

## **Урок в 8 классе по предмету «Всеобщая история» на тему «Либералы, консерваторы, социалисты: какими должны быть общество и государство»**

**Цель урока:** Дать характеристику основным тенденциям развития политических течений в XIX в.

**Планируемые результаты:** Сформировать представление об основных политических учениях в XIX в. в Западной Европе. Характеризовать основные положения взглядов либералов, социалистов и консерваторов. Анализировать конкретные примеры с точки зрения каждой из позиций.

### **Ход урока**

**организационная часть. (3 минуты).**

**актуализация знаний, посредством письменного опроса по домашнему заданию (6 минут).**

**этап мотивации (1 минута)**

Просвещение и индустриализация в Европе и Америке, не смогли снять социального напряжения и разрешить социальных проблем. Как найти решение сложившихся противоречий и каким должно быть общество, которое будет соответствовать изменившемуся миру?

Сегодня на уроке мы выясним, как на эти вопросы отвечали представители политических течений в XIX в.

**элеполагание, через проблемный вопрос. (4 минуты)**

«Как вы считаете, на что ориентируются законодатели создавая законопроекты?» В ходе беседы, получаем ответ, что законодатели опираются на разделяемые ими политические взгляды. Таким образом ставится цель урока, рассмотреть основные политические учения возникшие в XIX в. и существующие до сегодняшнего дня и дать им характеристику.

На доске учителем предварительно записывается одна главная идея каждого из указанных политических течений: 1. Равенство и братство. 2. Права и свободы граждан. 3. Традиции, религия, семья.

Учащимся задается вопрос, какие из написанных на доске ценностей вам ближе. Далее происходит голосование, посредством которого определяются рабочие группы, которые располагаются на одном ряду в зависимости от ответа на вопрос. 1 группа – социализм, 2 группа – либерализм, 3 группа – Консерватизм.

### **абота по теме урока (15 минут)**

- В тетради записывается тема урока и чертится таблица на три столбика, которые называются в соответствии с тремя рассматриваемыми политическими течениями.
- Каждая группа получает задание дать характеристику течения, которое они выбрали в первой части урока. Далее работа с учебником, по соответствующим разделам.
- Заполнение своего столбца.
- От каждой группы выходит 1 человек и рассказывает, основные черты политического учения, которые он с группой записал. Остальные записывают, группа выступающего дополняет. Создается конспект урока (Приложение 2)

### **6. Закрепление материала (5 минут)**

- Совместно с учителем делается вывод из таблицы, после просмотра презентации.

### **ефлексия (6 минут)**

Разыгрывается вымышленная ситуация: парламент в Англии в XIX в.

- От каждой группы к доске выходит один человек.
- Учителем зачитывается придуманный законопроект. (Приложение 1)
- С опорой на конспект, учащиеся по очереди обосновывают необходимость принятия этого закона или почему этот закон не нужен, основываясь на то политическое течение, за которое они голосовали.
- После обоснований аудитория дополняет и голосует за принятие или отклонение, методом большинства голосов.
- Далее представители от каждой группы меняются. Данная игровая ситуация, показывает, насколько усвоилось понимание основных идей каждого из политических течений.

**ценивание выступлений по критериям (критерии озвучиваются перед выступлением):**

- Общее понимание признаков политического движения.
- Критика предложенного законопроекта

- Предложения о том, что нужно изменить в данном законопроекте, чтобы он соответствовал политическому течению.

**домашнее задание.**

Выдуманные законопроекты:

**1. Закон о сборе ягод и грибов.** Предложение регламентировать сбор ягод и грибов для населения: вести определённый лимит на каждого человека и запретить грибникам использовать ножи.

**2. Налог на пикники.** Введение налога на выезд людей на природу, так как леса и реки принадлежат государству, а это значит, что за их пользование нужно платить.

**3. Закон о запрете хождения в купальниках в общественном месте.** Предложение запретить девушкам ходить в купальниках в общественных местах. Нарушивший данный закон должен был оплатить штраф, от 2000 до 5000 рублей.

Конспект урока

Тема: «Либералы, консерваторы, социалисты: какими должны быть общество и государство»

Основные политические течения в XIX в.

Либерализм	Консерватизм	Социализм
<p>Основные принципы:  равно на жизнь,  свободу,  собственность  авенство всех  перед законом  вобода слова,  печати, собраний  частие всего  общества в  управлении  государством  азделение ветвей  власти,  парламентаризм  экономике –  свободный  рынок,  конкуренция, не  вмешательство  государства  в управлении  экономикой</p>	<p>радиционные  ценности:  религия,  монархия,  культура  ильная власть  государства  дея  национального  величия  дея социального  неравенства  ащита  государством  частной  собственности</p>	<p>мена частной  собственности на  средства  производства  общественной  оциальное и  имущественное  равенство  емократическая  республика  тсутствие  эксплуатация  человека  человеком и  социальное  угнетение</p>

Вывод: Политическая жизнь Западной Европы стремительно менялась в соответствии с изменениями в экономике и духовной сфере.