

О.Н. Липатова

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА
В СЕМЬЯХ ГЛУХИХ
РОДИТЕЛЕЙ**

В методическом пособии даны ответы на основные вопросы по организации маршрута коррекционной помощи в случае подозрения на снижение слуха у ребенка. В содержании пособия описан алгоритм действий родителей по подбору индивидуальных слуховых аппаратов для ребенка, представлена организация коррекционно-развивающей среды в пространстве дома и вне его. Предложен алгоритм взаимодействия близких взрослых с ребенком в режимные моменты при использовании иллюстраций, даны примеры речевого словаря. Материал пособия изложен простым, доступным для понимания родителями с нарушенным слухом языком.

В пособии использованы элементы инфографики рисунки по организации коррекционной помощи. Это может стать вспомогательным инструментом к пониманию неслышащими родителями представленного в пособии материала.

Методическое пособие адресовано в первую очередь неслышащим родителям детей с подозрением на снижение слуха, но может быть использовано и слышащими родителями, сурдопедагогам. Оно также может быть использовано при обучении студентов дефектологических факультетов вузов.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Слышит или нет: маршрут по уточнению состояния слуха	5
Советы врача: подбираем слуховой аппарат, рекомендации по уходу	7
Важные рекомендации к организации жизни в семье	8
Занимаемся дома	10
Пробуждение	11
Умывание	12
Одевание	13
Кормление	15
Купание	16
Занятия-игры дома	17
На прогулке	22
В транспорте	24
В магазине	25
В гостях	26
У специалиста	27
Укладывание спать	28
Заключение	29
Полезные ресурсы	30

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методическое пособие предназначено для глухих и слабослышащих родителей, которым важно научить ребенка говорить словами. Здесь родители прочитают:

- Что делать, если есть подозрение, что малыш не слышит
- Как происходит подбор индивидуальных слуховых аппаратов
- Как организовать пространство вокруг малыша, чтобы помочь ему лучше понимать окружающих его людей
- Какие слова, фразы говорить ребенку в тех или иных ситуациях
- Как увидеть, что ребенок понимает, что ему говорят
- Какие книги, электронные ресурсы помогут больше узнать о развитии и воспитании ребенка с нарушенным слухом

Большая часть пособия представлена рисунками в ежедневно повторяющихся ситуациях. К каждой ситуации написан примерный речевой словарь, который может использовать взрослый во время общения с ребенком. Взрослый может использовать на начальном этапе вместе с полными словами звукоподражания. Так у ребенка будет речевой образец, который он сможет повторить за взрослым. По мере усвоения ребенком начального словаря и употребления слов, звукоподражаний в собственной речи, понимания речи взрослого, количество употребляемых слов в каждой ситуации может быть дополнено.

СЛЫШИТ ИЛИ НЕТ: маршрут по уточнению состояния слуха малыша

Ожидание малыша – волнительный период в жизни семьи. Близкие взрослые могут заранее подготовиться и узнать информацию о возможных рисках, связанных с нарушением слуха у малыша. Уже в родильном доме на основании Указания Минздрава России №103 от 05.05.1992 и приказа Минздравмедпрома России № 108 от 23.03.96г. родители могут заполнить анкету факторов риска по тугоухости и глухоте. При наличии хотя бы одного из факторов («наследственные заболевания у родителей, сопровождающиеся поражением слухового анализатора») врач-неонатолог отмечает в индивидуальной карте новорожденного «угрожаемый по тугоухости». Данные отправляют в поликлинику по месту жительства и осуществляют диспансерное наблюдение за ребенком. Далее родители могут обратиться в ПМПК или центры служб ранней помощи. В данных организациях семье предоставят необходимую информации в соответствии с их запросом. Маршрут действий представлен на схемах ниже.



