



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Крутякова Е.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Методическое пособие для родителей

Москва 2022



УДК 376
ББК 74.58

Крутякова, Е.Н. Формирование коммуникативной готовности к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: методическое пособие для родителей [Электронный ресурс] / Е.Н. Крутякова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 23 с. – ISBN 978-5-907593-16-9

В методическом пособии рассматриваются основные факторы, опосредующие нарушения социально - коммуникативного развития детей; особенности развития коммуникативной деятельности детей с двигательными нарушениями в раннем и дошкольном возрасте; основные коммуникативные трудности, которые испытывают дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата разной степени тяжести. Представлена анкета для проведения экспресс-анализа коммуникативной готовности к школьному обучению дошкольников с двигательными нарушениями, рекомендации по проведению анкетирования и интерпретации его результатов.

Методическое пособие адресовано родителям дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации 2022 года по проекту «Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

УДК 376
ББК 74.58

©ФГБНУ «ИКП РАО», 2022

ISBN 978-5-907593-16-9



Оглавление

Предисловие	4
Глава 1. Что такое коммуникация?	6
Глава 2. Особенности развития коммуникативной деятельности детей с двигательными нарушениями в раннем и дошкольном возрасте.	8
Глава 3. Что нужно знать родителям о коммуникативной готовности ребенка к школе?	10
Глава 4. Как организовать и поддерживать общение с ребенком с двигательными нарушениями?	12
Заключение	17
Литература	18
Приложение	20



Предисловие

Методическое пособие адресовано родителям дошкольников с двигательными нарушениями и посвящено одному из вопросов, волнующих родителей всех будущих первоклассников – каковы коммуникативные возможности дошкольника и как они соотносятся с социальной и учебной ситуациями, с которыми он встретится в школе.

Оценивая готовность ребенка к школьному обучению, принято опираться на понятие психологической готовности, включающей в себя личностную, интеллектуальную и волевую готовность. В этом пособии мы рассмотрим важный аспект, относящийся к личностной готовности ребенка к обучению в школе – коммуникативную готовность. Под коммуникативной готовностью к школьному обучению принято понимать готовность ребёнка к произвольному и продуктивному общению с учителем и сверстниками в контексте учебной деятельности, которая предусматривает наличие коммуникативной инициативы и определенный уровень сформированности разных аспектов коммуникативной деятельности, необходимых для ее реализации. В этом пособии мы рассмотрим наиболее значимые из них.

Период дошкольного детства ребенка с нарушениями двигательной сферы, как правило, является этапом реализации интенсивных мер комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации, включающей в себя госпитализацию в медицинские учреждения и проведение многочисленных мероприятий по развитию нарушенных двигательных функций. Часто эти обстоятельства в совокупности с особенностями соматического состояния ребенка не позволяют ему регулярно посещать дошкольную образовательную организацию, препятствуют расширению круга общения. Важнейшим ресурсом помощи ребенку в этом случае становятся его близкие. Именно родители, занимающие активную позицию в отношении обучения ребенка, становятся для него тем звеном



образовательной цепочки, которое связывает деятельность многочисленных специалистов медицинского и дефектологического профилей, обеспечивает преемственность и непрерывность развивающего воздействия.

Уважаемые родители, цель этого методического пособия – помочь Вам разобраться в особенностях и перспективах коммуникативного развития Вашего ребенка, от которых в значительной степени зависит успешность его обучения.



ГЛАВА 1. ЧТО ТАКОЕ КОММУНИКАЦИЯ?

С первых дней жизни ребенок начинает общаться с окружающими его людьми, воспринимать и усваивать через общение то, что психологически делает его человеком: особенности поведения и личностные качества. Развитие коммуникативных навыков продолжается на протяжении всей жизни человека, с расширением круга общения совершенствуются его формы и средства, на их основе возникают новые модели поведения, формируется характер [10, 2, 12].

