

Положение о наставничестве и партнерстве педагогов
МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 53

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о наставничестве и партнерстве педагогов МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 53 разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ»,
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

1.3. Настоящее положение в рамках реализации целевой модели «учитель – учитель», устанавливает правовой статус участников взаимодействия - наставника и наставляемого, партнеров.

2. Основные понятия и термины.

2.1. **Наставничество и партнерство** – это универсальные технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и сотрудничестве.

2.2. **Формы наставничества (партнерства)** – это способы реализации целевой модели через организацию работы наставнической или партнерской пары / группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

2.3. **Программа наставничества (партнерства)** – комплекс мероприятий и действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого или партнеров в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

2.4. **Наставляемый** - участник программы наставничества и партнерства, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

2.5. **Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый компетентно поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования участников взаимодействия.

2.6. **Партнеры** – участники взаимодействия, объединившиеся по своей инициативе в пары или группы для достижения совместно поставленной профессиональной цели, связанной с освоением новых технологий или реализацией творческих идей.

2.6. **Куратор** - сотрудник школы, отвечающий за организацию программы наставничества и партнерства, координирующий деятельность наставнических и партнерских пар и групп от начального этапа до подведения итогов.

2.7. **Целевая модель наставничества** - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества и партнерства в Школе № 53.

3. Цели и задачи наставничества и партнерства

3.1. Цель наставничества и партнерства - повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования.

3.2. Основные задачи связаны с созданием условий для обеспечения следующих процессов:

- формирования наставнических и партнерских пар (групп);
- разработки и реализации программ наставничества и партнерства;
- проведения мониторинга качества реализации программ наставничества и партнерства

4. Организация наставничества и партнерства

4.1. Целевая модель наставничества и партнерства в Школе № 53 реализуется на основе Дорожной карты по внедрению методологии (целевой модели) наставничества «учитель - учитель» в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 53 на период с 2020 до 2024 года (далее –

Дорожная карта), которая разрабатывается и утверждается школой после согласования с Управлением образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

4.2. Руководство реализацией Дорожной карты осуществляет куратор, который назначается приказом директора и выполняет следующие функции:

- анализирует потребности коллектива в наставнической и партнерской поддержке,
- формирует на основе потребностей педагогов наставнические и партнерские пары / группы,
- координирует разработку, представление и мониторинг программ наставничества (партнерства), участников наставнического и партнерского взаимодействия.

4.3. Наставляемыми могут быть педагоги:

- имеющие статус молодых специалистов;
- находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;
- желающие овладеть современными, в том числе цифровыми, технологиями и ресурсами.

4.4. Наставниками и партнерами могут быть:

- педагоги и руководители, обладающие ценным профессиональным опытом, компетенциями, готовые к взаимодействию в целях повышения качества школьного образования;

4.5. Формирование наставнических и партнерских пар / групп осуществляется на добровольной основе и утверждается приказом директора школы.

4.6. С наставниками, приглашенными из внешней среды составляется договор о сотрудничестве на безвозмездной основе.

5. Реализация целевой модели наставничества и партнерства.

5.1. Для реализации целевой модели «учитель - учитель» участниками наставнического и партнерского взаимодействия (парами / группами) разрабатываются **программы наставничества (партнерства) сроком на один учебный год**, представление которых осуществляется на педагогическом совете или совещании коллектива.

5.2. Этапы реализации программ наставничества (партнерства) участников взаимодействия:

- проведение встречи-планирования совместной деятельности на основе анализа профессиональных проблем и ресурсов повышения качества образовательного процесса, определение формы представления результатов совместной работы;
- рабочие встречи по осуществлению совместной деятельности в различных формах (взаимопосещение уроков с последующим анализом, разработка сценария урока с использованием современных технологий и др.);
- представление результатов совместной деятельности педагогическому коллективу школы.

5.3 Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно.

6. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

6.1. Мониторинг программы наставничества состоит из трех основных этапов:

- оценка качества реализации Дорожной карты;
- оценка качества реализации программы наставничества (партнерства);
- оценка профессионального роста педагогов-участников партнерского взаимодействия на основе карт мониторинга:
 - «Полноценная учебная деятельность по развитию УУД на уроке»,
 - «Полноценная учебная деятельность по развитию УУД на онлайн-уроке»,
 - «Эффективность образовательного процесса с точки зрения развития деятельностных характеристик обучающихся».

6.2. Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

6.3. Критерием эффективной реализации программы наставничества является повышение профессионального мастерства педагогов, подтвержденное результатами аттестации на квалификационную категорию, повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования.

6.4. Критерием эффективной работы наставника является повышение качества образовательного процесса наставляемого, измеренное на основе карт мониторинга, указанных в пункте 6.1.

7. Обязанности наставника / партнера:

- Разработка и реализация совместной программы наставничества (партнерства);
- Формирование отношений сотрудничества, доверия, взаимоуважения и поддержки;
- Содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- Осуществление мониторинга профессионального развития участников взаимодействия на основе карт мониторинга, указанных в пункте 6.1. настоящего положения;
- Формирование регулярных (не реже 1 раз в 2 недели) отчетов о ходе реализации программы наставничества (партнерства) через внесение информации по ссылке https://docs.google.com/spreadsheets/d/1MLXxctnhzvUElnRBNVc4Yl3a9ov2-vfz_qscuRIRlIQ/edit?usp=sharing
- Представление итогов наставнической (партнерской) программы педагогическому коллективу школы.

8. Права наставника / партнера:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством (партнерством).
- Проходить обучение по программам наставничества.
- Получать психологическое сопровождение.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

9. Обязанности наставляемого:

- Разработка и реализация совместной программы наставничества (партнерства);
- Формирование отношений сотрудничества, доверия, взаимоуважения;
- Выполнение этапов реализации программы наставничества;
- Участие в формировании регулярных (не реже 1 раз в 2 недели) отчетов о ходе реализации программы наставничества (партнерства) через внесение информации по ссылке ;
- Представление итогов наставнической программы педагогическому коллективу школы.

10. Права наставляемого:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;
- Выбирать наставника из предложенных кандидатов;
- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения;
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

11. Механизмы мотивации и поощрения наставников.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

- Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Создание на школьном сервере методической копилки с программами наставничества.
- Награждение школьными грамотами «Лучший наставник»

12. Документы, регламентирующие наставничество и партнерство

К документам, регламентирующим деятельность наставников и партнеров относятся:

- Приказ директора школы о внедрении целевой модели наставничества;
- Дорожная карта внедрения системы наставничества в Школе № 53;
- Положение о наставничестве и партнерстве в Школе № 53;
- Приказ о назначении куратора внедрения Целевой модели наставничества;
- Приказ «Об утверждении наставнических пар/групп»;
- Приказ «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества».