
2.7	«Любознайка»	1-4	1 раз в недел ю	Руководитель КВД

3. Классное руководство

1	Согласно индивидуальным планам классных руководителей	1-4	Согла сно графи ку	Классные руководители
---	--	-----	-----------------------------	--------------------------

4. Основные школьные дела

1	День знаний	1-4	1.09	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Журавлева Е.А. Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	1-4	3.09	ШМО учителей истории
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09	Сулимова О.Ю. Суворов Д.А. Классные руководители
4	100 со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова	2-4	7.09	ШМО учителей литературы
5	Международный день распространения грамотности	1-4	8.09	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.
6	195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого	2-4	9.09	ШМО учителей литературы
7	Международный день памяти	1-4	10.09	Сулимова О.Ю.

	жертв фашизма			Иванцова В.О.
8	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-4	13.09	Иванцова В.О. Классные руководители
9	Международный день пожилых людей	1-4	1.10	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева В.О. Классные руководители
10	Международный день музыки	1-4	1.10	Сулимова О.Ю. Зорина М.О. Классные руководители
12	День защиты животных	1-4	4.10	Сулимова О.Ю. Классные руководители
13	День учителя	1-14	5.10	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Машканцева В.О. Зорина М.О.
14	День отца в России	1-4	15.10	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители

15	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Заведующая школьной библиотекой
16	День народного единства	1-4	4.11	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.
17	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8.11	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Машканцева С.А. Классные руководители
18	205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева	2-4	9.11	ШМО учителей литературы
20	День матери в России	1-14	26.11	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
21	115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н. Носова	1-4	23.11	Сулимова О.Ю. Журавлева Е.А. Классные руководители
22	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные

				руководители	
23	День неизвестного солдата	1-4	3.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители	
24	Международный день инвалида	1-4	3.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители	
25	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Классные руководители	
26	220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева	1-4	5.12	ШМО учителей литературы	
27	Международный день художника	1-4	8.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Лукьянова Т.В.	
28	День Героев Отечества	1-4	9.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные	

				руководители	
29	День прав человека	1-4	10.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей истории	
30	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители	
32	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4	27.01	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители	
34	День российской науки	1-4	8.02	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО	
35	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители	
36	Международный день родного	1-4	21.02	Сулимова О.Ю.	

	языка			Иванцова В.О. ШМО учителей русского языка и литературы
37	День защитника Отечества	1-4	23.02	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
38	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	1-4	3.03	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
39	Международный женский день	1-4	8.03	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
40	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова	1-4	13.03	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А.

				Классные руководители	
41	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители	
42	Всемирный день театра	1-4	27.03	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители	
43	155 лет со дня рождения писателя М. Горького	1-4	28.03	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей русского языка и литературы	
44	150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова	1-4	1.04	Зорина М.О.	
45	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12.04	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные	

				руководители	
47	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей истории	
48	Всемирный день Земли	1-4	22.04	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители	
49	День российского парламентаризма	8-4	27.04	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей истории и обществознания	
50	Праздник Весны и труда	1-4	1.05	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители	
51	День Победы	1-4	9.05	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А.	

				Классные руководители	
54	День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители	
55	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Поездки в театр	1-4	В течени е года	Классные руководители	
2	Поездки в музеи	1-4	В течени е года	Классные руководители	
3	Экскурсии	1-4	В течени е года	Классные руководители	
6. Организация предметно-пространственной среды					
1	Оформление и обновление классных уголков	1-4	В течени е	Классные руководители	

			учебн ого года	
2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течени е учебн ого года	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Лукьянова Т.В. Мезец З.А. Лагунова Л.Н. Машканцева В.О.
3	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	В течени е учебн ого года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение классных родительских собраний	1-4	Согла сно плану прове дения родите льских собран ий	Классные руководители
2	Участие родителей (законных представителей) в общегородских родительских собраниях	1-4	Согла сно плану прове	Классные руководители