В ОЖИДАНИИ РЕБЕНКА

Попросите врача-гинеколога рассказать о возможных рисках по тугоухости и глухоте



РОДДОМ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Проведение обследования слуха у новорожденного в возрасте 3-4 дней с помощью метода отоакустической эмиссии (**аудиологический скрининг новорожденных**)

ШАГ 1

Спросите акушера-гинеколога включил ли он заполненную Анкету «Факторы риска по тугоухости и глухоте» в обменную карту

ШАГ 2

Спросите у врача неонатолога о **результате проведенного скрининга**

ШАГ 3

СПРОСИТЕ У ВРАЧА НЕОНАТОЛОГА:

- есть ли отметка в индивидуальной карте ребенка **«угрожаемый по тугоухости и глухоте»**
- зафиксирован ли **результат** обследования слуха в карте ребенка

ШАГ 4

Попросите врача-неонатолога рассказать о **возможностях раннего обследования слуха у ребенка**

Приложение 1 к Приказу Министерства здравоохранения и медицинской промышленности РФ №108 от 29.03.1996г.



ЭЛЕКТРОАКУСТИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СЛУХА

(Маршрут по подбору индивидуальных слуховых аппаратов)

Для успешной реабилитации ребенка после установления и медицинского подтверждения диагноза тугоухости, необходимо приступить к электро-акустической коррекции слуха (подбору индивидуальных слуховых аппаратов).



ШАГ 1

ВЫБОР УЧРЕЖДЕНИЯ:

- Детский консультативно-диагностический сурдологический центр (республиканский, областной (краевой), городской)
- Центр слуха и речи

ШАГ 2

ПОДГОТОВКА НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ

ШАГ 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТЕСТИРОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ СЛУХА
(на усмотрение сурдолога)

ШАГ 4

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СЛЕПКА с наружного слуха и наружного слухового прохода

ШАГ 5

ПОДБОР РАЗНЫХ МОДЕЛЕЙ СЛУХОВЫХ АППАРАТОВ

ВАЖНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ В СЕМЬЕ

НОСИТЬ СЛУХОВОЙ АППАРАТ или включенный имплант во все периоды бодрствования. **ПРАВИЛЬНАЯ НАСТРОЙКА** СА – аппараты помогают малышу слышать разговорную речь взрослого, окружающие звуки (расстояние не менее 6 м) и самого себя.

ОБЩЕНИЕ с ребенком так, чтобы он видел говорящего с ним взрослого. Слухозрительное восприятие говорящего поможет малышу на начальном этапе лучше понимать взрослого.

Взрослый на начальном этапе во время общения с ребенком с помощью устной речи может использовать **естественные жесты**. Так на начальном этапе малышу будет легче понимать то, что говорит ему взрослый.

РЕЖИМ ДНЯ. Повторение одних и тех же действий, слов в определенные режимные моменты поможет малышу быстрее понять, лучше запомнить, а потом и самому начать говорить то, что ему много раз говорил взрослый.

Важно также **обращаться** к ребенку **с вопросами, поручениями**. По ответной реакции ребенка (ответил правильно, выполнил поручение) будет понятно, какие слова, фразы ребенок понимает, а какие нет. Например:

«Во время кормления»

СИТУАЦИЯ 1.

Действия взрослого. Спросите: «Где ложка?» (перед ребенком лежит тарелка и ложка или ложки нет на столе)

Ожидаемая реакция ребенка:

- **устный ответ**: «Вот ложка» или «Нет», «Нет ложки»;
- **естественный жест**: ребенок показывает на ложку или разводит руки в стороны, что нет ложки или ищет ложку.

СИТУАЦИЯ 2.

Действия взрослого. Спросите: «Принеси (возьми) чашку».

Ожидаемая реакция ребенка: ребенок приносит чашку.

Во время игры:

Действия взрослого. Попросите у ребенка: «Дай кубик!» (перед ребенком лежат кубик и шарик).

Ожидаемая реакция ребенка: ребенок берет кубик и протягивает его взрослому. Может сказать: «Кубик!» или «На, кубик!».