При отсутствии особенностей развития уже к концу первого года жизни у ребенка формируется коммуникация, опосредованная действиями с предметами и совместной игрой. Постепенно, благодаря общению с взрослым, деятельность ребенка организуется и обогащается. Особенно активно развивается общение в процессе взаимодействия, где взрослый и ребенок достигают общих целей, последовательно решают все более сложные задачи совместной деятельности. Для того, чтобы такое взаимодействие было согласованным, необходимо, чтобы каждый из его участников был в нем заинтересован и понимал какими возможностями обладает его партнер по общению.

Существует множество определений терминов «коммуникация» и «общение». В большинстве из них общение рассматривается как взаимодействие участников, каждый из которых является, с одной стороны, носителем коммуникативной активности, а с другой – предполагает ее в своем партнере. В этом пособии мы будем рассматривать и использовать эти два понятия как синонимы и понимать как взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [7, 11, 8, 9, 6].

Такие характеристики общения как «мотив» и «потребность» в психологии тесно связаны: мотивы, побуждающие ребенка вступать



в общении с взрослыми, связаны с тремя его главными потребностями: это потребность во впечатлениях, потребность в активной деятельности и потребность в признании и поддержке [7]. В дальнейшем эти основные потребности ребенка усложняются и развиваются. На основе потребности в новых впечатлениях возникает общение детей с взрослыми на познавательные темы. Из потребности в активной деятельности вырастают деловые мотивы общения, включающие взаимодействие ребенка и взрослого в игре, где взрослый выступает в качестве партнера по совместной практической деятельности, помощник и образец правильных действий. На основе потребности ребенка в признании и поддержке у ребенка появляется возможность узнать себя и окружающих его близких, воспринять правила поведения, образцом которых становятся для него взрослые. Описанные выше познавательные, деловые и личностные мотивы общения появляются и проявляют себя в период становления коммуникативной деятельности практически одновременно, но влияние каждого из них на развитие ребенка периодически становится более значимой.

Принято различать три функции общения: информационную, аффективную и регулятивную. Под информационной функцией понимают передачу партнерами по общению информации друг другу; под аффективной – взаимный обмен эмоциями между партнерами по общению. Регулятивная функция подразумевает психологическое воздействие одного из партнеров на другого, целью которого является изменение его поведения [6, 8].

На основе собственных наблюдений за поведением ребенка в различных ситуациях повседневного общения мы можем составить представление об уровне сформированности мотивов и функций общения, чтобы охарактеризовать его коммуникативную деятельность и затем соотнести с теми коммуникативными компетенциями, которые будут важны для обучения в школе. Уважаемые родители, мы предлагаем Вам провести анализ коммуникативной деятельности Вашего ребенка с помощью анкеты, представленной в приложении к этому пособию. Проведение такого анализа



поможет Вам выявить дефициты коммуникативного развития ребенка и своевременно их компенсировать.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) составляют около 6% детской популяции, большую часть из них составляют дети с церебральным параличом (ДЦП) [5]. На современном этапе развития медицинской помощи двигательное неблагополучие ребенка выявляется уже в первые дни или месяцы его жизни. Специалисты отмечают особенности, связанные с нарушениями деятельности различных групп мышц. Родители замечают, что ребенок неактивен, его тело скованно во время купания, одевания, есть проблемы с кормлением, малыш не радуется при их приближении, не «узнает» голоса близких, не улыбается и не тянет руки им навстречу, не пытается взять в руки игрушку, часто плачет. Родителей тревожит отсутствие или недостаточная выраженность гуления и лепета – голосовой активности ребенка на начальном этапе развития речи. В дальнейшем родители могут отметить, что ребенку сложно держать в руках и рассматривать игрушки, он не интересуется их звучанием, вздрагивает от громких звуков. Проблемы, связанные с взаимодействием с ребенком, вовлечением его в игру, общением может осложнять и то, что дети не повторяют за родителями элементы фраз или игровые действия, что указывает на недостаточно сформированную подражательную деятельность. Таким образом проявляют себя особенности коммуникативного развития, на причинах которых мы остановимся далее.