			дения родите льских собран ий	
3	Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и через электронный журнал «Сетевой город»	1-4	В течени е учебн ого года (по мере необх одимо сти)	Классные руководители
4	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законным представителями)	1-4	В течени е учебн ого года (по мере необх одимо сти)	Классные руководители
5	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам	1-4	В течени е	Члены совета профилактики

	воспитания и обучения детей		учебн ого года (по мере необх одимо сти)	
6	Организация общешкольной родительской конференции	1-4	Октяб рь- ноябр ь	Директор Заместители директора
8. Профориентация				
1	Классный час «Мир моих интересов»	1-4	Сентя брь	Классные руководители
2	Классный час «Кем быть?»	1-4	Сентя брь	Классные руководители
3	Классный час «Труд-основа жизни человека»	4	Октяб рь	Классные руководители
4	Классный час «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	Ноябр ь	Классные руководители
5	Просмотр видеофильма «Сказка для детей о профессиях»	2-4	Ноябр ь	Классные руководители
6	Игра «Угадай профессию»	1-4	Декаб рь	Классные руководители
7	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»	1-4	Январ ь	Классные руководители
8	Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	Январ ь	Классные руководители
9	Выставка рисунков «Я в	1-4	Март	Классные

	будущем»			руководители
10	Конкурс «Книжки-малышки»	1-4	Март	Классные руководители
11	Просмотры видеофильма «Сказка для детей о профессиях»	1	Апрель	Классные руководители
12	Практические занятия на школьной территории «Труд на радость себе и детям»	1-4	Май	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Проведение профилактических мероприятий «Внимание: дети!» (Викторины, беседы, конкурсы игры)	1-4	В течение года	Байрашева Т.И. Тютин А.С. Классные руководители
2	Всероссийские профилактические мероприятия «Месячник безопасности»	1-4		Байрашева Т.И. Тютин А.С. Классные руководители
3	Проведение профилактических мероприятий в рамках рейда «Каникулы, дорога, дети» (Викторины, конкурсы, игры)	1-4	Раз в четверть	Байрашева Т.И. Тютин А.С. Классные руководители
4	Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно	1-4	Сентябрь	Байрашева Т.И. Тютин А.С. Классные руководители
5	Акция «Пешеход на переходе»	1-4	Октябрь	Байрашева Т.И. Тютин А.С. Классные руководители
6	Проведение уроков медиа	1-4	1 раз в	Байрашева Т.И.

	безопасности		четверть	Тютин А.С. Классные руководители
7	Городская акция «Весенняя неделя добра»	1-4	11.04- 15.04	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
10. Социальное партнёрство				
1	Музыкальная школа №9	1-4	В течени е года	Сулимова О.Ю. Руководитель муз.школы
2	КСК «Олимп»	1-4	В течени е года	Сулимова О.Ю. Начальник КСК «Олимп»
3	Детский клуб «Огонек»	1-4	В течени е года	Сулимова О.Ю. Руководитель клуба
4	Детский клуб «Умелец»	1-4	В течени е года	Сулимова О.Ю. Руководитель клуба
5	ФОК «Факел»	1-4	В течени е года	Сулимова О.Ю. Руководитель ФОК
11. Самоуправление				
1	Организация дежурства в классе, в рекреации блока НОО	1-4	В течени е учебн ого года	Классные руководители Журавлева Е.А.
2	Контроль внешнего вида, наличие сменной обуви, Е-карт	1-4	В течени	Классные руководители

			е учебн ого года	Журавлева Е.А.
3	Наполнение портфолио	1-4	В течени е учебн ого года	Классные руководители Журавлева Е.А.
4	Участие в КТД (организаторы, участники)	1-4	2-3 раза в четвер ть	Классные руководители Журавлева Е.А. Сулимова О.Ю.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №53 на 2023-2024 учебный год на уровне основного общего образования				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей	5-9	В течени е учебн ого года	Учителя предметники, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговоры о важном»	5-9	Кажд ый понед ельни к	Классные руководители
2	Финансовая грамотность	5-9	1 раз в недел ю	Руководители КВД
3	Проектная деятельность	9 классы	1 раз в недел ю	Руководители КВД
4	Читательская грамотность	5 классы	1 раз в недел ю	Руководители КВД
5	Наглядная геометрия	5-9	1 раз в недел ю	Руководители КВД
6	Экономика	9	1 раз в недел	Руководители КВД