Во время сборов на прогулку:

Действия взрослого. Скажите: «Возьми перчатки» (на полке лежат перчатки и варежки).

Если ребенок не понимает после 2-3 повторений, взрослый самостоятельно выполняет то, что он просил ребенка и комментирует: «Вот ложка» («Нет ложки»); «Вот чашка». В следующий раз снова просит ребенка.

Примерные вопросы: Кто это? Что это? Где? Какой?

Поручения: Дай! Принеси! Возьми! Положи! Открой! Закрой!

СОЗДАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЙ во время ежедневных режимных действий. Например, во время сборов на прогулку приготовьте вещи ребенка, а носки, например, не положите. Спросите: «Где носки?». Удивитесь, скажите «Нет!». Вместе поищите, вдруг упали или вы их забыли достать из ящика. Или вместо детских носков положите свои. Во время таких ситуаций лучше запоминаются слова.

РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ДЕТСКОЙ МЕБЕЛИ В КОМНАТЕ (детская кровать, столик, стульчик), таким образом, чтобы можно было подойти с разных сторон и удалиться на расстояние (по возможности до 3 м и больше). Если это невозможно, располагать малыша с разных сторон. Это поможет развивать у ребенка умение слушать и ориентироваться на звук справа-слева-спереди-сзади.

ОРГАНИЗОВАТЬ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО в комнате так, чтобы ничто не отвлекало ребенка (убрать лишние игрушки, предметы в закрытые ящики). Оставить те, понимание которых формируете у малыша.

ВОВЛЕКАЙТЕ В ОБЩЕНИЕ С МАЛЫШОМ как можно больше людей (бабушки, дедушки, тети, дяди, братья, сестры, знакомые). Это поможет ребенку научиться слушать и понимать разных людей (кто-то говорит тихо – кто-то громко, кто-то быстро – кто-то медленно и т.п.), общаться с разными людьми.

ЗАНИМАЕМСЯ ДОМА

Ни один специалист не проводит столько времени с ребенком, сколько это делают близкие взрослые. Поэтому основную коррекционную работу с малышом проводят дома. **Задачей родителей** ребенка с нарушенным слухом раннего возраста является **организация** в течение дня **режимных моментов, игр-занятий**. Во время общения с малышом важно использовать **постоянно повторяющиеся речевые инструкции, слова**, относящиеся к той или иной ситуации, и постепенно формировать у ребенка понимание речи и побуждать его самого произносить слова, звукоподражания.

На начальном этапе важно наряду с полным словом произносить звукоподражание, которое ребенок сможет повторить самостоятельно. В процессе такого многократного повторения ребенок будет запоминать речевые конструкции, с которыми к нему обращается взрослый, начнет их понимать, а затем и употреблять в своей речи.

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ нужно проводить с ребенком ежедневно. Продолжительность их зависит от возраста малыша. На первом году жизни длительность составляет не более 10 минут, на втором – до 15 минут, на третьем – не более 20-30 минут. Бывает так, что ребенок не в настроении, плохо себя чувствует. В таком случае игру лучше отложить или предложить занятие уже знакомое и любимое малышом. Цель, задачи и содержание занятий лучше заранее продумывать. У ребенка раннего возраста развивают умения и навыки по следующим направлениям:

- Движение (крупная моторика, мелкая моторика, действия с предметами)
- Коммуникативные навыки и речь
- Слуховое восприятие
- Зрительное восприятие
- Мышление
- Игра
- Навыки самообслуживания

В разделе «Полезные ресурсы», представлены пособия, в которых можно найти игры по данным направлениям.

Ниже даны картинки-ситуации и примерный речевой материал во время основных режимных моментов:

- Пробуждение
- Умывание
- Кормление
- Сборы на прогулку
- Игры
- Купание
- Ритуалы перед сном

ПРОБУЖДЕНИЕ

Примерный словарь:

Привет! – Ты проснулся?