Чем же обусловлены особенности развития коммуникативной деятельности, которые в большей или меньшей степени наблюдаются



у каждого ребенка с двигательными нарушениями? Прежде всего особенностями двигательного, речевого, сенсорного и интеллектуального развития, которые присутствуют у ребенка. Каждая из особенностей, может наблюдаться в разной степени выраженности ее проявлений: от минимальной (когда она заметна только специалисту) до максимальной (когда развитие двигательной сферы, речи или интеллекта значительно нарушено). Специфика этих нарушений и их сочетание с ограниченностью социального опыта детей в дошкольном возрасте оказывают значительное влияние на степень выраженности и особенности развития коммуникативной деятельности.

Развитие коммуникативной деятельности происходит одновременно с развитием игровой деятельности, навыков самообслуживания и жизненных компетенций, то есть тех активностей, которыми дети овладевают в дошкольном возрасте. По степени коммуникативных затруднений, которые испытывают дети с двигательными нарушениями в овладении этими активностями их можно условно разделить на три группы. К первой группе следует отнести детей, не испытывающих значительных ограничений в использовании вербальной коммуникации для реализации активностей, соответствующих их двигательным и интеллектуальным возможностям. Ко второй группе – детей, испытывающих значительные ограничения в использовании вербальной коммуникации для реализации активностей, соответствующих их двигательным и интеллектуальным возможностям, использующих наряду с речью невербальные средства общения (мимику, жесты). Третью группу составляют дети, использующие для реализации активностей, соответствующих их двигательным и интеллектуальным возможностям преимущественно невербальные средства общения и вокализации, свойственные доречевому этапу развития общения.

Поскольку затруднения у каждой из групп детей с двигательными нарушениями разные, то и подход к формированию коммуникативной деятельности для детей трех групп должен быть различным. Прежде всего,



для компенсации коммуникативных затруднений детям всех трех групп необходимо использование средств коммуникации, соответствующих их речевым возможностям. Для первой группы таким средством является речь, для развития которой потребуется совершенствование звукопроизношения, пополнение словаря и развитие грамматического строя речи. Для детей второй и третьей групп наряду с работой по развитию звукопроизносительной стороны речи необходим подбор средств общения, активизирующих развитие связной речи. Такими средствами для детей, относящихся ко второй группе, могут быть дополнительная или поддерживающая коммуникация, для детей третьей группы – альтернативная коммуникация. Осуществляя индивидуальный подбор средства коммуникации дошкольнику с двигательными нарушениями необходимо правильно оценивать значимость расширения коммуникативных возможностей ребенка для обеспечения полноты и качества овладения активностями, формирование которых приходится на дошкольный возраст.

Такой подход не только расширит круг общения ребенка, но и создаст для него благоприятные условия перехода на новую ступень образования.

ГЛАВА 3. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ О КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ?

Для большинства детей с НОДА, не имеющих выраженных когнитивных нарушений, дошкольное детство является периодом развития двигательных и речевых возможностей, способствующих компенсации имеющихся у них ограничений. Эти возможности призваны обеспечить для ребенка уровень общения, способствующий благоприятному развитию учебной деятельности – коммуникативные компетентности, необходимые для начала обучения в школе [1]. Под такими коммуникативными компетентностями понимают несколько компонентов коммуникативной



деятельности, достаточный уровень сформированности которых важен при поступлении в школу:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т. е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Существует ряд условий, от которых зависит качество овладения дошкольником коммуникативными компетенциями, в частности формирование мотивов общения:

- был ли ребенок включен во взаимодействие с взрослыми и сверстниками в социально значимой деятельности;
- оказывалась ли ребенку и его семье поддержка в подборе средств коммуникации, наиболее адекватных двигательному, речевому и интеллектуальному развитию ребенка (на этапе раннего развития и далее);
- насколько активно и самостоятельно он научился использовать различные, доступные ему в силу имеющихся двигательных и речевых ограничений, средства общения.