			ю	
7	Философия	5-9	1 раз в недел ю	Руководители КВД
8	Второй иностранный язык	6-7	1 раз в недел ю	Руководители КВД
9	Черчение	8	1 раз в недел ю	Руководители КВД
10	Шаг в науку	9	1 раз в недел ю	Руководители КВД
11	Краеведение	9	1 раз в недел ю	Руководители КВД
12	Экология	9	1 раз в недел ю	Руководители КВД
13	Задачи повышенной сложности	9	1 раз в недел ю	Руководители КВД
3. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам классных руководителей	5-9	Согла сно графи ку	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День знаний	5-9	1.09	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.

				Зорина М.О. Журавлева Е.А. Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	5-9	3.09	ШМО учителей истории
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09	Сулимова О.Ю. Суворов Д.А. Классные руководители
4	100 со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова	5-6	7.09	ШМО учителей литературы
5	Международный день распространения грамотности	5-9	8.09	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.
6	195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого	5-9	9.09	ШМО учителей литературы
7	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.
8	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	5-9	13.09	Иванцова В.О. Классные руководители
9	Международный день пожилых людей	5-9	1.10	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева В.О. Классные руководители
10	Международный день музыки	5-9	1.10	Сулимова О.Ю.

				Зорина М.О. Классные руководители
11	150 лет со дня рождения писателя В.Я. Шишкова	5-9	3.10	ШМО учителей литературы
12	День защиты животных	5-9	4.10	Сулимова О.Ю. Классные руководители
13	День учителя	5-9	5.10	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Машканцева В.О. Зорина М.О.
14	День отца в России	5-9	15.10	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
15	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Заведующая школьной библиотекой
16	День народного единства	5-9	4.11	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.
17	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8.11	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Машканцева С.А. Классные

				руководители
18	205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева	5-9	9.11	ШМО учителей литературы
19	День начала Нюрнбергского процесса	9	20.11	Иванцова В.О. ШМО учителей истории
20	День матери в России	5-9	26.11	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
22	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
23	День неизвестного солдата	5-9	3.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
24	Международный день инвалида	5-9	3.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О.

				Машканцева С.А. Классные руководители
25	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Классные руководители
26	220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева	5-9	5.12	ШМО учителей литературы
27	Международный день художника	5-9	8.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Лукьянова Т.В.
28	День Героев Отечества	5-9	9.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
29	День прав человека	5-9	10.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей истории
30	День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные

				руководители
31	День российского студенчества	9	25.01	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
32	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9	27.01	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
33	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	ШМО учителей истории
34	День российской науки	5-9	8.02	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО
35	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители

36	Международный день родного языка	5-9	21.02	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей русского языка и литературы
37	День защитника Отечества	5-9	23.02	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
38	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	5-9	3.03	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
39	Международный женский день	5-9	8.03	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
40	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В.	5-9	13.03	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева

	Михалкова			С.А. Классные руководители
41	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
42	Всемирный день театра	5-9	27.03	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
43	155 лет со дня рождения писателя М. Горького	5-9	28.03	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей русского языка и литературы
44	150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова	5-8	1.04	Зорина М.О.
45	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12.04	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А.

				Классные руководители
46	200 лет со дня рождения русского классика и драматурга А.Н. Островского	5-9	12.04	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей русского языка и литературы
47	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей истории
48	Всемирный день Земли	5-9	22.04	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
49	День российского парламентаризма	8-9	27.04	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей истории и обществознани я
50	Праздник Весны и труда	5-9	1.05	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А.