Ваня (имя ребенка), с добрым утром!



Рис. 1 Привет!

УМЫВАНИЕ

Примерный словарь:

Будем умываться!

Где вода?

Включи воду!

Вот! Вот вода!

Где мыло? Вот! Вот мыло!

Будем чистить зубы!

Где щетка?

Вот щетка!

Где паста?

Вот паста!

Нет! Нет воды.

Нужно вытереть руки

(лицо). Мокрые.

Где полотенце?

Вот! Вот полотенце

Во время умывания и купания можно учить с ребенком названия части тела: глаза, нос, рот, волосы, уши, рука (руки), нога (ноги), живот, попа, пуп.



Рис. 2 Будем умываться



Рис. 3 Где вода?



Рис. 4 Где щетка?



Рис. 5 Вот щетка!

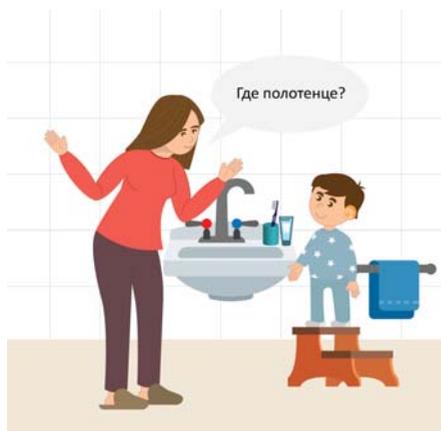


Рис. 6 Где полотенце?

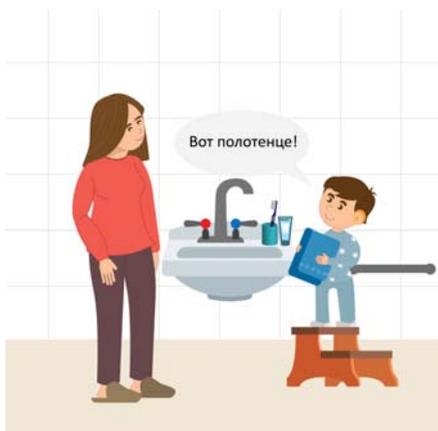


Рис. 7 Вот полотенце!

ОДЕВАНИЕ

Ситуация 1

Примерный словарь:

Будем одеваться.

Что это?

Это платье (трусы, штаны, носки, кофта, футболка, майка, куртка, шапка, перчатки, варежки, ботинки).

Где лежат носки?

В шкафу

(на полке; в ящике)

Чьи носки?

Мои (твои, папы, мамы).



Рис. 8. Будем одеваться



Рис. 9. Вот штаны!



Рис. 10 Где носки?



Рис. 11 Носки папы

Ситуация 2



Рис. 12 Где футболка?



Рис. 13 Футболка в шкафу

Ситуация 3

Примерный словарь:

*Пойдем гулять.
Будем одеваться.
Дай!
Помоги.*

*Где куртка (пальто, плащ,
шапка, шарф, перчатки,
варежки)?
Вот (тут, там).
Мой (твой, мои, твои).*



Рис. 14 Пойдем гулять



Рис. 15 Вот куртка



Рис. 16 Помоги



Рис. 17 Где шапка?



Рис. 18 Шапка там



Рис. 19 Пока!

КОРМЛЕНИЕ (ЗАВТРАК-ОБЕД-ПОЛДНИК-УЖИН)

Примерный словарь:

Что будем делать?
Будем кушать, ам-ам!
Хочешь кушать? –
Да (нет.)
Сядь! Где стул?
Вот!
Что будем кушать?
Кашу! Будем кушать
кашу (омлет, блины,
творог).
Где ложка?

Вот! Вот ложка (вилка).
Ешь (пей)!
Ваня кушает (ам-ам).
Кто кушает?
Мама (папа, бабуля) куша-
ет. Приятного аппетита!
Горячо.
Аккуратно!
Много (мало).
Спасибо!
Очень вкусно!