От реализации этих условий в значительной степени зависит полнота формирования у ребенка с двигательными нарушениями базовых коммуникативных умений, необходимых для успешного обучения в школе [3].

Таким образом, к концу дошкольного возраста ребенок должен владеть элементами культуры общения, позволяющими им устанавливать контакт и сотрудничать со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками (уметь приветствовать и проститься, выразить просьбу, благодарность,



сожаление, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседников, обсуждать решение общей задачи, обосновывать свое мнение, сопоставлять его с мнением собеседников). Ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата может испытывать затруднения с реализацией этих важных для обучения коммуникативных действий, связанные с особенностями его речевого развития (недостаточной понятностью для окружающих или замедленным темпом его речи), отсутствием опыта общения и совместной деятельности, особенностями воспитания.

Следует отметить, что выраженность коммуникативных затруднений у детей с НОДА, посещающих дошкольную образовательную организацию, как правило, меньше, чем у детей, не посещавших детский сад. Это связано как с тем, что посещение детского сада предоставляет ребенку больше возможностей для накопления социального и коммуникативного опыта, так и с тем, что адаптированная образовательная программа дошкольного образования предусматривает организацию соответствующего направления коррекционно-развивающей помощи. Очевидно, что развитие социально-коммуникативного опыта ребенка с НОДА в условиях эффективного психолого-педагогического сопровождения вне детского сада должно находиться в фокусе внимания как родителей и близких ребенка, так и специалистов, осуществляющих работу по психолого-педагогическому сопровождению семьи.

ГЛАВА 4. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ОБЩЕНИЕ С РЕБЕНКОМ С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ?

Коммуникативные возможности детей с двигательными нарушениями в значительной степени зависят от тяжести двигательных и речевых ограничений.



Как правило, у детей с нарушениями двигательных функций легкой и средней степени выраженности в дошкольном возрасте преобладают нарушения звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритмической и мелодико-интонационной сторон речи [5]. Степень выраженности этих нарушений соотносится с состоянием общей моторики ребенка. Недостаточная внятность речи нередко затрудняет общение с незнакомыми людьми или сверстниками, не приспособившимися к восприятию индивидуальных речевых особенностей ребенка. Это требует от дошкольника высокой мотивации взаимодействия с собеседником, концентрации усилий на достижении положительного результата общения. Если мотивация к общению и заинтересованность в результате общения у ребенка с двигательными нарушениями недостаточны, то его взаимодействие с малознакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками неустойчиво, ребенок испытывает потребность в помощи взрослого, в его участии в диалоге. Без такой поддержки общение ребенка угасает. Не достигнув цели общения ребенок опасается повторения отрицательного опыта взаимодействия, испытывает неловкость из-за собственного речевого неблагополучия. Помочь ребенку и семье в этом случае могут специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, которые поработают над постановкой звуков, развитием словаря и фразовой речи ребенка с двигательными нарушениями. Важно, чтобы, выполняя рекомендации специалистов, на каждом этапе коррекционно-развивающей помощи, родители и близкие ребенка совершенствовали его речевые возможности, включали новые слова, фразы, модели построения высказываний в реальные ситуации общения. Сами ситуации, требующие коммуникативной активности ребенка, по мере совершенствования его речевых возможностей должны быть все более сложными. Коммуникативное действие, освоенное ребенком во взаимодействии с родителями, должно быть перенесено в более сложные ситуации общения со знакомыми взрослыми, затем знакомыми детьми, а далее с незнакомыми взрослыми и детьми. Таким образом



совместными усилиями родителей и специалистов возможно достичь уровня развития коммуникативной деятельности, достаточного для продолжения обучения, даже в том случае, если нарушения звукопроизношения полностью преодолеть не удастся.