				Классные руководители
51	День Победы	5-9	9.05	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
52	240 лет со дня основания Черноморского флота	5-9	13.05	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей истории
53	320 лет со дня основания Балтийского флота	5-9	18.05	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей истории
54	День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
55	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные

				руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Поездки в театр	5-9	В течени е года	Классные руководители
2	Поездки в музеи	5-9	В течени е года	Классные руководители
3	Экскурсии	5-9	В течени е года	Классные руководители
4	Мастер-классы	5-9	В течени е года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление и обновление классных уголков	5-9	В течени е учебн ого года	Классные руководители
2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течени е учебн ого года	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Лукиянова Т.В. Мезец З.А. Лагунова Л.Н. Машканцева В.О.
3	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День	5-9	В течени	Классные руководители

	знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)		е учебн ого года	
7. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение классных родительских собраний	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Классные руководители
2	Участие родителей (законных представителей) в общегородских родительских собраниях	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Классные руководители
3	Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и через электронный журнал «Сетевой город»	5-9	В течение учебного года (по	Классные руководители

			мере необх одимо сти)	
4	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законным представителями)	5-9	В течени е учебн ого года (по мере необх одимо сти)	Классные руководители
5	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	В течени е учебн ого года (по мере необх одимо сти)	Члены совета профилактики
6	Организация общешкольной родительской конференции		Октяб рь- ноябр ь	Директор Заместители директора

8. Самоуправление				
1	Выборы школьного актива	5-9	сентябрь	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.
2	Выборы актива класса. Распределение поручений по направлениям Советов	5-9	сентябрь	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.
3	Планирование деятельности актива, КТД	5-9	Сентябрь	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.
4	День самоуправления	5-9	октябрь	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.
5	Собрания по графику	5-9	Раз в неделю	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.
9. Профилактика и безопасность				
1	ЕКБ: выбор в пользу жизни! (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма)	7-9	9.09	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
2	Мероприятия в образовательных организациях в рамках празднования Дня отца. Городская акция #праздникдляПапы_ЕКБ. Городской челлендж-#Выходные_с_Папой_ЕКБ	7-9	16.10	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
3	Защити город от наркотиков (профилактика употребления ПАВ)	6-9	4.10	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
4	Единство разных (профилактика экстремизма)	5-9	16.11	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.

5	Екатеринбург-город свободный от табачного дыма(Интернет-проект)	7-9	21.11	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
6	Знаю и не боюсь (профилактика ВИЧ и других социально обусловленных заболеваний)	7-9	1.12	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
7	Здоровая инициатива. Молодые-молодым. (Интернет-проект)	7-9	5.12	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
8	Мечтай! Действуй! Двигайся! (Интернет-проект)	7-9	12.01	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
9	Мы ждем тебя в реальности! (Интернет-проект)	7-9	27.02	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
10	Защити город от наркотиков (профилактика употребления ПАВ)	7-9	10.03	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
11	Успей жить. (Интернет-проект)	7-9	7.04	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
12	Городская акция «Весенняя неделя добра»	5-9	11.04- 15.04	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
13	Екатеринбург-город свободный от табачного дыма (профилактика табакокурения)	6-9	31.05	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
14	Уральцы выбирают здоровье (антинаркотическая пропаганда)	7-9	26.06	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
10. Социальное партнёрство				
1	Музыкальная школа №9	5-9	В течени е учебн ого	Сулимова О.Ю. Директор муз.школы

			года	
2	КСК «ОЛИМП»	5-9	В течени е учебн ого года	Сулимова О.Ю. Начальник КСК «ОЛИМП»
3	ФОК «Факел»	5-9	В течени е учебн ого года	Сулимова О.Ю. Начальник ФОК
11. Профориентация				
1	Информирование детей и родителей на классных часах и собраниях	6-9	сентяб рь	Байрашева Т.И.
2	Работа с проектом «Профи дебют, масштаб город»	7-9	В течени е года	Байрашева Т.И
3	Сотрудничество с СПО и ВПО	7-9	В течени е года	Байрашева Т.И
4	Работа с проектом «Билет в будущее»	6-9	В течени е года	Байрашева Т.И. Лагунова Л.Н.
5	Участие в квесте «УРАЛ- сталкер»	5-7	Согла сно плану прове	Байрашева Т.И