Рис. 20 Будем кушать



Рис. 21 Сядь



Рис. 22 Что будем кушать?



Рис. 23 Будем кушать кашу



Рис. 24 Где ложка?



Рис. 25 Вот ложка!



Рис. 26 Спасибо!

КУПАНИЕ

Примерный словарь:

Будем купаться!

Где вода?

Включи воду!

Вот! Вот вода!

Где мыло?

Вот! Вот мыло!

Какая вода?

Горячая (холодная).

Нет! Нет воды.

Где полотенце?

Вот!

Во время умывания и купания можно учить:

- части тела (глаза, нос, рот, волосы, уши, рука (руки), нога (ноги), живот, попа, пуп);
- названия игрушек, предметов (утя, кря-кря (пароход (лодка)), у___; мяч, оп-оп, лягушка, ква-ква)



Рис. 27 Будем купаться



Рис. 28 Где уточка, кря-кря?



Рис. 29 Вот кря-кря!



Рис. 30 Где рука?



Рис. 31 Вот рука



Рис. 32 Дай полотенце

ЗАНЯТИЯ-ИГРЫ ДОМА

Примерный словарь:

Где собака, ав-ав?
(кошка, мяу; лошадка,
тпру; корова, му; птичка,
пипипи; кукла, ляля;
мишка, зайка, мяч и др.)
Ав-ав тут (там, вот).

Где сидит мишка (зайка,
ляля)? Мишка сидит на
стуле (на диване,
в кресле, на кровати)

Ляля едет (би-би).
Где машина, би-би
(поезд, ту-ту)?

Что это? Мяч! Кати!
Ааааа! Бросай! Па
(бах).

Шарик какой?
Красный (желтый, синий).
Шарик красный.
Где такой? Да! Такой!
Это красный шарик.

Будем строить.
Что будем строить?
Будем строить башню
(дом). Дай большой
(маленький) кубик.
Где кубик?
Кубик тут.

Будем слушать.
Постучи, тук-тук.
Позвени, динь-динь.
Это бубен (погремушка,
барабан).

Ситуация 1



Рис. 33 Где ав-ав?



Рис. 34 Ав-ав тут!

Ситуация 2

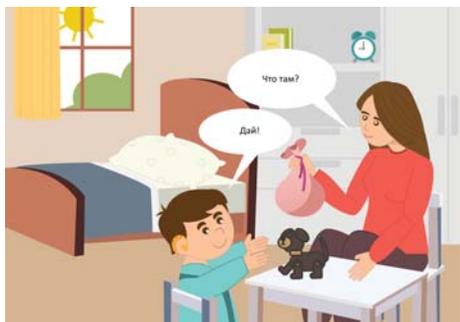


Рис. 35 Что там?



Рис. 36 Му, корова



Рис. 37 Собака или корова?



Рис. 38 Вот собака!

Ситуация 3



Рис. 39 Ляля едет



Рис. 40 Ляля кушает

Ситуация 4



Рис. 41 Кто там?



Рис. 42 Там зайка!

Ситуация 5



Рис. 43 Слушай!



Рис. 44 Погремушка за ширмой



Рис. 45 Это погремушка!

Ситуация 6



Рис. 46 Это кубик



Рис. 47 Вот кубик

ЗАНИМАЕМСЯ НА КУХНЕ



Рис. 48 Какая ложка?



Рис. 49 Большая ложка

НА ПРОГУЛКЕ

Примерный словарь:

Пойдем!
Будем играть.
Как тебя зовут?
Это мяч. Лови! Бросай!
Будем копать.
Где лопата (ведро, формочка)? Лопата тут.
Будем строить.
Что ты построил?
Будем качаться, кач-кач.
Где качели? Качели там.
Дай! На! Нельзя.
Где скамейка?