Дети с выраженными двигательными нарушениями уже в раннем возрасте испытывают значительные затруднения, связанные с нарушениями артикуляционной моторики, которые замедляют и искажают их речевое развитие, а порой и препятствуют развитию активного словаря или так называемой звучащей речи. В некоторых случаях, несмотря на тяжесть двигательных и речедвигательных нарушений, у неговорящих детей развивается восприятие речи, растет пассивный словарь. С течением времени родители или ухаживающие за ребенком близкие могут заметить, что он правильно воспринимает различные бытовые ситуации, стремится влиять на действия окружающих, выразить свои желания, например согласие или несогласие в отношении действий взрослого или просьбу. Основным препятствием к развитию коммуникативной деятельности у таких детей становится недостаточность средств общения для «обслуживания» предметной, а затем и игровой деятельности и взаимодействия с другими людьми. В этом случае родителям необходима помощь специалистов для своевременного подбора средства коммуникации, адекватного двигательным и интеллектуальным возможностям ребенка и включения его во все виды доступной ему детской деятельности. Такая тактика психолого-педагогической поддержки ребенка позволит даже при невысоких перспективах благополучного формирования звукопроизношения и внятности речи поддержать развитие его интеллектуальных возможностей.

С чего начать? Сначала постараемся понять общается ли ребенок с Вами. Эта задача может быть довольно сложной если у ребенка тяжелые двигательные нарушения. Прежде всего следует обратить внимание на то, как он ведет себя, когда испытывает гигиенические неудобства, когда ему некомфортно или, когда он хочет есть или пить. Первой реакцией ребенка на



любое проявление дискомфорта является плач – это сообщение о неблагополучии и одновременно просьба о помощи, с которой он обращается к взрослому. От того удастся ли родителю правильно интерпретировать попытки общения ребенка зависит успешность их закрепления и дальнейшего развития в более сложные вокализации, а в последующем в слова и доступные ему коммуникативные действия, если развитие активной (звучащей) речи значительно затруднено. Развитие невербальных средств коммуникации — важный этап речевого развития ребенка. Движения и мимика у ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть значительно искажены под влиянием нарушений мышечной сферы, поэтому самые первые проявления коммуникативной активности ребенка нуждаются во внимании, поддержке и развитии со стороны близких. К коммуникативным действиям ребенка, значимыми на начальном этапе формирования такого взаимодействия можно отнести:

- требование предмета или действия;
- требование защиты, утешения;
- требование помощи;
- требование разрешения;
- отказ от предмета или действия;
- демонстрация выбора (сопровождается указательным жестом или взглядом ребенка);
- приветствие/прощание.

Обратите внимание на то, что каждое из перечисленных коммуникативных действий ребенок может осуществить любым доступным ему способом: как с использованием фразы или слова, так и при помощи мимики и жестов, средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). В данном случае значим сам факт коммуникации, а не средство, которое ребенок использует для общения. Для поддержания у ребенка желания намеренно



использовать собственное поведение для получения помощи, которая необходима ему в данный момент, близким взрослым важно не только поощрять самостоятельную коммуникативную деятельность ребенка, но и развивать опыт социального взаимодействия с ним.

Чего же следует избегать в период становления коммуникативной деятельности ребенка с двигательными нарушениями?

Прежде всего действий, которые подавляют его инициативу. Такими действиями могут быть как отсутствие реакции на обращение ребенка, так и предвосхищение коммуникативного действия, что, к сожалению, нередко наблюдается в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Иногда родителям проще самостоятельно определить в чем нуждается их ребенок в данный момент, не дожидаясь просьбы с его стороны и не предоставляя ребенку возможности выбора или возможности проявить инициативу в общении, например самостоятельно напоить или накормить ребенка, даже если он не просил пить и есть, потому что «пришло время». Такое поведение рационально только в случае полного отсутствия голосовой и двигательной активности ребенка, что, к счастью, бывает не часто.