			дения	
6	Реализация профориентационного минимума	6-9	Согла сно плану прове дения	Байрашева Т.И. Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №53 на 2023-2024 учебный год на уровне среднего общего образования				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей	10-11	В течени е учебн ого года	Учителя предметники, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговоры о важном»	10-11	Кажд ый понед ельни к	Классные руководители
2	Читательская грамотность	10	1 раз в недел ю	
3	Экология	10	1 раз в недел ю	
4	Задачи повышенной сложности	10-11	1 раз в недел ю	
3. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам классных руководителей	10-11	Согла сно графи ку	Классные руководители

4. Основные школьные дела				
1	День знаний	10-11	1.09	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Журавлева Е.А. Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	10-11	3.09	ШМО учителей истории
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09	Сулимова О.Ю. Суворов Д.А. Классные руководители
5	Международный день распространения грамотности	10-11	8.09	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.
6	195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого	10-11	9.09	ШМО учителей литературы
7	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.
8	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	10-11	13.09	Иванцова В.О. Классные руководители
9	Международный день пожилых людей	10-11	1.10	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева В.О. Классные руководители

10	Международный день музыки	10-11	1.10	Сулимова О.Ю. Зорина М.О. Классные руководители
11	150 лет со дня рождения писателя В.Я. Шишкова	10-11	3.10	ШМО учителей литературы
12	День защиты животных	10-11	4.10	Сулимова О.Ю. Классные руководители
13	День учителя	10-11	5.10	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Машканцева В.О. Зорина М.О.
14	День отца в России	10-11	15.10	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
15	Международный день школьных библиотек	10-11	25.10	Заведующая школьной библиотекой
16	День народного единства	10-11	4.11	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.
17	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	10-11	8.11	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Машканцева С.А.

	России			Классные руководители
18	205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева	10- 11	9.11	ШМО учителей литературы
19	День начала Нюрнбергского процесса	10- 11	20.11	Иванцова В.О. ШМО учителей истории
20	День матери в России	10- 11	26.11	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
22	День Государственного герба Российской Федерации	10- 11	30.11	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
23	День неизвестного солдата	10- 11	3.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
24	Международный день инвалида	10- 11	3.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.

				Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
25	День добровольца (волонтера) в России	10- 11	5.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Классные руководители
26	220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева	10- 11	5.12	ШМО учителей литературы
27	Международный день художника	10- 11	8.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Лукьянова Т.В.
28	День Героев Отечества	10- 11	9.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
29	День прав человека	10- 11	10.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей истории
30	День Конституции Российской Федерации	10- 11	12.12	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А.

				Классные руководители
31	День русского студенчества	10-11	25.01	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
32	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	10-11	27.01	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
33	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	ШМО учителей истории
34	День российской науки	10-11	8.02	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО
35	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные

				руководители
36	Международный день родного языка	10-11	21.02	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей русского языка и литературы
37	День защитника Отечества	10-11	23.02	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
38	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	10-11	3.03	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
39	Международный женский день	10-11	8.03	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
40	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской	10-11	13.03	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О.

	Федерации и СССР С.В. Михалкова			Машканцева С.А. Классные руководители
41	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
42	Всемирный день театра	10-11	27.03	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
43	155 лет со дня рождения писателя М. Горького	10-11	28.03	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей русского языка и литературы
45	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12.04	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители

46	200 лет со дня рождения русского классика и драматурга А.Н. Островского	10- 11	12.04	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей русского языка и литературы
47	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10- 11	19.04	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей истории
48	Всемирный день Земли	10- 11	22.04	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
49	День российского парламентаризма	10- 11	27.04	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей истории и обществознани я
50	Праздник Весны и труда	10- 11	1.05	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители

51	День Победы	10-11	9.05	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
52	240 лет со дня основания Черноморского флота	10-11	13.05	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей истории
53	320 лет со дня основания Балтийского флота	10-11	18.05	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. ШМО учителей истории
54	День детских общественных организаций России	10-11	19.05	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
55	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Зорина М.О. Машканцева С.А. Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				