Вот скамейка.
Сядь. Ваня сидит.
Тебе тепло.
Ты замерз?
Где солнышко?
Там солнышко.
Там облака (тучи).
Ой! Дождь!
Капает, кап-кап.
Нужен зонт. Где зонт?
Это снег. Где санки?
Вот санки.
Будем кататься, уууух!

Ситуация 1



Рис. 50 Дай лопату!



Рис. 51 Это рыба!

Ситуация 2



Рис. 52 Это качели



Рис. 53 Дима качается, кач-кач

Ситуация 3



Рис. 54 Игра в мяч!



Рис. 55 Рисуем мелом

В ТРАНСПОРТЕ

Примерный словарь:

Мама, папа и Ваня

поедут к бабуле.

Это остановка.

Там автобус.

Нужен билет.

Где билет? Вот билет.

Это водитель.

Сядь. Ваня сидит.

Мама сидит.

Папа стоит.

Что там?

Там дом (машина, тетя, дядя)

Другие виды транспорта: метро (эскалатор, поезд, турникет), такси, поезд (ту-ту), самолет (в___).

Ситуация 1



Рис. 56 На остановке



Рис. 57 Билет

Ситуация 2



Рис. 58 Ваня едет на автобусе



Рис. 59 Там машина, би-би

В МАГАЗИНЕ

Примерный словарь:

Это магазин.
Нам нужно купить продукты.
Что нам нужно?
Нам нужно хлеб (масло, сыр, молоко, творог, помидоры, огурцы, яблоки, бананы и прочие продукты, которые употребляют в вашей семье).

Это тележка.
Возьми тележку.
Ваня, где хлеб? Там! Там хлеб. Возьми хлеб.
Положи хлеб в тележку.
Где касса. Вот касса.
Что мы купили.
Вот хлеб (и другие продукты).
Ваня помоги. Спасибо!

Ситуация 1

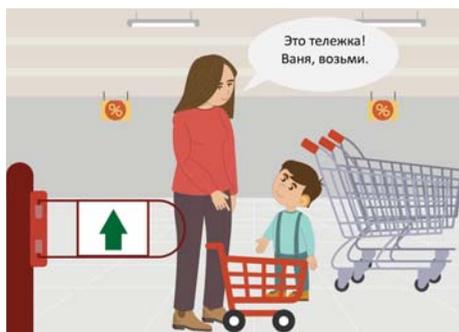


Рис. 60 Это тележка



Рис. 61 Хочу банан

Ситуация 2



Рис. 62 Это молоко!



Рис. 63 Что мы купили?

В ГОСТЯХ

Примерный словарь:

Нужно позвонить
(динь-динь).
Привет! (Добрый день
(вечер)! Здравствуйте!).
Как дела? Хорошо.
Будем пить чай
(сок, компот).
Садитесь. Вот стул.
Аккуратно. Горячо.
Кто хочет торт (конфету,
другие угощения)?

Ваня, тебе дать торт?
На, Ваня, торт.
Спасибо!
Пожалуйста.
Будем играть.
Кто хочет строить (рисовать)?
Ваня, иди!
Спасибо!
Пока (До свидания)!
Приходите в гости.
Будем ждать.



Рис. 64 Пришли в гости



Рис. 65 За столом



Рис. 66 Строим башню



Рис. 67 Уход из гостей

У СПЕЦИАЛИСТА

Примерный словарь:

Добрый день!

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

*Будем слушать гудочки,
ууууу.*

Слышишь? Да (нет)?

Слышишь хорошо?

Тебе больно?

*Молодец! Ваня молодец!
До свидания (пока)!*



Рис. 68 Импедансометрия



Рис. 69 Звучащие инструменты

УКЛАДЫВАНИЕ СПАТЬ

Примерный словарь:

Ваня (имя ребенка),
будет спать, а-а-а.
Где кроватка? Там. Там
кроватка.