Сформулируем несколько простых приемов, которые могут помочь продуктивному общению с ребенком с двигательными нарушениями.

- ✓ В начале общения убедитесь, что то, о чем вы говорите в настоящий момент важно для ребёнка, его поза устойчива, ваше лицо находится в поле его зрения.
- ✓ Поддерживайте инициативу ребенка в общении, в выполнении любых доступных ему действий – это первый, но, пожалуй, самый важный шаг на пути к его будущему благополучию.
- ✓ Задавая ребенку вопрос предоставьте время для ответа, достаточное с учетом его индивидуального (часто замедленного) темпа речи, наличия потребности в оказании помощи при использовании средств АДК.
- ✓ Не перебивайте ребенка и не исправляйте его речевые ошибки, когда он говорит. Вы можете затем повторить слово или фразу правильно,



при этом не стоит добиваться от ребенка ее повторения – так его внимание будет сосредоточено на содержании высказывания.

- ✓ Поощряйте активность ребенка в общении, не оставляйте без внимания его обращения к Вам в бытовых ситуациях, в игре, взаимодействии с другими людьми.
- ✓ Используйте для общения с ребенком те средства коммуникации, которые для него доступны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уважаемые родители, формирование коммуникативной готовности к школьному обучению дошкольника с двигательными нарушениями – непростая задача, для решения которой может потребоваться время и объединение усилий семьи и педагогов. В нашем методическом пособии мы постарались дать Вам информацию об особенностях коммуникативного развития и причинах коммуникативных трудностей, возникающих у детей с двигательными нарушениями, привели анкету для их анализа и некоторые практические рекомендации по их преодолению.

Мы уверены, что участие семьи в реализации помощи ребёнку, активность в развитии опыта взаимодействия с ним поможет компенсировать особенности коммуникативного развития ребенка в дошкольном возрасте и избежать формирования отрицательного опыта школьного обучения.



Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. - М.: ПЕРСЭ, 2002. - 192 с.,
3. Крутякова Е.Н. Особенности формирования мотивов коммуникации и коммуникативная готовность к школьному обучению детей с церебральным параличом. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2022. № 4. С. 33-39
4. Крутякова Е.Н. Социально-коммуникативное развитие детей с тяжелыми двигательными нарушениями. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-12/12-4/> (дата обращения 16.09.2022)
5. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001: URL: http://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-2.shtml#book_page_top (дата обращения 16.09.2022)
6. Леонтьев А.А. Психология общения. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.
7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения/Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1986. — 144 с.
8. Ломов Б.Ф. Категория общения и деятельности / Б. Ф. Ломов // Вопросы философии. — 1979. — № 8. — С. 41-49
9. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984, с. 242-271.



10. Немов Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 560 с.
11. Психология общения. Энциклопедический словарь / под ред. А.А. Бодалева: Когито-Центр; Москва; 2011
12. Развитие общения у дошкольников. Под ред. А. В. Запорожца и М. И. Лисиной. М., «Педагогика», 1974. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ZRo-1974/ZRo-288.htm#hid4> (дата обращения 16.09.2022).



Приложение

Анкета для проведения экспресс-анализа коммуникативной готовности к школьному обучению дошкольников с двигательными нарушениями.

Уважаемые родители, прочтите вопросы и выберите тот ответ, который на Ваш взгляд, более соответствует поведению Вашего ребенка в описанных ситуациях, связанных с его взаимодействием с партнерами по общению и игре.

1. Как Ваш ребенок сообщает о своих желаниях и потребностях?

- А. использует слова, фразы
- Б. использует мимику, жесты (указательный жест, жесты отказа/согласия)
- В. при помощи плача

2. Проявляет ли Ваш ребенок инициативу в общении со взрослыми?