1	Поездки в театр	10-11	В течени е учебн ого года	Классные руководители
2	Поездки в музеи	10-11	В течени е учебн ого года	Классные руководители
3	Экскурсии	10-11	В течени е учебн ого года	Классные руководители
4	Мастер-классы	10-11	В течени е учебн ого года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление и обновление классных уголков	10-11	В течени е учебн ого	Классные руководители

			года	
2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение учебного года	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О. Лукьянова Т.В. Мезец З.А. Лагунова Л.Н. Машканцева В.О.
3	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение классных родительских собраний	10-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Классные руководители
2	Участие родителей (законных представителей) в общегородских родительских собраниях	10-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Классные руководители

			льских собраний	
3	Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и через электронный журнал «Сетевой город»	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители
4	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители
5	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	В течение учебного года	Члены совета профилактики

			года (по мере необх одимо сти)	
6	Организация общешкольной родительской конференции	10-11	Октяб рь- ноябр ь	Директор Заместители директора
8. Самоуправление				
1	Выборы школьного актива	10-11	сентяб рь	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.
2	Выборы актива класса. Распределение поручений по направлениям Советов	10-11	сентяб рь	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.
3	Планирование деятельности актива, КТД	10-11	Сентя брь	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.
4	День самоуправления	10-11	октябр ь	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.
5	Собрания по графику	10-11	Раз в недел ю	Сулимова О.Ю. Иванцова В.О.
9. Профилактика и безопасность				
1	ЕКБ: выбор в пользу жизни! (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма)	10-11	9.09	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
2	Мероприятия в образовательных организациях в рамках	10-11	16.10	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.

	празднования Дня отца. Городская акция #праздникдляПапы_ЕКБ. Городской челлендж- #Выходные_с_Папой_ЕКБ			
3	Защити город от наркотиков (профилактика употребления ПАВ)	10-11	4.10	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
4	Единство разных (профилактика экстремизма)	10-11	16.11	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
5	Екатеринбург-город свободный от табачного дыма(Интернет- проект)	10-11	21.11	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
6	Знаю и не боюсь (профилактика ВИЧ и других социально обусловленных заболеваний)	10-11	1.12	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
7	Здоровая инициатива. Молодые- молодым. (Интернет-проект)	10-11	5.12	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
8	Мечтай! Действуй! Двигайся! (Интернет-проект)	10-11	12.01	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
9	Мы ждем тебя в реальности! (Интернет-проект)	10-11	27.02	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
10	Защити город от наркотиков (профилактика употребления ПАВ)	10-11	10.03	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
11	Успей жить. (Интернет-проект)	10-11	7.04	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
12	Городская акция «Весенняя неделя добра»	10-11	11.04- 15.04	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
13	Екатеринбург-город свободный	10-11	31.05	Байрашева Т.И.

	от табачного дыма (профилактика табакокурения)			Суворов Д.А.
14	Уральцы выбирают здоровье (антинаркотическая пропаганда)	10-11	26.06	Байрашева Т.И. Суворов Д.А.
10. Социальное партнёрство				
1	КСК «ОЛИМП	10-11	В течени е учебн ого года	Сулимова О.Ю. Начальник КСК
2	ФОК «Факел»	10-11	В течени е учебн ого года	Сулимова О.Ю. Руководитель ФОК
11. Профорientация				
1	Информирование детей и родителей на классных часах и собраниях	10-11	сентяб рь	Байрашева Т.И.
2	Работа с проектом «Профи дебют, масштаб город»	10-11	В течени е года	Байрашева Т.И.
3	Сотрудничество с СПО и ВПО	10-11	В течени е года	Байрашева Т.И.
4	Работа с проектом «Билет в будущее»	10-11	В течени е года	Байрашева Т.И. Лагунова Л.Н.

5	«Газпром- класс»	10,11	В течени е года	Байрашева Т.И. Клишина Е.М.
6	Реализация профориентационного минимума	10-11	В течени е года	Байрашева Т.И.

—

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597530

Владелец Власова Марина Алексеевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024