Где подушка? –
Тут. Тут подушка.
Где одеяло? Тут. Тут одеяло.
Ваня (имя ребенка), ложись.
А-а-а



Рис. 70 Малыш спит

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание и обучение ребенка – непростое дело, но очень интересное. Надеемся, что предложенный формат данного пособия поможет родителям, не тратя много времени на чтение, максимально быстро приступить к практическому применению полученных знаний. Важно помнить, что коррекционную работу с ребенком нужно проводить в сопровождении специалиста. Он сможет вовремя предотвратить или помочь разобраться, если возникнут трудности в процессе взаимодействия близких взрослых с малышом.

Занимайтесь с ребенком с удовольствием во время специально организованных игр, ежедневных режимных моментов с удовольствием. Тогда познание мира и овладение речью будет происходить легче, быстрее и с радостью.

Представленный ниже список полезных ресурсов поможет в случае необходимости найти дополнительную информацию по вопросам воспитания и развития малыша.



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких. Книга для родителей. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 160 с.
2. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни / Сост. Г.А. Тавартикладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Полиграф сервис, 2001.
3. Закрепина А.В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 162 с.
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст]: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – 4-е изд. – М.: ИНФА-М, 2019.
5. Иванычева О. Неслышащие дети первого полугодия 1-го года жизни. Игры по развитию слухового внимания // Здоровье дошкольника №5, 2010.
6. Иванычева О. Неслышащие дети второго полугодия 1-го года жизни. Статья третья. Игры по развитию слухового внимания // Здоровье дошкольника №6, 2010.
7. Иванычева О. Учим детей с нарушенным слухом говорить. Игры-занятия по развитию речи неслышащего ребенка 1-го полугодия жизни. Статья первая // Здоровье дошкольника №1, 2011.
8. Иванычева О. Учим детей с нарушенным слухом говорить. // Здоровье дошкольника №2, 2011.
9. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. Пособие/ под ред.Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепной.-М.: ИНФРА-М.2020.-109с.
10. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха: Руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 304 с.: ил. – (Специальная педагогика).
11. Корсунская Б.Д. «Воспитание глухого дошкольника в семье» 1970

12. Лазуренко С.Б. Baby грамота [Текст]: пособие для родителей / С.Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М: Изд-во ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2009.

13. Леонгард Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. // Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве/-М.: Центр инноваций в педагогике.1995г. – 80 с.

14. Польская О.В., Николаева Т.В. Развитие речи детей второго года жизни с нарушением слуха [Текст] / О.В.Польская,Т.В.Николаева//Дошкольное воспитание.— 2021. – №7. – С. 45 – 53.

15. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста: 2 изд. – М.: Школьная пресса, 2003.

16. Рау Н.А. «Матерям маленьких глухих детей» 1929 г

17. Рау Н.Н., Ф.Ф. Рау «Матерям маленьких тугоухих детей» 1931 г.

18. Саскинд, Дана Тридцать миллионов слов. Развиваем мозг малыша, просто беседуя с ним / Дана Саскинд, Бет Саскинд, Лесли Левинтер-Саскинд; пер. с англ. А. Богдановой, М. Гескиной; [науч. ред. А. Логвинская]. – 3-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 288 с.

19. Шматко, Н.Д. Если малыш не слышит...: Пособие для учителя / Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская; Предисл. и послесл. Э.А. Корсунской. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.: ил.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://rodnaya-tropinka.ru/desyat-igr-dlya-preduprezhdeniya-grammaticheskih-oshibok-v-rechi-malyshej/>
2. <https://events.ikp-rao.ru/event/rebenok-s-zpr-na-distancionnom-obuchenii-otvechaem-na-voprosy-roditelej>
3. <https://events.ikp-rao.ru/event/problemy-povedeniya-malenkogo-rebenka-i-konfliktnye-situacii-kaprizy-agressiya-protesty>
4. <https://voginfo.ru/resursy/roditeljam/>