- А. вступает в общение по собственной инициативе
- Б. вступает в общение по инициативе взрослого
- В. отказывается от общения

3. Проявляет ли Ваш ребенок инициативу в общении со сверстниками?

- А. вступает в общение по собственной инициативе
- Б. вступает в общение по инициативе сверстника
- В. отказывается от общения

4. Как реагирует Ваш ребенок на общение других детей?

- А. Пытается общаться с другими детьми доступными средствами.
- Б. Наблюдает за тем, как общаются другие дети.
- В. Не испытывает интереса к общению других детей

5. Легко ли вступает Ваш ребенок в контакт с незнакомыми или малознакомыми людьми?

- А. Чаще не испытывает затруднений



- Б. Нуждается в присутствии близкого взрослого
 - В. Избегает общения, проявляет скованность, тревожность
- 6. Легко ли Ваш ребенок преодолевает возможные помехи в общении?**
- А. Чаще не испытывает затруднений
 - Б. Нуждается в присутствии близкого взрослого
 - В. Избегает общения, проявляет скованность, тревожность
- 7. Насколько Ваш ребенок активен в игре со взрослым?**
- А. вступает в игру по собственной инициативе
 - Б. вступает в игру по инициативе взрослого
 - В. отказывается от игры со взрослым
- 8. Как реагирует Ваш ребенок на совместную деятельность или игру других детей?**
- А. Стремится включиться в деятельность или игру
 - Б. Наблюдает, но не принимает участие
 - В. Не реагирует на совместную деятельность или игру других детей
- 9. Насколько Ваш ребенок активен в игре со сверстником?**
- А. вступает в игру по собственной инициативе
 - Б. вступает в игру по инициативе сверстника
 - В. отказывается от игры со сверстником
- 10. Какие ведёт себя Ваш ребенок во время игры?**
- А. согласовывает свои действия с партнером по игре
 - Б. общается с партнером по игре, но не придерживается правил игры
 - В. не поддерживает игру, раздражается
- 11. Как Ваш ребенок выражает свое несогласие с взрослым?**
- А. возражает, выказывает несогласие доступным ему способом
 - Б. кричит, плачет
 - В. не выказывает свое несогласие
- 12. Как Ваш ребенок демонстрирует свой выбор?**
- А. использует слова, фразы



- Б. использует указательный жест
 - В. использует крик, плач
- 13. Обращается ли Ваш ребенок за помощью к взрослому?**
- А. обращается, когда не может справиться с задачей самостоятельно
 - Б. обращается в большинстве случаев
 - В. не обращается
- 14. Использует ли Ваш ребенок общепринятые ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение благодарности)?**
- А. использует самостоятельно на доступном ему уровне
 - Б. использует при напоминании
 - В. не использует
- 15. Проявляет ли Ваш ребенок сочувствие к другим людям?**
- А. Да, по отношению к взрослым и детям
 - Б. Проявляет избирательно, чаще по отношению к близкому взрослому
 - В. Не проявляет, иногда неосознанно дублирует эмоциональные реакции окружающих (смех, радость, страх и др.)

Интерпретация результатов анкетирования.

Уважаемые родители, ответы на вопросы, которые Вы дали характеризуют степень сформированности у Вашего ребенка коммуникативных компетенций, необходимых для начала школьного обучения. Для интерпретации результатов анкетирования проведем сравнительную количественную оценку выбранных Вами ответов.

Превалирование выбранных в качестве ответов пунктов А свидетельствует о высоком уровне соответствия коммуникативной деятельности ребенка тем задачам, которые ему необходимо будет решать с началом школьного обучения.

Превалирование выбранных в качестве ответов пунктов Б свидетельствует о недостаточном уровне соответствия коммуникативной



деятельности ребенка задачам школьного обучения, которые необходимо учесть при его подготовке к школьному обучению.

Превалирование выбранных в качестве ответов пунктов В описывают значимые затруднения дошкольника, нуждающиеся в компенсации до начала школьного обучения.